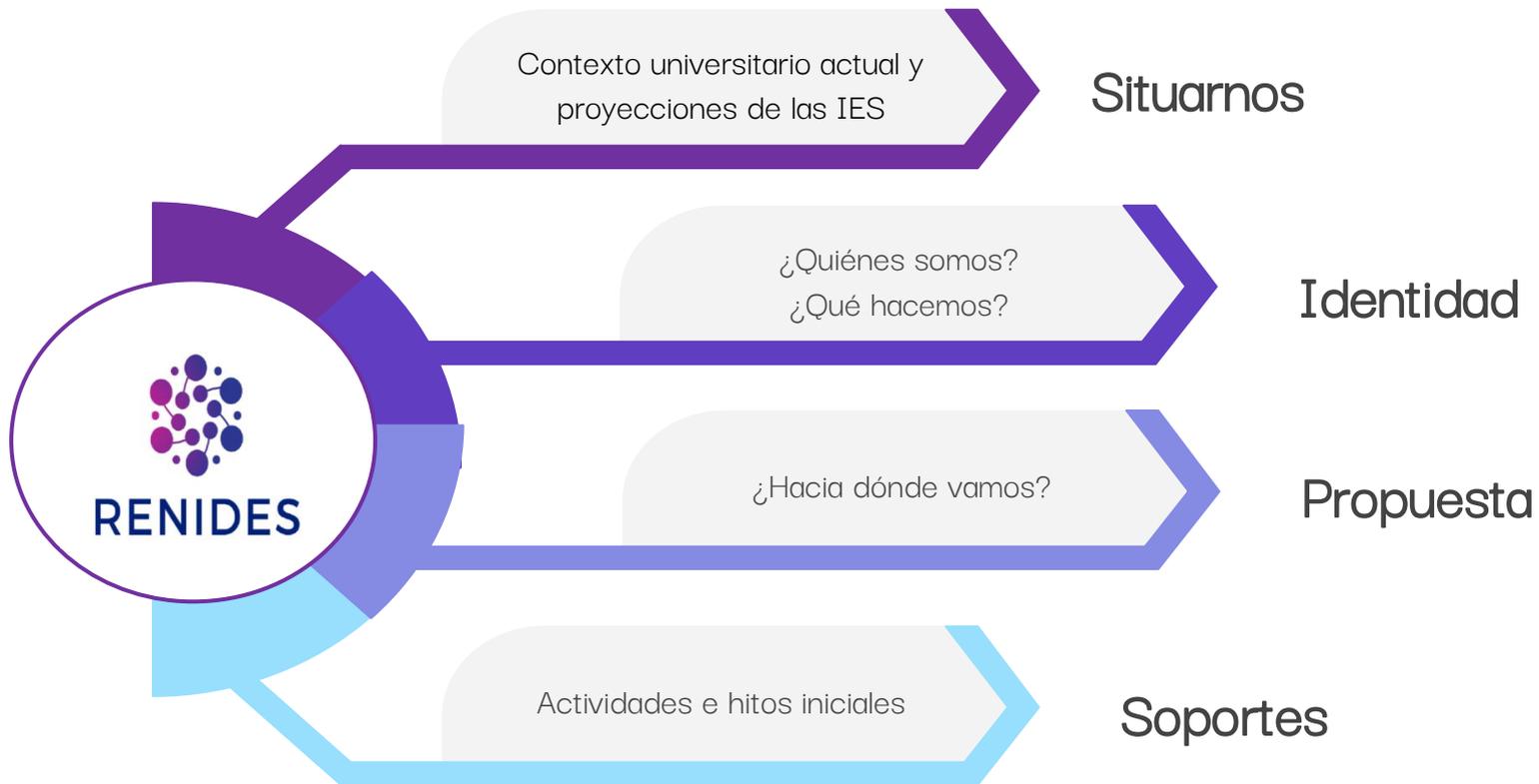
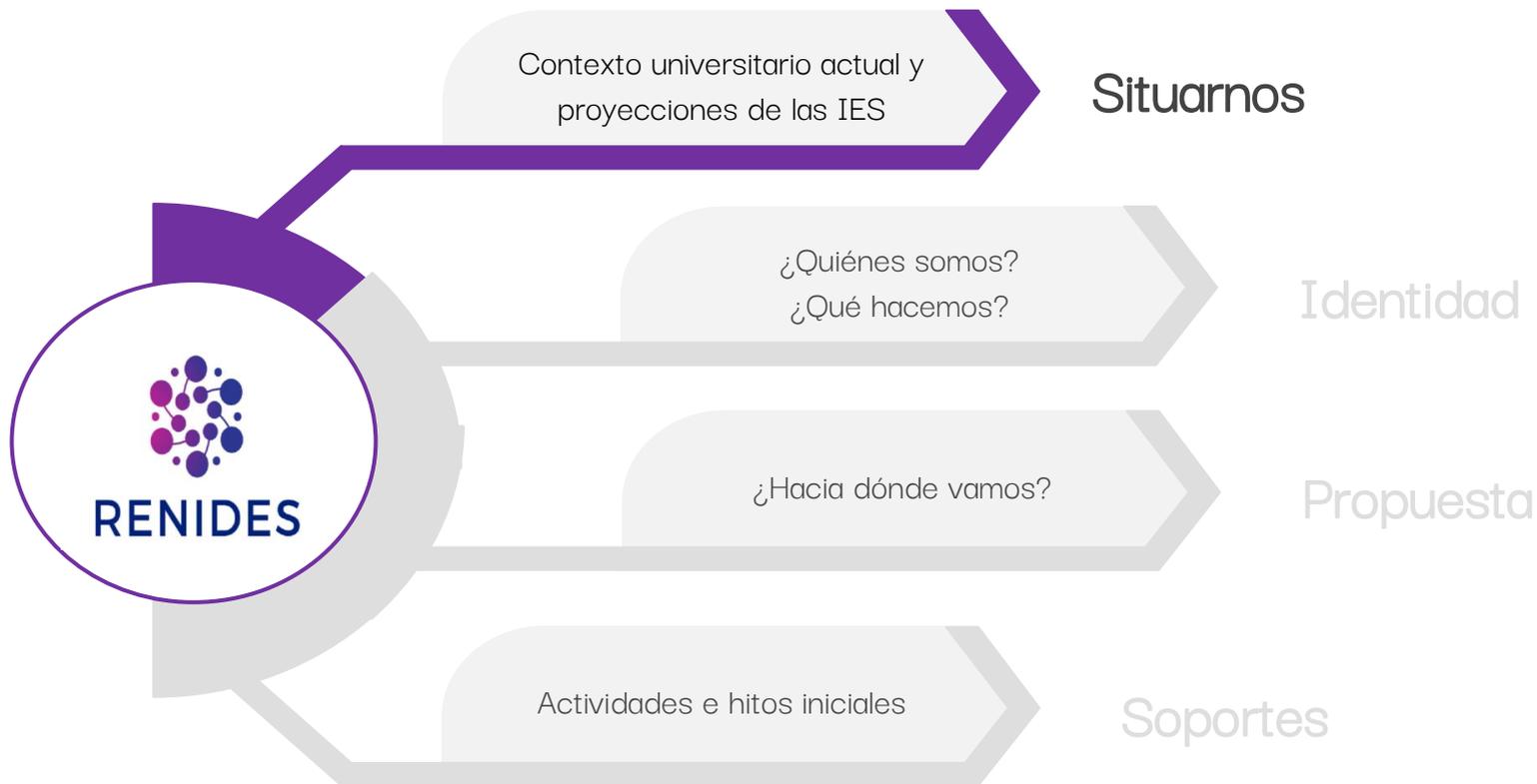




