



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

DIRECCIÓN GENERAL
DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

“La investigación en docencia universitaria: desafíos para las instituciones de educación superior”

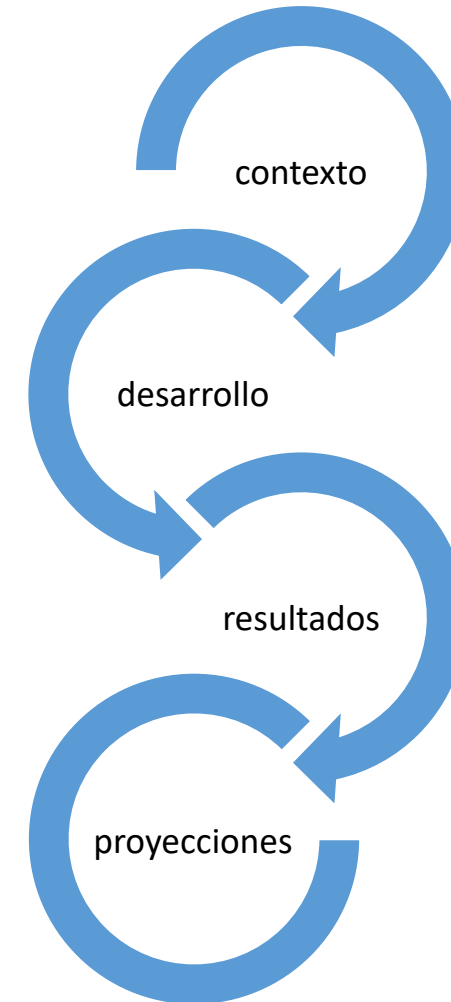
Universidad Católica del Maule

Talca, 01 de Agosto 2023

Dr. Ricardo A. García Hormazábal
CeDID

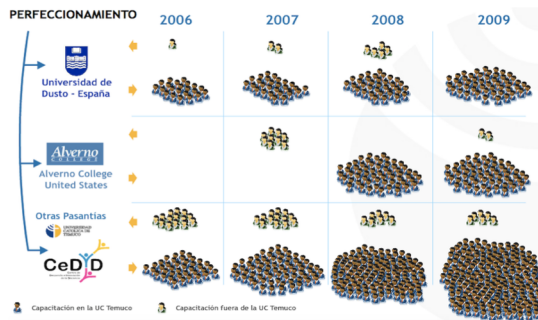
ESQUEMA

1. Modelo Educativo y Perfil docente
2. Las herramientas institucionales y sus logros
3. Proyecciones y desafíos



1. Modelo Educativo y Perfil docente

Reseña histórica



Expansión

- Formación docente y de ayudantes orientado a perfiles (competencias)

- Capacitación docente acorde al Modelo Educativo (herramientas)

inicial



- Desarrollo de los actores claves de la E- A (procesos)
- Diversificación de iniciativas

Consolidación

1. Modelo Educativo y Perfil docente



Descripción de las competencias docentes

El Perfil docente a que todo(a) académico(a) de la Universidad Católica de Temuco debe aspirar para un desempeño de excelencia, se compone de las siguientes ocho competencias:

- Dominio disciplinar
- Actuación ética y compromiso institucional
- Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje
- Estrategias de enseñanza aprendizaje centradas en el estudiante
- Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación
- Comunicación e interacción con los estudiantes
- Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes
- Reflexión e investigación sobre la propia práctica docente

Investigación sobre la docencia universitaria



1. Modelo Educativo y Perfil docente

8. Investigación sobre la docencia universitaria

Investiga sobre la docencia universitaria o su práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes, para generar evidencias que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes que sean difundidas en la comunidad académica.

Descripción	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Nivel de Dominio</p> <p>Criterios/ indicadores</p>	<p>Investiga sobre la práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes y mecanismos sistemáticos de acompañamiento, para la mejora de los procesos de formación y la difusión de sus hallazgos.</p>	<p>Investiga sobre docencia universitaria mediante diseños metodológicos pertinentes y haciendo uso eficiente de los soportes institucionales, para la mejora de los procesos de formación, la reflexión de la práctica y la difusión de sus hallazgos.</p>	<p>Investiga sobre docencia universitaria en redes interdisciplinarias, contribuyendo con la difusión de buenas prácticas docentes mediante la publicación académica de sus resultados</p>
Diseño de la investigación en docencia			
<p>Indicadores de ejemplo</p>	<p>Optimiza los mecanismos de investigación a fin de precisar los resultados obtenidos y que le permitan tomar decisiones para mejorar la docencia.</p> <p>Diagnostica su práctica docente a partir de la obtención de datos de diversas fuentes, analizándola críticamente e identificando sus fortalezas y áreas de mejora.</p>	<p>Diseña progresivamente instancias de investigación sobre la docencia o respecto de su docencia a fin de analizar los elementos que condicionan los aprendizajes de los estudiantes.</p> <p>Utiliza diseños metodológicos progresivamente mas atingentes al fenómeno educativo</p>	<p>Elabora, a partir de la reflexión e investigación de su práctica docente, un plan de mejora y su correspondiente evaluación a partir de la identificación y evaluación de diversas alternativas para abordar los problemas y necesidades detectados.</p> <p>Indaga complementariedad teórica y disciplinar para investigar sobre su docencia</p>
Investigación en docencia y difusión académica			
<p>Indicadores de ejemplo</p>	<p>Sistematiza, comparte y difunde los aprendizajes y hallazgos de su reflexión e investigación en relación a su práctica docente para la mejora de los procesos de formación en educación superior.</p>	<p>Participa en diversas instancias de difusión científica de sus hallazgos, mediante congresos, artículos, publicaciones diversas poniendo énfasis en la discusión. Académica de la enseñanza y el aprendizaje y la replicabilidad de los mismos.</p>	<p>Postula a proyectos diversos que vinculan aspectos disciplinarios y pedagógicos, a fin de avanzar en la investigación de la docencia universitaria.</p>

2. Las herramientas institucionales



2. Las herramientas institucionales

Diplomado de Investigación en Docencia

Módulos Presenciales: 56 horas

16 hrs.

16 hrs.

Contexto,
alcances éticos y
metodológicos
para la
investigación en
ES

Gestión de la
Información
Científica; El
manejo de base
de datos y
Gestores
Bibliográficos

Metodología de
investigación
aplicada al
contexto
Universitario

Uso Instrumental
y Análisis de
Información para
la Investigación
en Docencia

Desarrollo de
Proyectos
Colaborativos de
Investigación en
Docencia
Universitaria.

Gestión de información Científica

21 horas

Propuesta de Investigación,
Construcción Manuscrito

23 horas

Desarrollo de proyectos
Colaborativos de
Investigación en ES

16 horas

Módulos Tutoriados: 60 horas autónomas

Versión 2020

27 docentes

promedio: 6,64

Evaluación de los docentes: 6,39

Versión 2021

25 docentes

Promedio: 6,1

Evaluación de los docentes: 6,06

Versión 2023

16 académicos/as

En ejecución

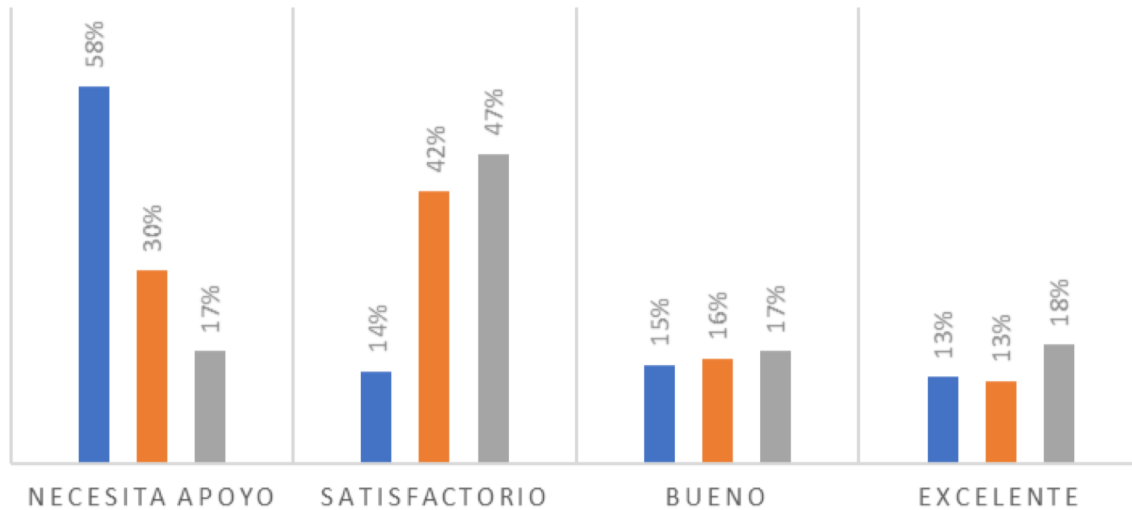
HORAS TOTALES DIPLOMADO: 116 HORAS 4 SCT- Chile

2. Las herramientas institucionales

Diplomado de Investigación en Docencia

EVALUACIÓN TOTAL

■ Eval.1 ■ Eval. 2 ■ Eval. 3



Abstract

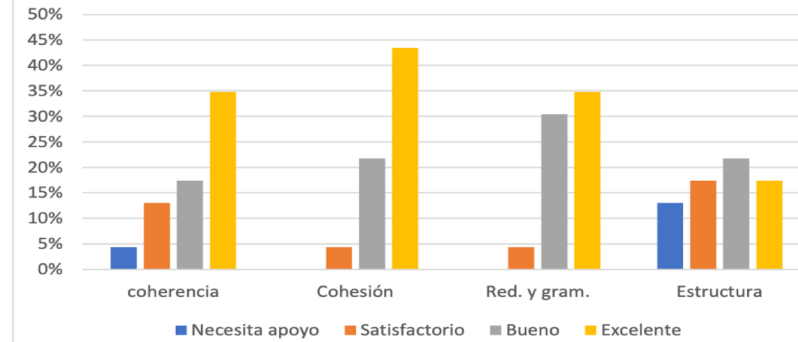


Gráfico 1. Porcentaje de valoración de cada nivel de la escala de Likert para los parámetros evaluados en la Tarea "Redacción de un Abstract" (N=23).

Introducción

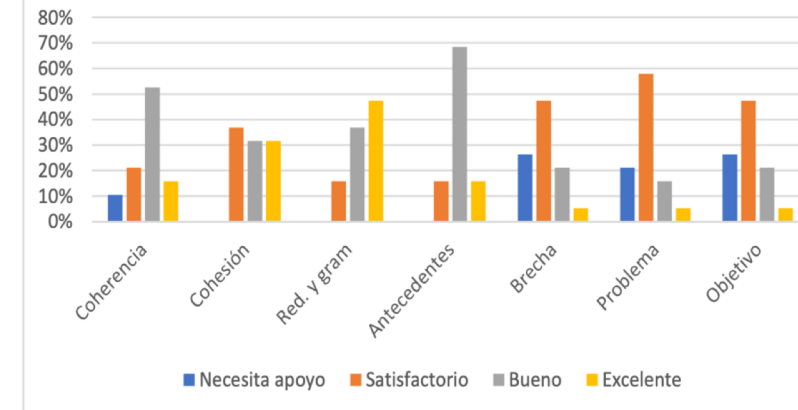


Gráfico 2. Porcentaje de valoración de cada nivel de la escala de Likert para los parámetros evaluados en la Tarea "Redacción de una Introducción" (N=19).

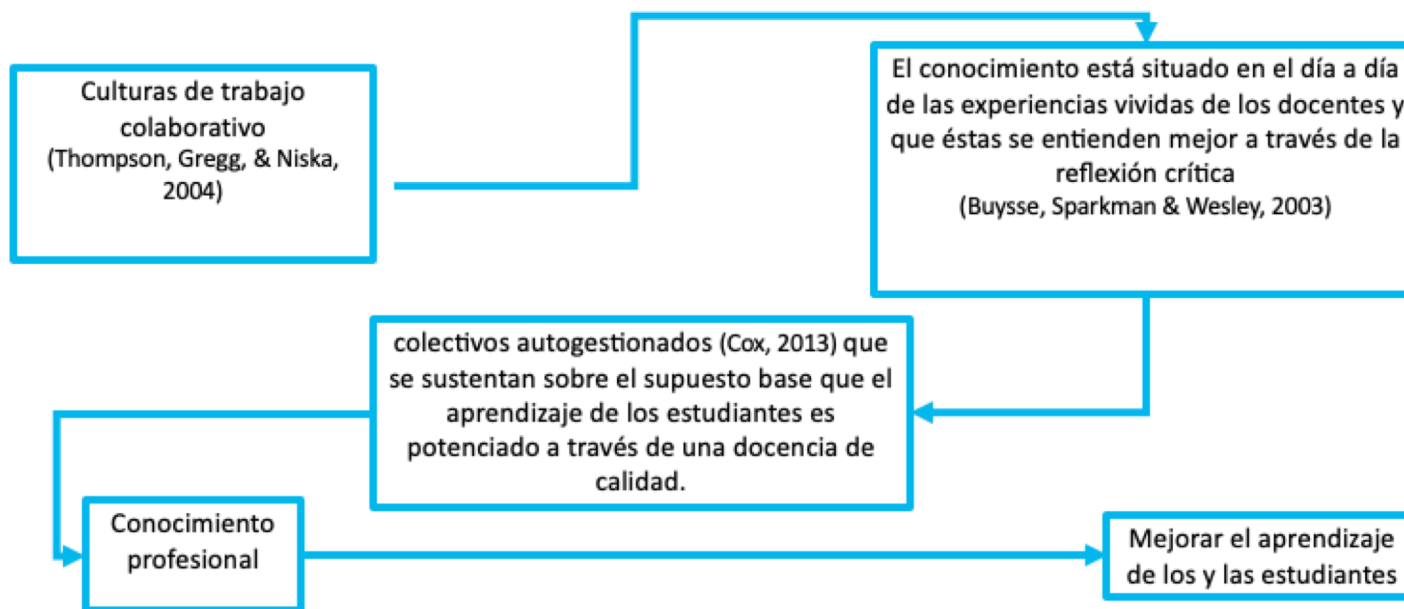
2. Las herramientas institucionales

Comunidades de Aprendizaje

La profesión docente en la Universidad (Turull, 2020)

Los colectivos docentes autogestionados (Cox, 2013)

Investigar sobre la propia docencia (Hutchings y Shulman, 1999; Richmond, et. al., 2016; Medina y Jarauta, 2020)



Entre el 50% y 65% de las participaciones de docentes que trabajan iniciativas de investigación en docencia se desarrollan bajo/desde las comunidades de aprendizaje

2. Las herramientas institucionales

Convenios de Desempeño Individual en Docencia

Objetivo

Impulsar el nivel de productividad académica de la docencia universitaria en los programas de formación de pregrado que implemente, sistematice y difunda innovaciones tendientes a mejorar la apropiación del Modelo Educativo de la UC Temuco, particularmente en la transformación de cursos y el mejoramiento de los índices de docencia en cursos críticos.

Quiénes pueden postular

- Académicos de planta permanente y adjunta con jornada completa pertenecientes a la opción docencia.
- Académicos que tengan una trayectoria académica destacada en docencia
- Iniciativas de investigación o experiencias de innovación ejecutadas o con avance significativo.