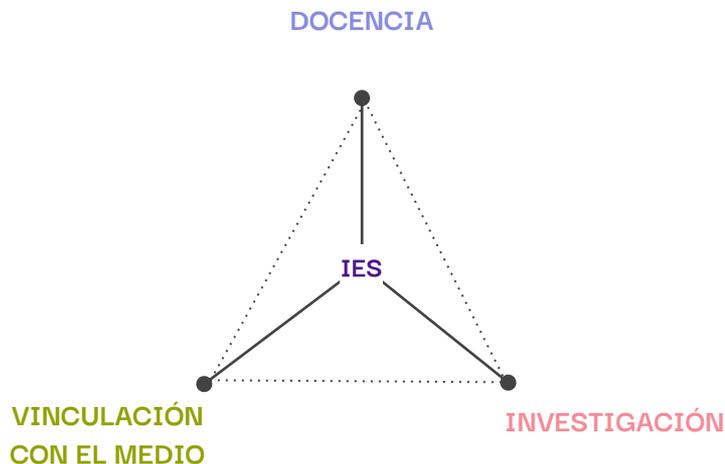
RENIDES

RED NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA
DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR





Situarnos: contexto universitario y la sociedad actual



Gajardo-Poblete, 2023, Adaptación de Guzmán-Valenzuela, 2017

Billing, 2004; Brennan y Shah, 2000; CNA, 2022; Espinoza y González, 2012; Fernández y Ramos, 2020; González et al., 2004; Nussbaum, 1997, 2000; Orellana et al., 2018; Riquelme y Fuentes, 2021; Soto, 2021; UNESCO, 2022

- **Desarrollo de sistemas universitarios** (crecimiento, lógica de mercado y globalización).
- **Transformaciones significativas** en sus sistemas universitarios (Bolonia, Espacio europeo de ES, Alfa Tuning, UNESCO).
- **Metamorfosis educativa** (UNESCO, 2022): reflexionar sobre lo que se hace, lo que permanece y lo que debe ser re imaginado conjuntamente.

Nuevo **perfil de docentes universitarios** que va más allá del conocimiento disciplinar y adopta una **perspectiva pedagógica, investigativa y de vinculación**.

¿Cómo valorar la docencia universitaria?

- Apoyos diversos para el desarrollo docente (Postareff, et. al. 2007)
- Desarrollar la investigación sobre su (la) docencia, a fin de mejorar los procesos formativos (UNESCO, 2022b).

- Desde una relación **Universidad y su Entorno** con márgenes definidos a una relación de intercambio recíproco (bidireccionalidad).
- Cambios en sus **Modelos Educativos**, producción de conocimiento (metodologías) y didáctica de la enseñanza (estudiantes actuales).
- Sistema universitario **diverso, articulaciones** entre ellas y subgrupos.
- Demanda común a las y los académicos.... **"suficiencia académica"**

Situarnos: la docencia e investigación

Los desafíos actuales en las IES han ido progresivamente requiriendo de **docentes más expertos y preparados**.

La literatura evidencia que **"academizar" la docencia** permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje: cuando docentes reflexionan y colaboran con colegas para mejorar sus métodos de enseñanza, impactan positivamente en la calidad y relevancia de la experiencia de aprendizaje.

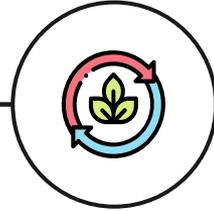
En la actualidad, las investigaciones de la docencia suelen adoptar el enfoque del **"Scholarship of Teaching and Learning" (SoTL)**, que promueve el **estudio sistemático** de los procesos de enseñanza y aprendizaje como parte del desarrollo académico de la docencia. Este enfoque implica **realizar investigaciones** sobre temas de enseñanza y aprendizaje, **compartir los hallazgos** para su revisión y difusión, y considerar **posibles implementaciones de cambios en el aula**.