Temporalidad

3 semestres académicos

Requisitos

2 Publicaciones (autor y co-autor, 2 autor)

Informe de avance

Beneficios

Rebaja de horas de docencia

Apoyo de ayudante

Gestión y acompañamiento del CeDID para requerimientos

Requisitos



Propuesta

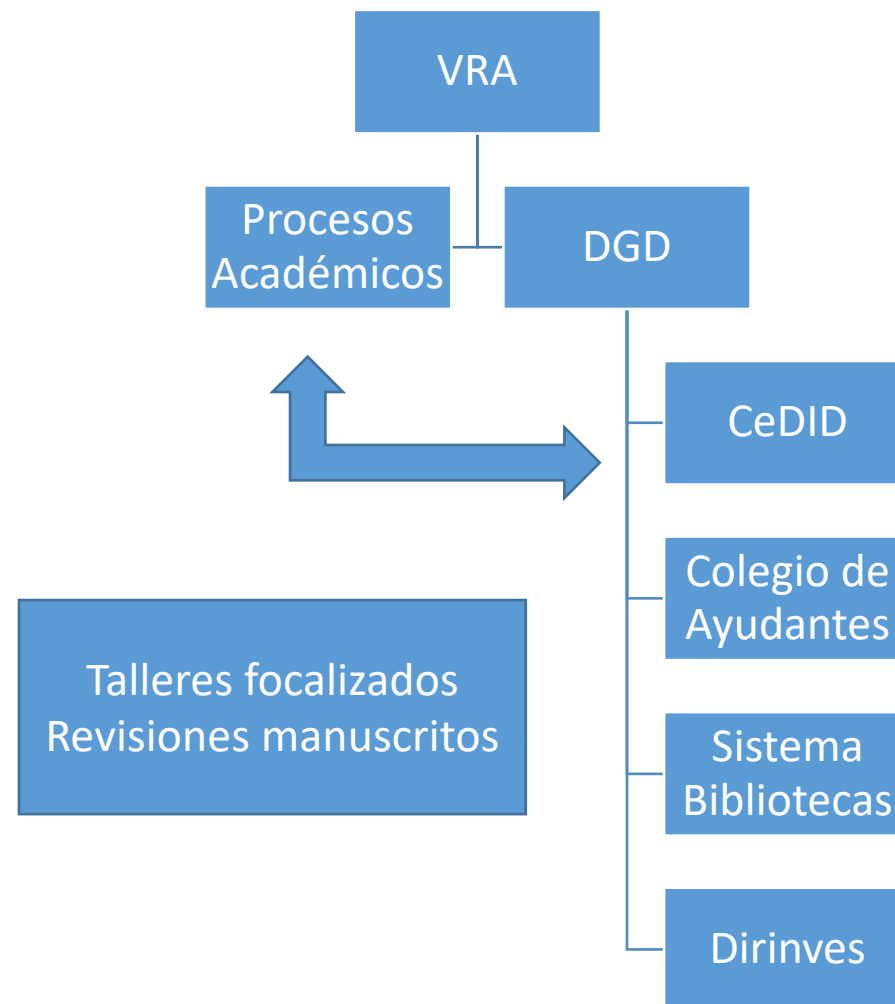


Apoyo

2. Las herramientas institucionales

Convenios de Desempeño Individual en Docencia

- Elaboración/ajuste de las bases del concurso
- Apertura concurso (CeDID, procesos Académicos)
- Selección e iniciativas
- Adjudicación y ceremonia de firma CDIdoc
- Implementación y acompañamiento
- Reuniones periódicas con las y los docentes
- Cierre de Convenios
- Evaluación de resultados



Resultados primera versión

II/2017- I y II/2018

Participaron 7 académicos/as

Requisitos CDIdoc	Productos finales
Nº artículos autor comprometidos	7 
Nº artículos autor logrados	10 
Nº artículos co-autor comprometidos	7 
Nº artículos co-autor logrados	5 
Otros	FONDECYT Iniciación

	WOS	ISI- ISI emergente	Scopus	Scielo	Latinde x	Cap. Libro
Artículos autor publicados/aceptados	3	1	1	1	2	2
Artículos co-autor publicados/aceptados	1		1	1	1	1
Total:	4	1	2	2	3	3
Artículos autor en evaluación	2	1				
Artículos co-autor en evaluación	1					
Total:	3	1				

Resultados primera versión

II/2017- I y II/2018

Académicos	artículo autor	artículo co-autor
Claudia Machuca Barría	Publicado	Publicado
Emilio Moya Díaz	Publicado	Aceptado
Alejandra Cid Droppelmann	Publicado	Publicado
Olga Vásquez Palma	En revisión	Publicado
Rodrigo Ojeda Nahuelcura	Aceptado (21/01/2019)	Publicado
Angélica Torres Vásquez	Publicado	En revisión
Aida Concha Fritz	Aceptado	En elaboración (03/2019)



En síntesis:

1. Se logran los compromisos de publicaciones
2. Se observa una temporalidad adecuada que incluye la publicación en revistas
3. Se observan otros productos y publicaciones en proceso.
4. Se observa una tendencia equilibrada entre los tipos de publicaciones

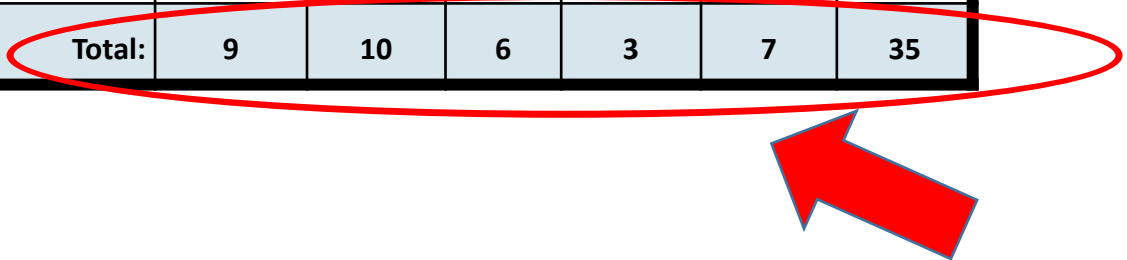
Resultados segunda versión

II/2019- I y II/2020

Participaron 11 académicos/as (6 versión inicial + 5 nuevos/as)

Requisitos CDIdoc	Productos finales
Nº artículos totales comprometidos	22 
Nº artículos totales logrados	30 (21 + 9 extras) 
Otros	2 FONDECYT adjudicados 1 FONIDE adjudicado 5 artículos en proceso 16 ponencias en seminarios

	WOS	Scopus	Scielo	Latindex	Cap. Libro	Total
Artículos publicados/aceptados	7	6	4	1	3	21
Artículos publicados/aceptados extra	2	2		2	3	9
Artículos en evaluación		2	2		1	5
Total:	9	10	6	3	7	35



Resultados segunda versión

Segunda versión II/2019- I y II/2020

Académicos	Concurso	Artículo 1 autor	Artículo 2 autor	artículo co-autor
Claudia Machuca Barría	Renovación	Publicado	Publicado	NA
Emilio Moya Díaz	Renovación	Aceptado	Aceptado	NA
Rodrigo Ojeda Nahuelcura	renovación	Publicado	Publicado	NA
Olga Vásquez Palma	Renovación	Publicado	Aceptado	NA
Angélica Torres Vásquez	Renovación	Aceptado	Re-enviado	NA
Aida Concha Fritz	Renovación	Publicado	Publicado	NA
Andrea Cocio Seguel	Inicial	Publicado	NA	Publicado
Camilo Morales Cárdenas	Inicial	Publicado	NA	Publicado
Félix Rojo Mendoza	Inicial	Publicado	NA	Publicado
Leonardo Anabalón	Inicial	Publicado	NA	Publicado
Valentina Espinoza Zambrano	Inicial	Publicado	NA	Publicado

En síntesis:

1. Se logran prácticamente el 100% de los compromisos en docentes que renuevan y nuevos/as
2. Se observa una temporalidad adecuada que incluye la publicación en revistas incluso frente al desafíos de 2 artículos como primer autor
3. Se observan otros productos y publicaciones en proceso
4. Se observa una tendencia de publicaciones hacia WoS y Scopus

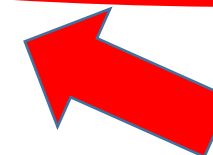
Resultados tercera versión

II/2021- I y II/2022

Participaron 9 académicos/as (6 versión inicial + 3 nuevos/as)

Requisitos CDIdoc	Productos finales
Nº artículos autor comprometidos	9 
Nº artículos autor logrados	13 
Nº artículos co-autor comprometidos	9 
Nº artículos co-autor logrados	22 
Otros	26 ponencias

	WOS	<u>Scopus</u>	Scielo	Latindex	Cap. Libro
Artículos publicados/aceptados	13	5	1		11
Artículos en evaluación	1	1		1	2
Total:	14	6	1	1	13



Resultados tercera versión

Académicos	artículo autor	artículo co-autor
Valentina Espinoza Zambrano	Publicado	Publicado
Camilo Morales Cárdenas	Publicado	Publicado
Claudia Machuca Barría	Publicado	Publicado
Olga Vásquez Palma	publicado	publicado
Aida Concha Fritz	Enviado	Enviado
Rodrigo Ojeda Nahuelcura	Publicado	Publicado
María Clara Rivas Rivas	Publicado	Publicado
Dina Guarda Cerón	Publicado	Publicado
Soledad Yáñez Arriagada	Publicado	Publicado

En síntesis:

1. Las y los académicos que renuevan sus convenios, publican en revistas indexadas de mejor nivel.
2. Las y los académicos de convenios iniciales, publican preferentemente capítulos de libro.
3. Existe un aumento importante de ponencias internacionales, principalmente por la posibilidad de congreso online post-pandemia.