Buyse, et al. 2003; Bidabadi, 2016; Brown et al., 2016; UNESCO, 2022; Anderson et al., 2020; Benekos, 2016; CNA, 2022; Gibbs y Coffey, 2004; Kahu, et al. 2022; McDonough, 2016; Ödalen et al., 2019; Trigwell et al., 2012; Winberg et al., 2018; Vaillant, 2019; Van Lankveld et al., 2017



(SIES, 2023)

Definiciones de Investigación en docencia



UNESCO

Una adecuada **valorización de la docencia universitaria** requiere fortalecer los marcos institucionales que posibilitan que **docentes** desarrollen **investigación sobre su docencia**, a fin de **mejorar los procesos formativos** y **promover la transformación educativa**.

SOTL

Investigación, comunicación o práctica sistemática sobre los **aprendizajes del estudiantado** que hace avanzar la práctica de la enseñanza de la disciplina y de grupos afines, **al hacer públicos los resultados de la indagación**.

CNA

La institución promueve la **actualización periódica** de docentes en función de los resultados de **la investigación e innovación en la docencia**, la disciplina y la profesión; y de los resultados derivados de la aplicación de las políticas y mecanismos definidos **para asegurar calidad y pertinencia de la formación**.

RENIDES

Investigación de la docencia universitaria como aquella que permite, **bajo enfoques colaborativos e interdisciplinarios**, generar conocimiento situado y contextual, cuyos resultados y conclusiones **contribuyen a los procesos formativos de manera de generar un círculo virtuoso de mejora permanente**.

Situarnos: ¿Por qué investigar en docencia?



CNA, 2022; Guzmán-Valenzuela and Barnett, 2013; Nussbaum & Gonzalez 2016); Montenegro Maggio & González Ugalde, 2013; Pedraja-Rejas & Rodríguez-Ponce, 2013

Proyecciones de las IES

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA-Chile), establece lineamientos de calidad que van en la dirección de la secuencia:



FORMACIÓN
DOCENTE



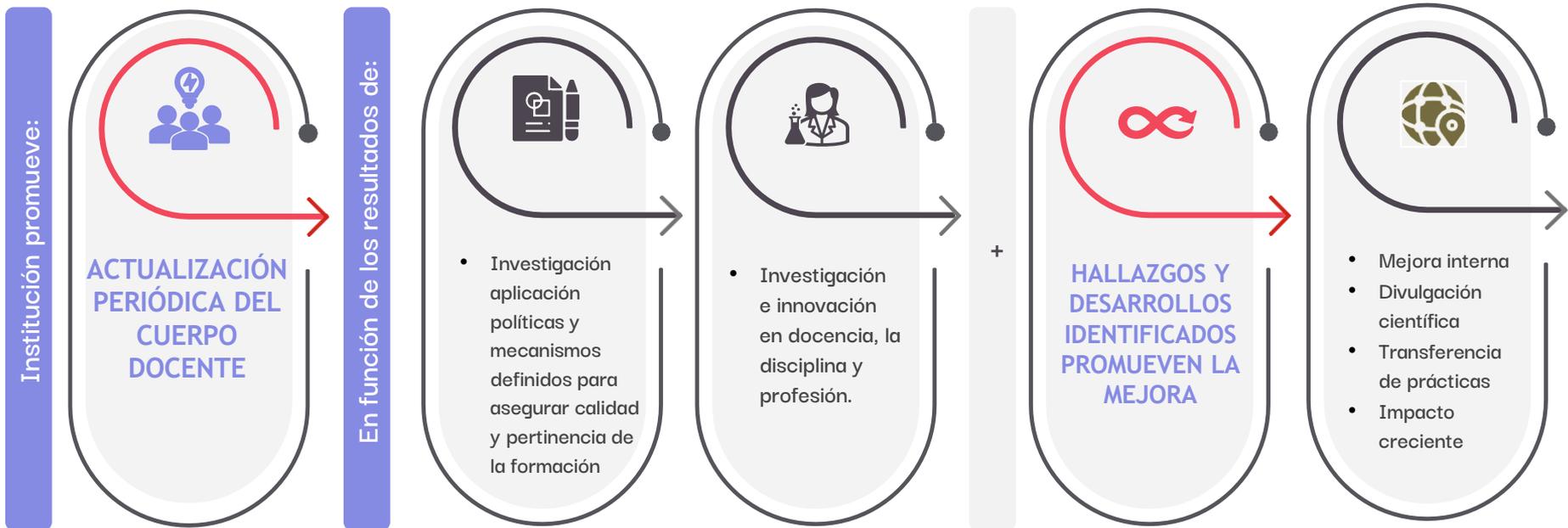
DESARROLLO /
INNOVACIÓN



INVESTIGACIÓN
APLICADA

"Criterios y estándares de la calidad para la acreditación institucional del subsistema universitario" (2023)

Proyecciones de las IES



Dimensión 1 - Criterio 4 - Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo

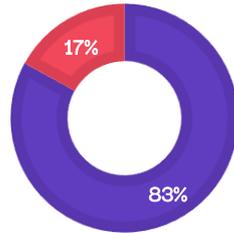
Proyecciones de las IES

Ues CRUCH

100%

Ha implementado iniciativas destinadas a fortalecer la investigación en docencia (formativa; y aprendizaje).

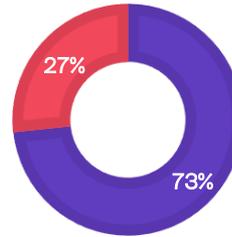
Vicerrectoría



■ Académica
■ De Investigación

*Una de cada cinco instituciones ha establecido una **política** específica para la investigación en docencia universitaria.*

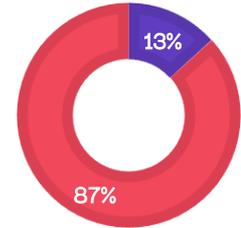
Fondo de Inv. en Docencia



■ Sí ■ No

*Proporcionan **incentivos directos a los equipos de investigación**, que en algunos casos adoptan la forma de reconocimientos **monetarios** y en otros se integran a la **carrera docente**.*

Diplomado de Inv. en Docencia



■ Sí ■ No

*Algunas universidades incorporan **módulos de investigación** en docencia en sus programas de docencia universitaria.*

Proyecciones de las IES

11-24

Meses

\$1.000.000-
5.000.000

Millones



Análisis Bases Fondos de Investigación en Docencia CRUCH: propósitos

Formar a estudiantes de manera integral mediante una docencia innovadora

- Integración de saberes, RA/competencias y relaciones con el entorno social.
- Se busca potenciar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la introducción de cambios significativos que tengan un impacto positivo en las trayectorias formativas.