Percepción de los/as académicos/as

Respecto de los aspectos valorados positivamente del CDIdoc, considero que:

- *“Se brinda la posibilidad a docentes para crecer en lo profesional”.*
- *“El acompañamiento en el proceso. La realización de actividades conjuntas con otros académicos”*
- *“Los cursos que ofrecieron para cumplir de manera adecuada con el convenio”*

Respecto de los aspectos a mejorar en el CDIdoc, considero que:

- *“Sistematizar mejor las reuniones y apoyos del equipo hacia los docentes”*
- *“Generar más reuniones informativas para ver cómo vamos los participantes”*
- *“Establecer convenios colectivos”*

Respecto de los apoyos, caminos o necesidades que permitirían desarrollar mas experiencias en investigación de la docencia:

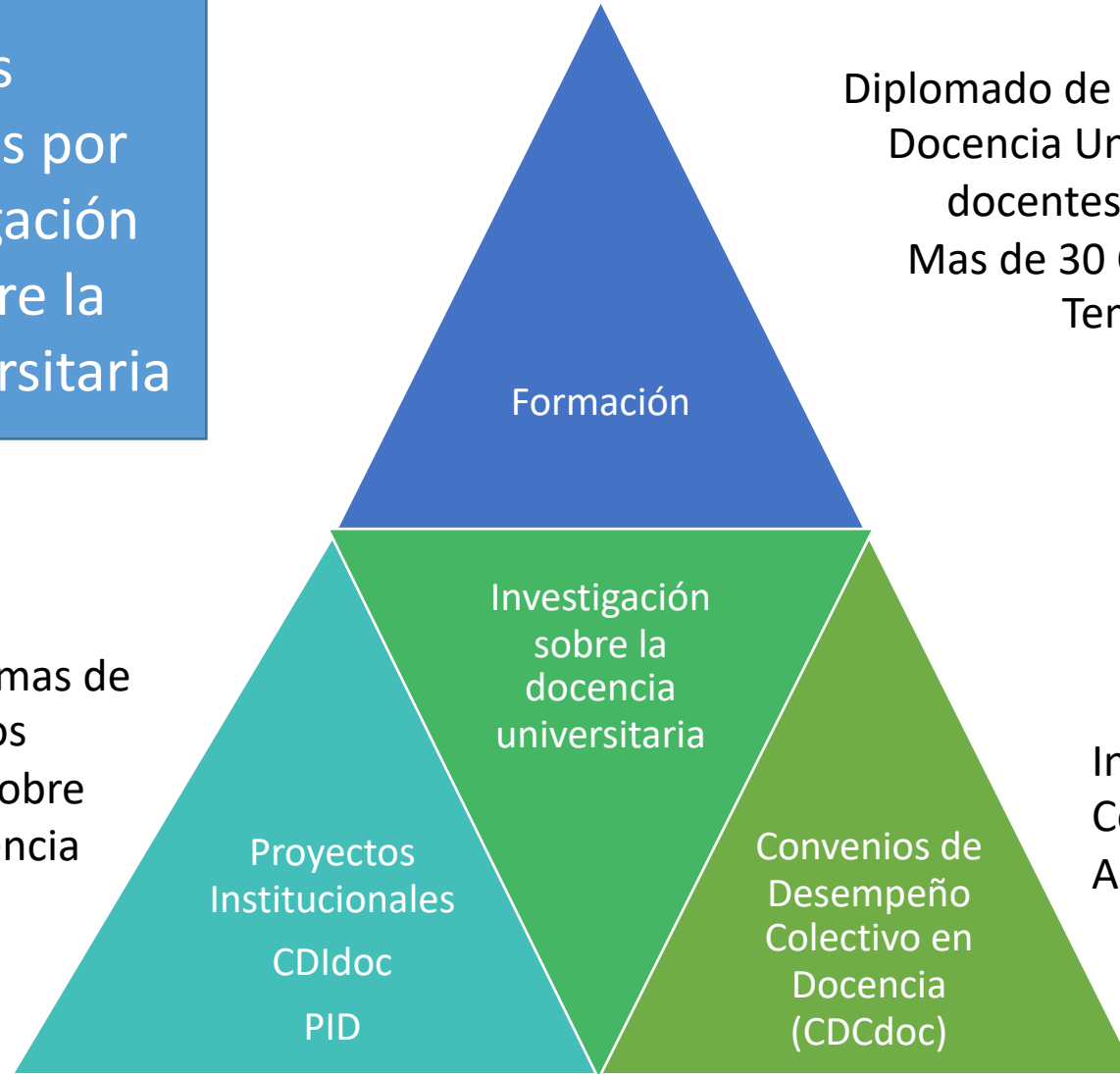
- *“La conformación de equipos permite intercambiar ideas, experiencias y apoyo de un grupo de personas que pueden o no saber más que uno en relación a una temática y metodología”.*
- *“Generar un seminario final para discutir cada uno de los procesos”*
- *“Comunidades docentes- tiempo de dedicación exclusiva- capacitación revistas e investigación”.*

En síntesis:

Esfuerzos institucionales por lograr investigación aplicada sobre la docencia universitaria

Diplomado de Investigación en Docencia Universitaria, 52 docentes formados.
Mas de 30 CDA en la UC Temuco

CDIdoc: Bi-anual con mas de 60 artículos publicados
PID: linea específica sobre investigación en Docencia



Iniciativa II/2022
Comunidades de Aprendizaje avanzadas

Algunos ejemplos....

3. Proyecciones y desafíos

- 1. Generar una estrategia de abordaje institucional integrado.** Un ecosistema para la investigación en docencia universitaria.
- 2. Institucionalizar la estrategia conforme a Decretos/resoluciones u otros mecanismos institucionales.** Documentar, reglamentar y orientar las distinciones de lo que se entiende por investigación en docencia así como los procedimientos y normativas asociadas.
- 3. Generar un plan de desarrollo para la investigación en docencia.** Diseñar, implementar y evaluar una estrategia de doble alcance con “*paciencia*” institucional. **La metáfora de la flecha.**
- 4. Fortalecer el equipo responsable de la iniciativa.** Preparar los soportes, acompañamiento y “know how” en las unidades asociadas a este desafío. Se requieren perfiles especiales; asesores:
 - Que tengan experiencia en docencia universitaria e innovación docente
 - Que tengan experiencia en investigación en educación superior
 - Con una mirada/experiencia interdisciplinaria
- 5. Trabajar en red.** Potenciar(se) desde las experiencias colaborativas que existen en RENIDES. Esto implica, trabajar conjuntamente, postular a beneficios complementarios, generar estrategias de números especiales con editores, etc.

VARIABLES NECESARIAS PARA TRANSFERIR LA FORMACIÓN DOCENTE: ORGANIZACIONALES, INDIVIDUALES Y DEL DISEÑO DE LA FORMACIÓN (FEIXAS, ET. AL., 2013).



Modelo Integral de Desarrollo de la Docencia (MIDD)





UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

DIRECCIÓN GENERAL
DE DOCENCIA
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

Muchas Gracias

Dr. Ricardo A. García Hormazábal
CeDID

rgarcia@uct.cl
[@richogh](https://twitter.com/richogh)

Investigación en docencia para la mejora del proceso formativo UDP

Vicerrectoría Académica

Dirección de Desarrollo Curricular y Docente

Carla Montserrat Gajardo Poblete

Universidad Diego Portales

DIRECCIÓN DE DESARROLLO
CURRICULAR Y DOCENTE **udp**

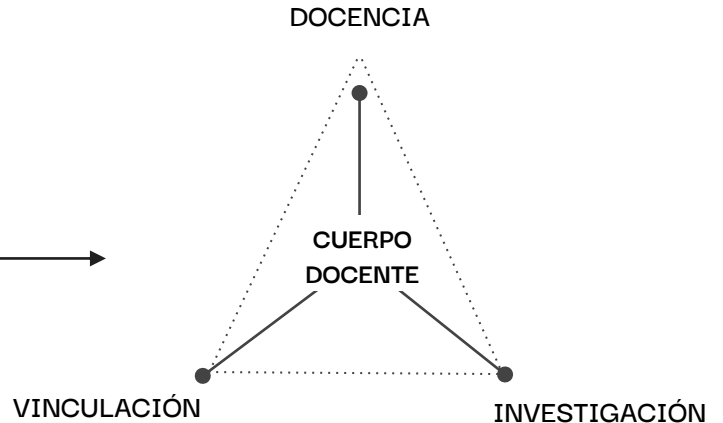


ANTECEDENTES





Una adecuada **valorización de la docencia universitaria** requiere fortalecer los marcos institucionales que posibilitan que **docentes** desarrollen **investigación sobre su docencia**, a fin de **mejorar los procesos formativos** y **promover la transformación educativa** (UNESCO, 2022 en García, 2023).



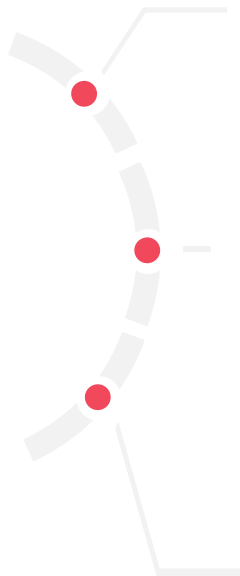
[UNESCO. \(2022\). Reimaginar juntos nuestros futuros. Un nuevo contrato social para la educación. Informe de la Comisión Internacional sobre los futuros de la Educación.](#)

[García, Ricardo. \(2023\). La investigación en docencia universitaria: posibilidades y desafíos para la educación superior chilena. AEQUALIS](#)

Dimensión 1 (D1)

“Docencia y resultados del proceso formativo”

La **investigación e innovación** es considerada una actividad relevante por la universidad, lo que se demuestra en el **fomento de estudios sobre enseñanza y aprendizaje**, sobre la propia experiencia docente y los avances en la disciplina y la profesión; y considera los resultados obtenidos para **mejorar el proceso formativo**.



Criterio 4 (C4)

“Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo”

Estándar/Nivel 1 - La investigación e innovación en el proceso formativo que se desarrolla en la universidad cuenta con **mecanismos vigentes** que le permiten **analizar sus prácticas docentes** de los programas que imparte y **utiliza ese conocimiento para mejorar los procesos** de enseñanza y aprendizaje a nivel interno.

- Investigación e innovación
- Mecanismos vigentes
- Análisis de prácticas docentes
- Mejora interna

Estándar/Nivel 2 - La institución cuenta con **instancias formales que fomentan la innovación e investigación** en los procesos de enseñanza y aprendizaje, cuyos **resultados son utilizados para la mejora continua**. Establece una responsabilidad institucional que le permite **apoyar y analizar sus prácticas docentes**, así como los **avances disciplinarios y profesionales** pertinentes a los programas que imparte.

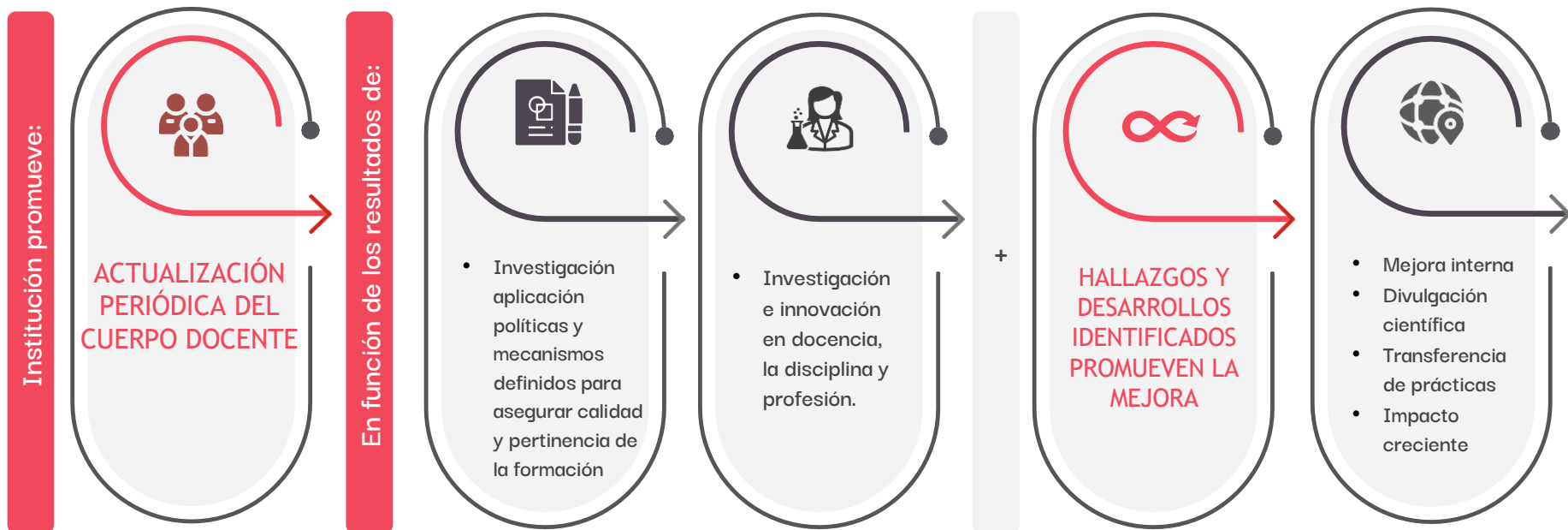
- Fomenta Investigación e innovación proceso formativo.
- Mejora continua
- Responsabilidad institucional
- Prácticas docentes, avances disciplinares y profesionales

Estándar/Nivel 3 - La institución **promueve la actualización periódica de docentes** en función de los **resultados de la investigación e innovación en la docencia, la disciplina y la profesión**; y de los resultados derivados de la aplicación de las **políticas y mecanismos definidos para asegurar calidad y pertinencia de la formación**. Los hallazgos y desarrollos identificados en las investigaciones **promueven la mejora interna, fomentan su divulgación científica y potencian la transferencia de sus prácticas en otros espacios**, con impacto creciente.

- Promueve actualización periódica de docentes según resultados de investigación e innovación en: (1) la docencia, (2) la disciplina y profesión, (3) aplicación de políticas y mecanismos de aseguramiento de la calidad y pertinencia de formación.
- Mejora interna
- Divulgación científica
- Transferencia en otros espacios

Coreografía didáctica institucional

Criterio 4 - "Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo"

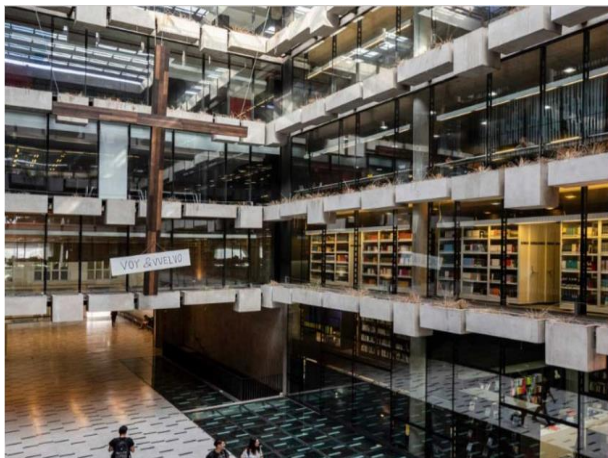


Planificación y coordinación de los diferentes elementos involucrados en el proceso formativo, con el objetivo de lograr una experiencia educativa de calidad y pertinente.



Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo UDP

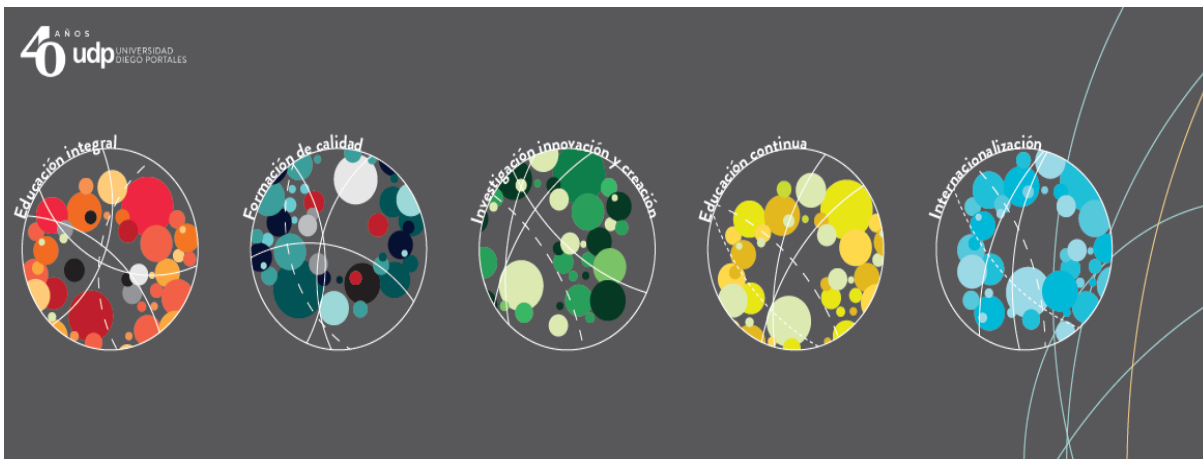




PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA 2022-2026

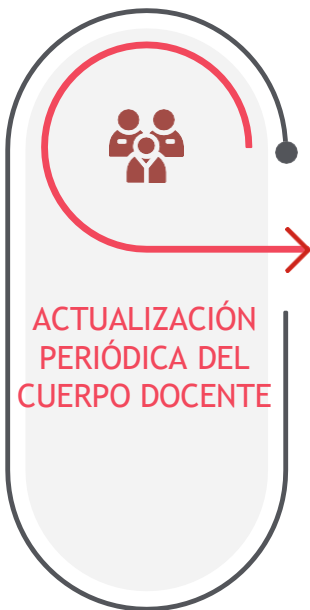


UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES



Criterio 4 - "Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo"

Institución promueve:



VRA

Convocatoria:
Diploma
semipresencial en
Docencia
Universitaria



udp UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

Fondo de Perfeccionamiento y Desarrollo
de Profesores de Jornada Docente y docentes Part-time
Bases de Convocatoria Año 2023

El Fondo de Perfeccionamiento y Desarrollo es una iniciativa de la Vicerrectoría Académica (VRA) que tiene por objetivo fortalecer las capacidades académicas, profesionales y pedagógicas de los y las profesoras de jornada docente y part-time.

CREA.CENTRO DE RECURSOS
PARA LA ENSEÑANZA Y EL
APRENDIZAJE **udp**

- Conocimiento Activo
- Labor Docente
- Ruta Colaborativa
- Evaluación y Retroalimentación
- Comunicación e interacción
- Estrategia de Aprendizaje
- Innovación Tecnológica



Diploma Semipresencial en
Docencia Universitaria

VID



Periodo Sabático



Beca de Apoyo para Defensa de Tesis Doctoral



Apoyo de Viaje

Coreografía didáctica institucional

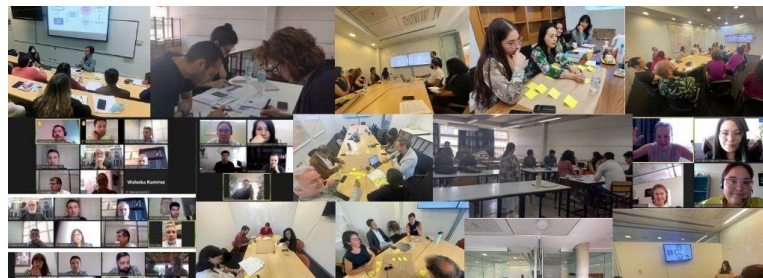
Criterio 4 - "Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo"

En función de los resultados de:



- Investigación aplicación políticas y mecanismos definidos para asegurar calidad y pertinencia de la formación

Comunidad académica



Proceso de Desarrollo Curricular



FONDO DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UDP

91%

10 de 11 FACULTADES*



64%

25 DE 39 CARRERAS / PROGRAMAS

1ra convocatoria	2da convocatoria	3ra convocatoria	4ta convocatoria
5 investigaciones adjudicadas y terminadas	5 proyectos adjudicados y 4 terminadas	5 proyectos adjudicados y en desarrollo	11 proyectos adjudicados y en desarrollo
3 publicaciones aceptadas (SCOPUS - Scielo Chile)	4 enviados y 1 aceptado (SCOPUS / WOS)	5 en proceso final	...
Carreras: Ingeniería civil plan común; Pedagogía en educación general básica; Pedagogía en inglés; Pedagogías Medias; Odontología	Carreras: Pedagogía en educación general básica; Medicina; Kinesiología; Psicología; Historia; Derecho	Carreras: Diseño, Arquitectura, Medicina, Derecho y Enfermería	Carreras: FAE, Diseño, Arquitectura, Pedagogía Media, FIC, Medicina, Kinesiología, Esc. Vespertina

Cuarta Convocatoria FID UDP

Evaluación interna

VRA

Dirección Desarrollo Curricular y Docente;
Dirección de Educación en Línea

Facultades

Derecho, FAAD, FIC

Docentes

Equipos de investigación convocatorias anteriores

Evaluación externa

Áreas

Administración y economía,
Arquitectura, Diseño,
Pedagogía, Interdisciplina,
Simulación, Innovación,
Ingeniería y Ciencias

Ues

U Chile, Usach, UTFSM, UCM,
UCT, U Austral, U. Autónoma

Profesionales

Direcciones de docencia,
personas expertas en ámbitos de
investigación



INFORME DE AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Universidad Diego Portales
2023

En 2022 la UDP, en conjunto con otras cuatro universidades (U de Chile, UCM, UCT y UACH), funda la RENIDES.

Entre los principales desafíos del próximo periodo: 1. generar mayor capacidad institucional para acompañar estos procesos, 2. analizar los incentivos asociados a la investigación en docencia y 3. desarrollar iniciativas de formación para la investigación en docencia.

1

Características, intereses y necesidades de las comunidades académicas.

2

Hallazgos de la investigación son dialogados con la comunidad académica durante todo el proceso.

3

Un tercio de las investigaciones incluye a estudiantes en autoría.

4

Más de la mitad de las investigaciones sobre Metodologías de Enseñanza y Aprendizaje Activas.

5

Uno de cada 8 aborda de temáticas de interdisciplina.

6

Paridad en Responsables de Investigaciones

7

Las investigaciones terminadas han sido publicadas (WOS, Scopus, Scielo) y han presentado en congresos.

8

Los proyectos han desarrollado múltiples productos codependientes: artículos académico principal, manuales, ensayos, charlas.

9

Integran sus hallazgos al currículum formal, fortaleciendo los ciclos y líneas formativas.