Fortalecer la labor académica

- Desarrollo de competencias de investigación
- Generación de comunidades de aprendizaje interdisciplinarias
- Búsqueda de prácticas docentes acordes a los nuevos tiempos y procesos de aprendizaje activo.
- Estímulo a académicos para la innovación y el desarrollo de proyectos,
- Mejorar la docencia en el aula mediante evidencias científicas sólidas y confiables

Apoyar la producción y generación de conocimiento en el ámbito de la docencia universitaria

- Se busca fomentar investigaciones sobre prácticas docentes
- Impulsar la investigación educativa interna
- Reflexionar sobre procesos de enseñanza y aprendizaje,
- Diversificar líneas de investigación,
- Enriquecer la docencia con avances en diversas disciplinas
- Generar conocimiento para comprender procesos formativos y ampliar la base de conocimiento en el campo de la docencia universitaria.

Difusión y divulgación de resultados de investigaciones

- Compartir y publicar trabajos académicos que tengan un impacto positivo tanto en la teoría como en la práctica de la enseñanza, abarcando investigaciones en docencia de pregrado.

Proyecciones de las IES

Análisis Curricular Diplomados Investigación en Docencia

116-160

Horas

5-12

Módulos

**Formato
híbrido**

**Falta flexibilidad
curricular**

Epistemología de la
Investigación en
Educación Superior

Fundamentos
Psicopedagógicos

Metodologías Centradas
en el Aprendizaje del
Estudiantado

Didáctica de la
Investigación

Investigación e
Innovación Educativa /
Científica

Diseño de Investigación /
Proyecto de
Investigación en
docencia

Levantamiento y análisis
de Datos

Publicación de
Resultados / Elaboración
de Artículos Científicos y
Publicación de Libro

Inglés Científico

Introducción a la
Colaboración
Docente e
Investigadora

Contextos y
alcances éticos

**Taller de
desarrollo de
proyecto de
investigación
en docencia**

Taller de desarrollo de proyecto de investigación en docencia

Proyecciones de las IES

Análisis Líneas de investigación Congreso de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina* (ConRedSup) – Noviembre 2023

9

Países

Investigación en Educación Superior y
Docencia

Investigación en Enseñanza de las
Disciplinas

39

Ues

- Políticas en Educación Superior y Desarrollo Académico
- Educación y tecnologías
- Evaluación de aprendizajes
- Inteligencia artificial y aprendizaje adaptativo
- Investigaciones sobre género, interculturalidad e inclusión

- Metodologías STEM, STEAM e Interdisciplinarios
- Enseñanza en Ciencias de la Salud
- Formación de Profesores y Carrera Docente
- Enseñanza del Derecho
- Enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanidades
- Enseñanza de la Ingeniería
- Enseñanza en Arte, Arquitectura y Diseño

112

Ponencias

Proyecciones de las IES

Otros mecanismos

Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria (NID) (Utem, Uantof)

Convenios de desempeño (UCT)

Desde los procesos de desarrollo curricular (UDP)

Competencia de 3 niveles sobre investigación en docencia (UCT)

1. Modelo Educativo y Perfil docente

8. Investigación sobre la docencia universitaria

Investiga sobre la docencia universitaria o su práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes, para generar evidencias que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes que sean difundidas en la comunidad académica.

Descripción	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Nivel de Dominio Criterios/indicadores	Investiga sobre la práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes y mecanismos sistemáticos de acompañamiento, para la mejora de los procesos de formación y la difusión de sus hallazgos.	Investiga sobre docencia universitaria mediante diseños metodológicos pertinentes y haciendo uso eficiente de los soportes institucionales, para la mejora de los procesos de formación, la reflexión de la práctica y la difusión de sus hallazgos.	Investiga sobre docencia universitaria en redes interdisciplinarias, contribuyendo con la difusión de buenas prácticas docentes mediante la publicación académica de sus resultados
Diseño de la investigación en docencia			
Indicadores de ejemplo	Optimiza los mecanismos de investigación a fin de precisar los resultados obtenidos y que le permitan tomar decisiones para mejorar la docencia. Diagnostica su práctica docente a partir de la obtención de datos de diversas fuentes, analizándola críticamente e identificando sus fortalezas y áreas de mejora.	Diseña progresivamente instancias de investigación sobre la docencia o respecto de su docencia a fin de analizar los elementos que condicionan los aprendizajes de los estudiantes. Utiliza diseños metodológicos progresivamente más atingentes al fenómeno educativo	Elabora, a partir de la reflexión e investigación de su práctica docente, un plan de mejora y su correspondiente evaluación a partir de la identificación y evaluación de diversas alternativas para abordar los problemas y necesidades detectados. Indaga complementariedad teórica y disciplinar para investigar sobre su docencia
Investigación en docencia y difusión académica			
Indicadores de ejemplo	Sistematiza, comparte y difunde los aprendizajes y hallazgos de su reflexión e investigación en relación a su práctica docente para la mejora de los procesos de formación en educación superior.	Participa en diversas instancias de difusión científica de sus hallazgos, mediante congresos, artículos, publicaciones diversas poniendo énfasis en la discusión. Académica de la enseñanza y el aprendizaje y la replicabilidad de los mismos.	Postula a proyectos diversos que vinculan aspectos disciplinarios y pedagógicos, a fin de avanzar en la investigación de la docencia universitaria.