Coreografía didáctica institucional

Criterio 4 - "Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo"



<https://redsupamericalatina.cl/congreso/>

Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo

El objetivo de este instrumento es orientar una reflexión sobre el desarrollo de la investigación e innovación docente en las Universidades Chilenas según el Criterio 4 de la Dimensión 1 de los Nuevos Criterios y estándares de la CNA. Esto que se demuestra en el fomento de estudios sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también sobre la propia experiencia docente y los avances en la disciplina y la profesión; y cómo se consideran los resultados obtenidos para mejorar el proceso formativo.

Universidad

Vicerrectoría

Dirección

Nombre/s de quien/es realiza/n la reflexión

Componentes D1-C4

Preguntas para la reflexión

Evidencia UDP

**ACTUALIZACIÓN
PERIÓDICA DEL
CUERPO
ACADÉMICO**

¿La institución promueve la actualización periódica de docentes en función de los resultados derivados de la **aplicación de las políticas y mecanismos definidos para asegurar calidad y pertinencia de la formación?**

¿La institución promueve la actualización periódica de docentes en función de los resultados de la **investigación e innovación en la docencia** para asegurar calidad y pertinencia de la formación?

¿La institución promueve la actualización periódica de docentes en función de los resultados de la **investigación e innovación en la disciplina o profesión** para asegurar calidad y pertinencia de la formación?

(1) Diplomado en Docencia Universitaria, (2) Talleres Docentes (julio, enero), (3) Talleres Docentes según requerimientos de Unidades Académicas, (4) Fondo de Perfeccionamiento docente con foco en desarrollo docente y disciplinar.

¿Otros?

Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo

Componentes D1-C4

Preguntas para la reflexión

Experiencias UDP

INVESTIGACIÓN APLICACIÓN POLÍTICAS Y MECANISMOS

¿La institución desarrolla investigación de la aplicación de las políticas y mecanismos definidas para asegurar calidad y pertinencia de la formación?

- (1) Procesos de desarrollo curricular
- (2) Fondo de Desarrollo de Carrera.
- (3) Investigaciones de la comunidad académica (Unidades de gestión central, Equipos Directivos, Docentes y Estudiantes).
- (4) Publicaciones WOS, Scopus, Scielo, FONDECYT,

¿Otras experiencias?

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA

¿La institución desarrolla investigación e innovación en docencia para asegurar calidad y pertinencia de la formación?

- 1) Fondo de investigación en docencia.
- 2) Fondo de innovación docente.
- 3) Investigaciones de la comunidad académica (Unidades de gestión central, Equipos Directivos, Docentes y Estudiantes).
- 4) Publicaciones WOS, Scopus, Scielo, FONDECYT,

¿Otras experiencias?

Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo

Componentes D1-C4

Preguntas para la reflexión

Experiencias UDP

HALLAZGOS Y DESARROLLOS PROMUEVEN LA MEJORA

¿Los hallazgos y desarrollos identificados en las investigaciones **promueven la mejora interna?**

1. Procesos de desarrollo curricular.
2. Se desarrolla en concordancia con las características, intereses y necesidades de las comunidades académicas.
3. Diálogos comunidad académica, Comités Curriculares, Consejos de Escuela y Facultad, Coloquios, Seminarios, Jornadas, Congresos, etc.

¿Los hallazgos y desarrollos identificados en las investigaciones **promueven divulgación científica?**

1. Fondo de Investigación en Docencia
2. Fondo de Estímulo a la Investigación: incentivos publicación WOS, Scopus, Libros, Patentes, Proyectos de investigación, innovación y creación externa.
3. Fondo para Desarrollo Académico: Periodo Sabático, Beca de Apoyo para Defensa de Tesis Doctoral
4. Fondo de Apoyo a la Investigación: Fondo de Investigación Asociativa UDP, Fondo para Postulación a Proyectos de Gran Envergadura, Fondo de Inserción o Enlace, Fondo de Investigación para Académicas UDP, Fondo para Publicación en Revistas de Alto Impacto.
5. Apoyo de Viaje

¿Los hallazgos y desarrollos identificados en las investigaciones **potencian la transferencia de sus prácticas en otros espacios**, con impacto creciente?

1. RENIES - Jornadas de Investigación en Docencia
2. REDSUP - Congreso de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina

¿Otras experiencias?



RENIDES - RESUMEN DE ACCIONES

AGOSTO 2022 - Taller de Experiencias Nacionales en Investigación en Docencia Universitaria I

1

OCTUBRE-DICIEMBRE 2022 - Incorporación de nuevas Ues (27%)

2

ENERO 2022 - Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria

3

ABRIL-JUNIO 2023 - Incorporación de nuevas Ues (40%)

4

AGOSTO 2023 - Taller de Experiencias Nacionales en Investigación en Docencia Universitaria II

5

AGOSTO-DICIEMBRE 2023 - Incorporación de nuevas Ues (63%)

6

NOVIEMBRE 2023 - Congreso de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina

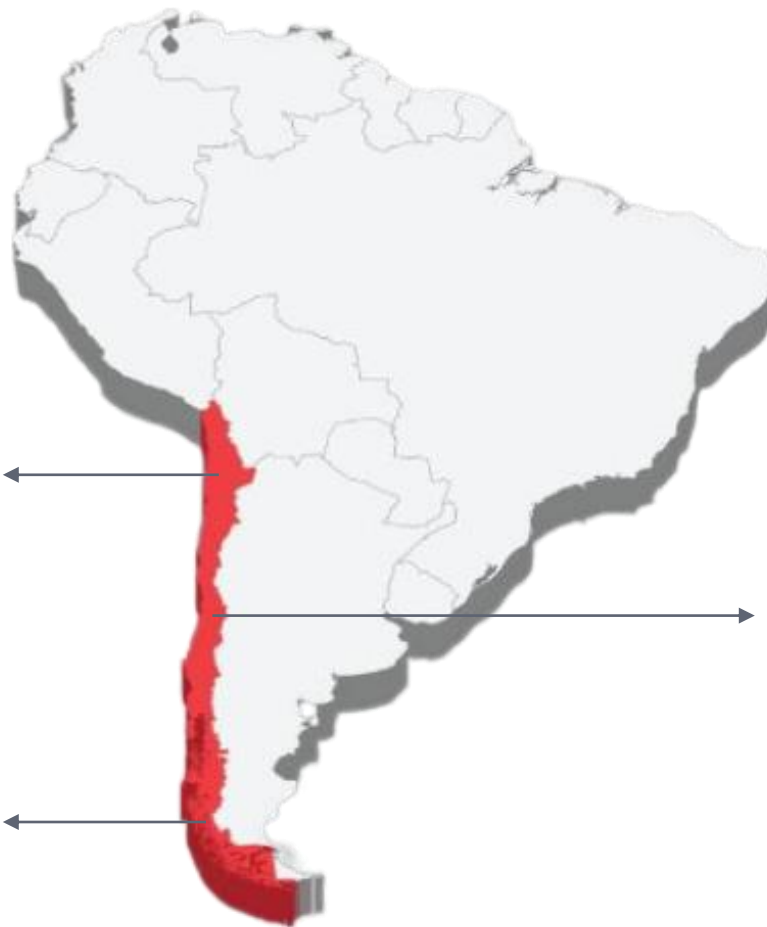
7

Taller de Experiencias Nacionales en Investigación de la Docencia Universitaria – Agosto 2022

Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria (JIDU) – Enero 2023



		CRUCH	RENIDES
ZONA GEOGRÁFICA	NORTE	20%	16%
	CENTRO	40%	42%
	SUR	40%	42%



UDA
ULS
UTA

UOH
UACH
UBB
UCM
UCT
UFRO
ULagos
UMag

PUC
UAH
UAndes
UChile
UDP
UFT
UNAB
UTEM

UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES

Carla Montserrat Gajardo Poblete

Comentarios y/o sugerencias: carla.gajardo@udp.cl

Talca, 2023





PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Centro de Desarrollo Docente - CDDoc

Vicerrectoría Académica UC

Eduardo Llantén Muñoz

Jefe área de Evaluación y Mejora continua

CENTRO DE DESARROLLO DOCENTE / VICERRECTORÍA ACADÉMICA UC

DESARROLLODOCENTE.UC.CL

¿Quiénes somos?