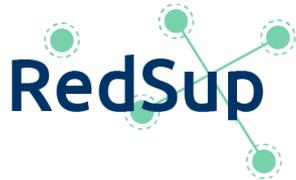
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Proyecciones de las IES

Redes de Investigación en Docencia y Educación Superior en Chile y América Latina



- Comunicación
- Formación
- Generación del Conocimiento

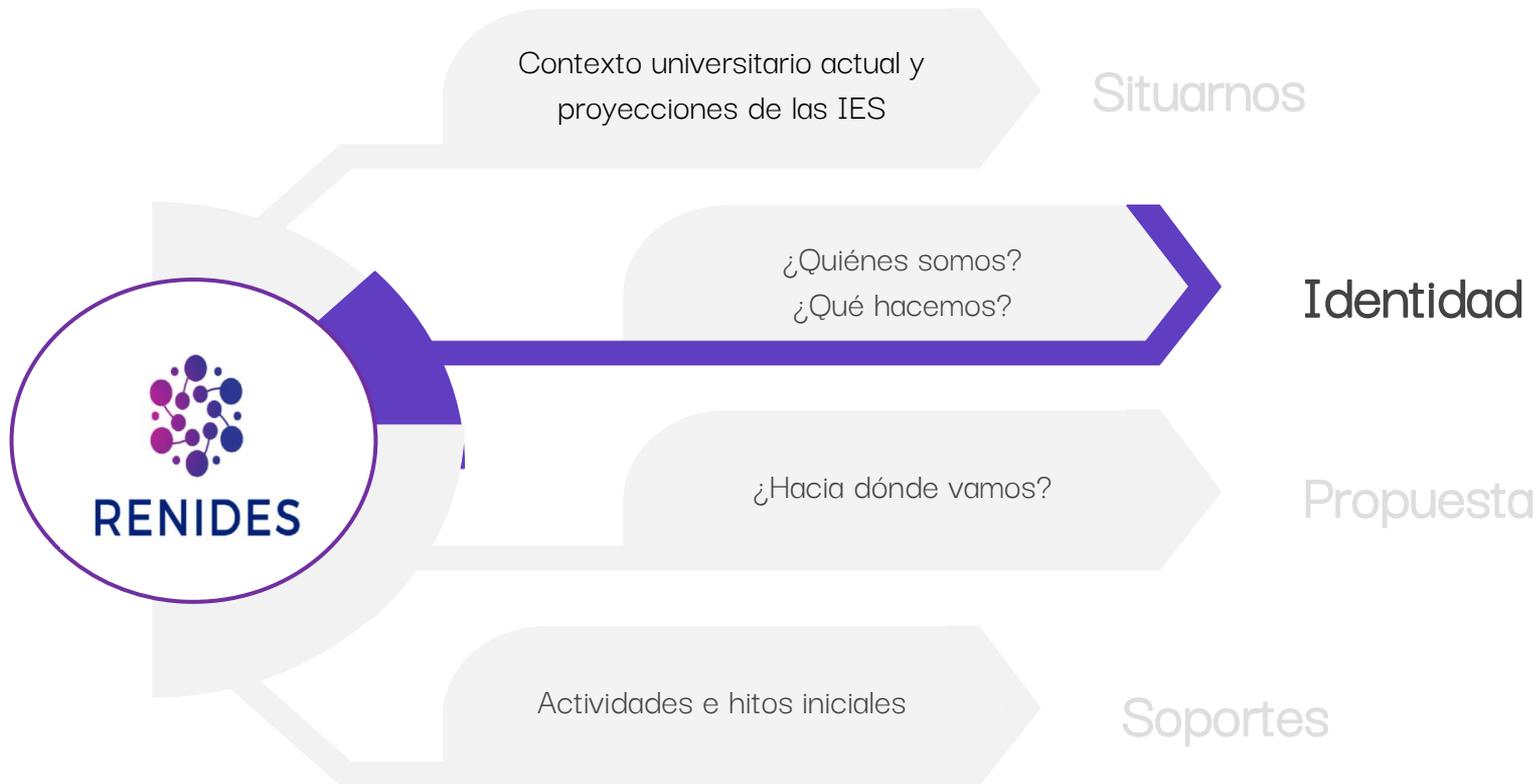


- Generar una instancia de diálogo entre los conocimientos que se producen en América Latina en el área, para promover reflexiones que contribuyan al mejoramiento de la Educación Superior.



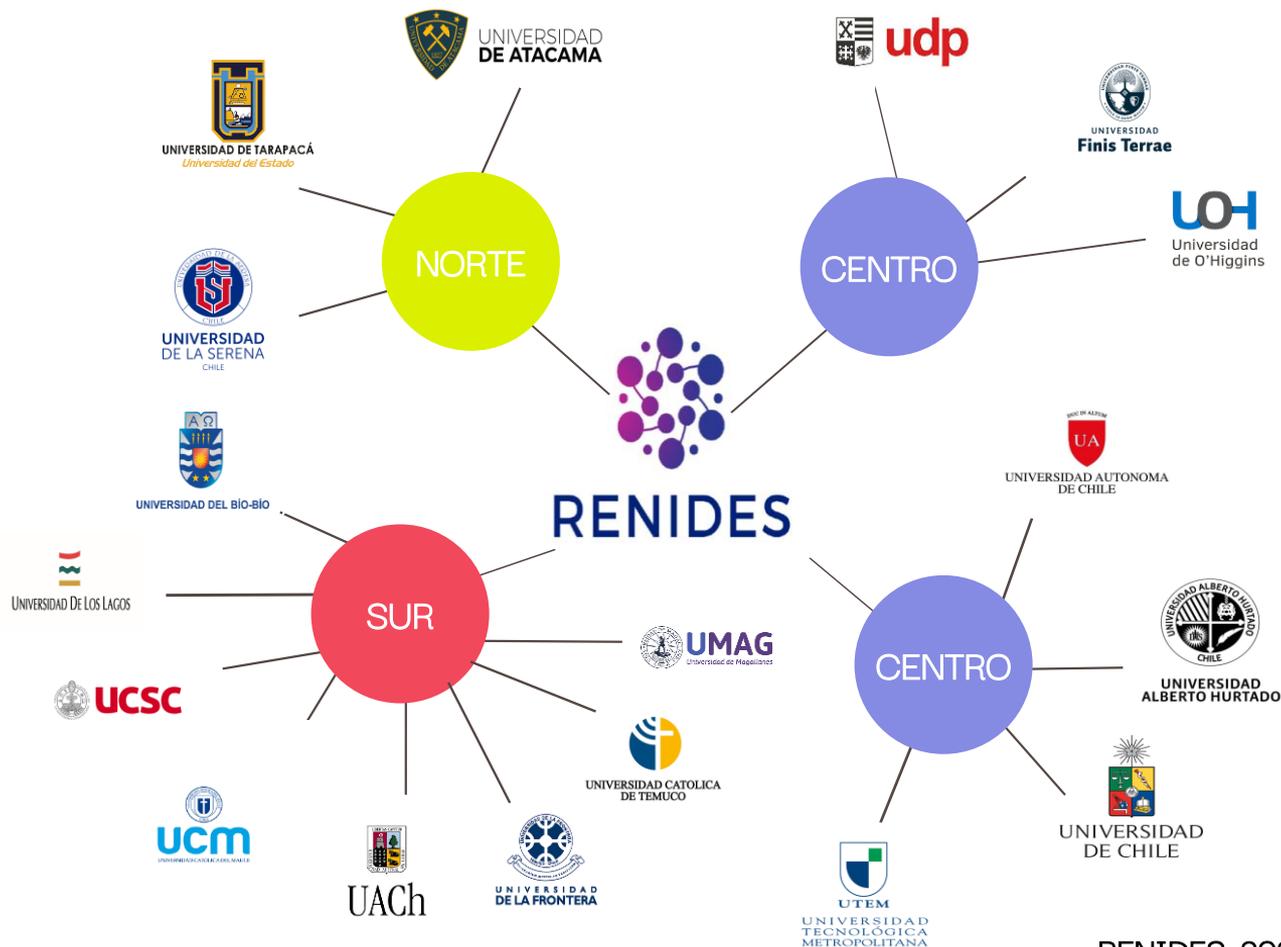
- Innovar
- Comunicar
- Avanzar

Ruta



Identidad:
¿quiénes somos?

19 Ues chilenas





RENIDES

RED NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA
DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

¿QUIÉNES SOMOS?

La Red Nacional de Investigación de la Docencia en Educación Superior busca ser una alternativa **para avanzar articuladamente** en estos desafíos, conforme a la necesidad de consolidar una **iniciativa transversal** que permita generar **evidencias sobre la formación** en educación Universitaria.

La Red entiende la investigación de la docencia universitaria como aquella que derivada de **procesos continuos de desarrollo docente** que permiten, bajo **enfoques colaborativos e interdisciplinarios**, generar **investigación situada y contextual**, cuyos resultados y conclusiones **contribuyen a los procesos formativos** de manera de generar un círculo virtuoso de mejora permanente o una docencia fundada en los hallazgos de dichas iniciativas.

VISIÓN

Posicionarse a nivel nacional e internacional como una RED de Ues de Chile que **promueve, comparte, difunde y articula iniciativas de investigación en docencia** en ES del país.

MISIÓN

Promover la **difusión, articulación y sistematización** de experiencias docentes y resultados en investigación en docencia en ES, **favoreciendo la conectividad de las IES** del país mediante la **generación de conocimiento situado** en los territorios con enfoque **interdisciplinar e interseccional**.



RENIDES

RED NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA
DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

COMUNICACIÓN

FORMACIÓN

GENERACIÓN DE
CONOCIMIENTO

Identidad: organigrama

REPRESENTANTE

Representantes de las IES pertenecientes a la Red
Entre julio y noviembre 2023: 50% de Ues con cartas de afiliación.

ASAMBLEA GENERAL

Espacio abierto de participación proposición y discusión para todas las IES adscritas a la Red



RENIDES, 2023

CONSEJO

Espacio deliberativo de la Red

COMISIONES

Equipos de trabajo encargados de ejecutar requerimientos y programa de la Red.

RENIDES	Ues	Contacto	CRUCH
2022-1	UACH UCM UCT UDP	paulocontreras@uach.cl aalmonacid@ucm.cl ; jandradesm@ucm.cl ; gtroncoso@ucm.cl rgarcia@uct.cl carla.gajardo@udp.cl	13%
2022-2	PUC UBB UChile UNAB	eduardo.llanten@uc.cl rortizsa@ubiobio.cl vsobrero@u.uchile.cl ; anita.rojas@uchile.cl ruben.rodriquez@unab.cl	23%
2023-1	UMag UFT UFRO UOH	grisel.valdes@umag.cl ; jacqueline.morales@umag.cl ; ralmendas@uft.cl rodrigo.puchi@ufrontera.cl ; macarena.teillier@ufrontera.cl karen.mesa@uoh.cl ; carolina.baez@uoh.cl ; rosa.cerda@uoh.cl	33%
2023_2	UAH UAuto UCSC UDA ULagos ULS USACH UTA UTEM Uandes UCN	jogaete@uahurtado.cl francisco.gallegos@uautonoma.cl astuardo@ucsc.cl ; mtornel@ucsc.cl Carmen.burgos@uda.cl mauricio.gonzalez2@ulagos.cl didoc@userena.cl claudia.jaramillo@usach.cl directorinvestigacion@gestion.uta.cl l.gonzalez@utem.cl jtricio@uandes.cl eroco@ucn.cl	63%
2024-1	UTFSM, DUOC	jennifer.jones@usm.cl , jpallendes@duoc.cl	70%

RENIDES - RESUMEN DE ACCIONES 2022-2023

AGOSTO 2022 - Taller de Experiencias Nacionales en Investigación en Docencia Universitaria I (*Talca: UCM*)

1

ENERO 2023 - Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria (*Santiago: UDP; Temuco: UCT; Talca: UCM*)

3

AGOSTO 2023 - Taller de Experiencias Nacionales en Investigación en Docencia Universitaria II

5

NOVIEMBRE 2023 - Congreso de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina (ConRedSup) (*Online*)

7

OCTUBRE-DICIEMBRE 2022 - Incorporación de nuevas Ues (27%)

2

ABRIL-JUNIO 2023 - Incorporación de nuevas Ues (40%)

4

AGOSTO-DICIEMBRE 2023 - Incorporación de nuevas Ues (67%)

6

ENERO 2024 - Reunión de la Red RENIDES en Talca
Congreso Internacional en Investigación Universitaria en Universidad Católica del Maule (CIIDU), Talca.

8

Agosto 2022
Taller de Experiencias
Nacionales en
Investigación en
Docencia Universitaria



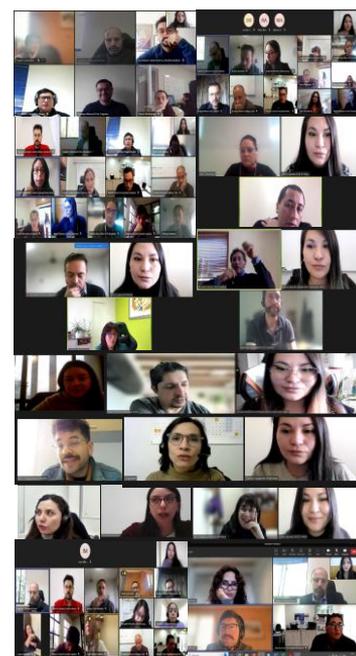
Enero 2023
Jornadas de
Investigación en
Docencia Universitaria



Agosto 2023
Taller de Experiencias
Nacionales en
Investigación en
Docencia Universitaria



2022-2023
Reuniones virtuales





RENIDES

RED NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA
DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR



RENIDES, 2023

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

COMUNICACIÓN

FORMACIÓN

GENERACIÓN DE
CONOCIMIENTO

ACCIONES

Congresos, libro, jornadas,
reuniones

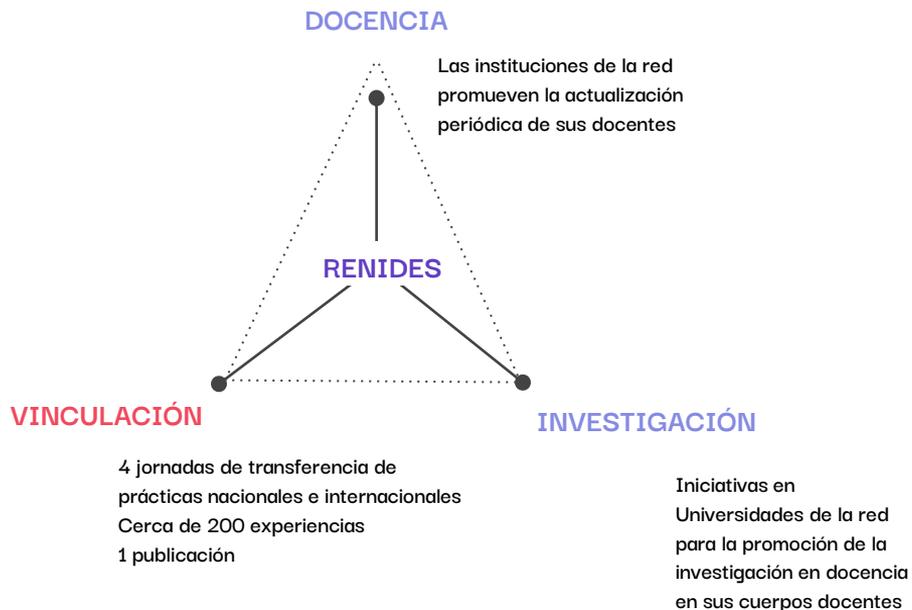
Transferencia experiencia y
capacidades

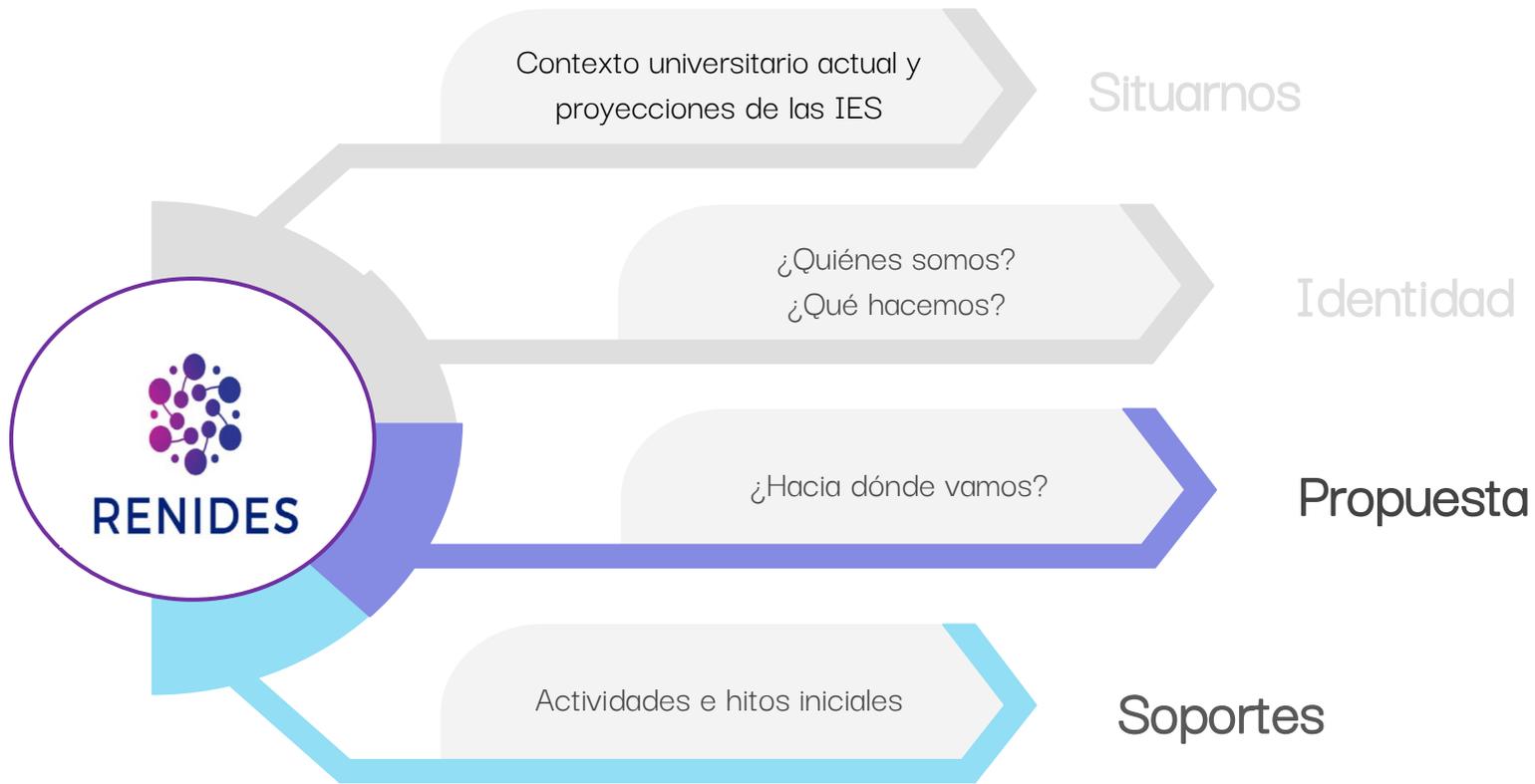
Publicaciones Aequalis
Ponencias ConRedSup - ECAD



RENIDES

RED NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA
DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR





¿Hacia dónde vamos? - Iniciativas 2024



COMUNICACIÓN

Página web - repositorio

Consolidar una red de trabajo permanente e integrada que contribuya en las diversas áreas de su quehacer a fortalecer, divulgar y conectar experiencias de investigación en docencia en las IES del país.

Desarrollar un **Congreso Internacional de Investigación en Docencia** Universitaria con apoyo MECESUP que culmine en un libro de experiencias y replicabilidad.

Desarrollar **manuales orientadores** para la gestión de la investigación (quienes toman decisiones) y el desarrollo de la investigación en docencia (para docentes).



FORMACIÓN

Diseñar un **Diplomado de Investigación en Docencia Universitaria** que desde la RED permita una formación transversal a los equipos académicos de las IES.

Diseñar **cápsulas y formación autocontenida** para que docentes puedan problematizar su docencia y eventualmente mejorarla de manera asistida.

Desarrollar **talleres presenciales y con foco territorial** (norte, centro y sur) para que quienes toman decisiones, implementen soportes y herramientas que favorezcan la investigación en docencia universitaria.



GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

Organizar **libro de sistematización** del Congreso Internacional.

Articular con **revistas nacionales o internacionales** un número especial para que las mejores experiencias nacionales sean difundidas in extenso en un número especial.

Desarrollar una **investigación focalizada en los CFT** estatales de la región metropolitana, Maule. Araucanía y Tarapacá, para ver posibles conexiones entre el subsistema universitario y técnico-profesional respecto de la investigación de la formación y empleabilidad.

¿Hacia dónde vamos? - Iniciativas 2024



COMUNICACIÓN

Página web - repositorio

Consolidar una red de trabajo permanente e integrada que contribuya en las diversas áreas de su quehacer a fortalecer, divulgar y conectar experiencias de investigación en docencia en las IES del país.

Desarrollar un **Congreso Internacional de Investigación en Docencia** Universitaria con apoyo MECESUP que culmine en un libro de experiencias y replicabilidad.

Desarrollar **manuales orientadores** para la gestión de la investigación (quienes toman decisiones) y el desarrollo de la investigación en docencia (para docentes).



FORMACIÓN

Diseñar un **Diplomado de Investigación en Docencia Universitaria** que desde la RED permita una formación transversal a los equipos académicos de las IES.

Diseñar **cápsulas y formación autocontenida** para que docentes puedan problematizar su docencia y eventualmente mejorarla de manera asistida.

Desarrollar **talleres presenciales y con foco territorial** (norte, centro y sur) para que quienes toman decisiones, implementen soportes y herramientas que favorezcan la investigación en docencia universitaria.



GENERACIÓN DE CONOCIMIENTO

Organizar **libro de sistematización** del Congreso Internacional.

Articular con **revistas nacionales o internacionales** un número especial para que las mejores experiencias nacionales sean difundidas in extenso en un número especial.

Desarrollar una **investigación focalizada en los CFT** estatales de la región metropolitana, Maule. Araucanía y Tarapacá, para ver posibles conexiones entre el subsistema universitario y técnico-profesional respecto de la investigación de la formación y empleabilidad.



RENIDES

RED NACIONAL DE INVESTIGACIÓN DE LA
DOCENCIA EN EDUCACIÓN SUPERIOR

Universidad Austral de Chile - Paulo Contreras - paulo.contreras@uach.cl

Universidad Católica del Maule - Alejandro Almonacid - aalmonacid@ucm.cl

Universidad Católica de Temuco - Ricardo García - rgarcia@uct.cl

Universidad Diego Portales - Carla Gajardo Poblete - carla.gajardo@udp.cl