Una dirección de la Vicerrectoría Académica cuya misión es **fortalecer el rol docente del cuerpo académico** de la UC, con miras a **lograr aprendizajes profundos y significativos en el estudiantado.**

Nuestro equipo



Fondo para la mejora y la innovación de la docencia (FONDEDOC)

FONDEDOC

- **Objetivo**

Apoyar **proyectos de innovación que den respuesta a una necesidad o problema identificado en el proceso de enseñanza-aprendizaje**. La finalidad de los proyectos seleccionados debe ser lograr mejores aprendizajes en el estudiantado, promoviendo la **transformación y/o mejora de los distintos espacios educativos**.

- **Líneas de postulación**

1. Innovación en procesos de enseñanza-aprendizaje con uso de tecnologías.
2. Innovación en procesos de enseñanza-aprendizaje sin uso de tecnologías.
3. **Investigación en docencia universitaria.**

- **Financiamiento y asesoría**

Investigación en docencia universitaria

Proyectos cuyo fin sea elaborar diagnósticos, evaluaciones o investigaciones, con cualquier tipo de metodología de investigación, sobre la propia práctica docente con foco en la innovación, la mejora continua, o bien en los procesos de enseñanza-aprendizaje del estudiantado.

Esta línea contempla propuestas tales como:

1. Investigación basada en el diagnóstico previo de una metodología de aprendizaje o bien, estudios para elaborar un diagnóstico previo a la implementación en un curso.
2. Investigación posterior a la implementación de alguna mejora en uno o varios cursos.
3. Investigación con foco en la propia práctica docente.

***Al postular bajo esta modalidad, se debe comprometer el envío de una publicación a alguna revista y la realización de una certificación o curso de ética de la investigación.**

Investigación en docencia universitaria

Unidad Académica	Facultad	Proyecto
Escuela de Medicina	Facultad de Medicina	Perspectiva de género en la formación de profesionales de la salud: ¿Cómo lo estamos haciendo? Estudio de caso.
Escuela de Antropología	Facultad de Ciencias Sociales	Análisis de competencias profesionales y académicas en la formación universitaria de antropólogos: claves para la inserción laboral y el desarrollo de carrera.
Escuela de Enfermería	Facultad de Medicina	Identificando fortalezas y limitaciones en el cuerpo docente para el desarrollo de la competencia intercultural en el currículum de Enfermería.
Escuela de Trabajo Social	Facultad de Ciencias Sociales	El poder de la retroalimentación para enriquecer la reflexión profesional en Trabajo Social.

Programa de promoción de la investigación en docencia universitaria

Programa de promoción de la investigación en docencia universitaria

Participación en estudios de docencia universitaria

- Estudio Triada: docencia universitaria en tiempos de pandemia.
- Efectos de asesorías pedagógicas CDDoc en el desarrollo de habilidades docentes.

Fomento de la investigación en docencia universitaria con Unidades Académicas

- Alianzas de acompañamiento a tesis de postgrados.
- Asesorías docentes.

Alianzas de acompañamiento a tesistas de postgrado

Facultad	Programa de Postgrado	Proyecto de tesis
Educación	Magíster en Educación	Análisis de videograbaciones de clases de docentes UC para el fortalecimiento del modelo de retroalimentación y reflexión docente promovido en el CDDoc.
Ingeniería	Magíster en Ciencias de la Ingeniería	Análisis del comportamiento de estudiantes con el LMS UC (Canvas) para identificar variables relevantes de la interacción del estudiantado con la plataforma para la construcción de perfiles de usabilidad.

Asesorías docentes

- Diseño metodológico: Creación y revisión de instrumentos, análisis de información.
- Revisión de postulaciones a congresos y artículos para revistas sobre docencia universitaria.

Desafíos futuros

Proyecciones y nuevos desafíos

1

Espacios de formación docente asociados a la temática

2

Diplomado en Investigación en Docencia Universitaria

3

Fondo concursable independiente



PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE

Centro de Desarrollo Docente

VICERRECTORÍA ACADÉMICA UC

Visítanos en:

Desarrollodocente.uc.cl

PiDA

Programa de Investigación
en Docencia y Aprendizaje

Desafío Institucional

01

02

03

04

05

Desafíos y Oportunidades

Contexto: nuevos desafíos de la profesión académica

(Investigación, docencia, innovación, vinculación, gestión)

Desafíos

- Nueva área de investigación (desconocida)
- Área que no forma parte de la expertiz disciplinar de los académicos
- Desarrollo incipiente en Hispanoamérica
- Articulación VRA / VRIP
- Establecer estructuras institucionales de apoyo

Oportunidades

- Generar nuevos conocimientos
- Impulsar la publicación académica
- Promover reflexiones para mejorar la calidad de la enseñanza
- Posibilidad de analizar innovaciones docentes y renovaciones curriculares

01

02

03

04

05

Hacia una definición:

Desarrollo Académico de la Docencia (SOTL)

Es un campo de conocimiento, que tiene como propósito problematizar los fenómenos de la Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Superior, con **rigurosidad científica (revisado por pares)**, para promover la reflexividad y el Mejoramiento de la Calidad de la Formación de los Estudiantes



01

02

03

04

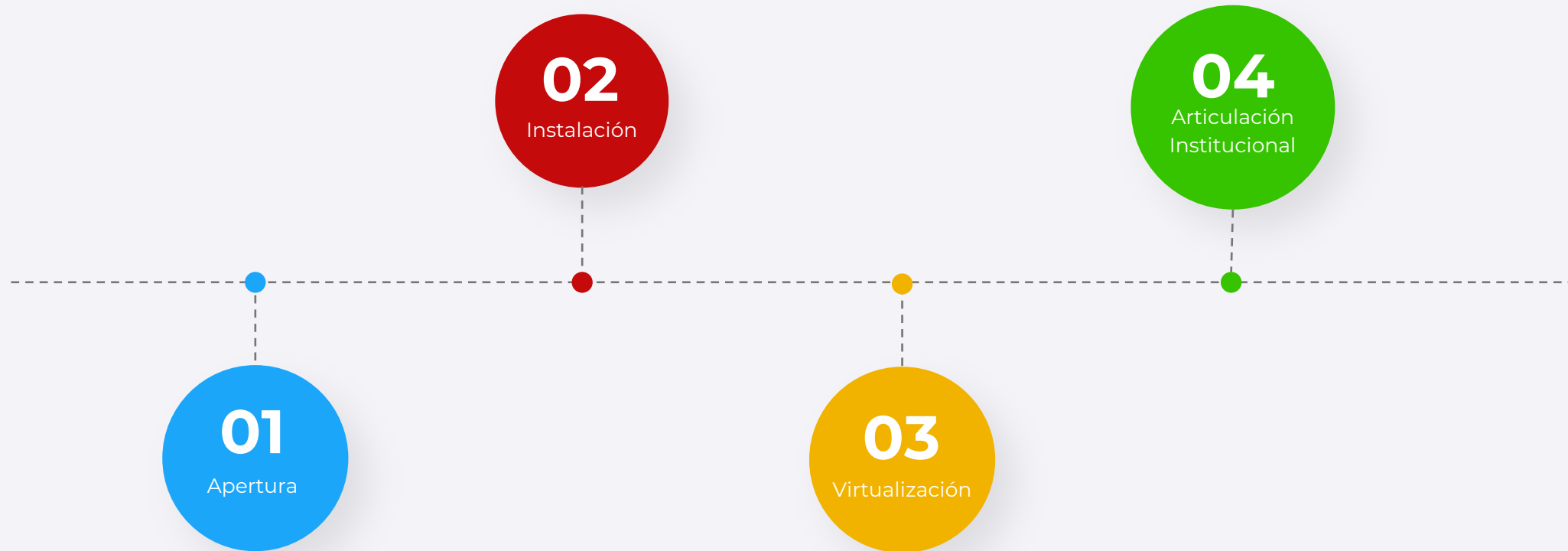
05

Desarrollo del Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje (PIDA-UBB)

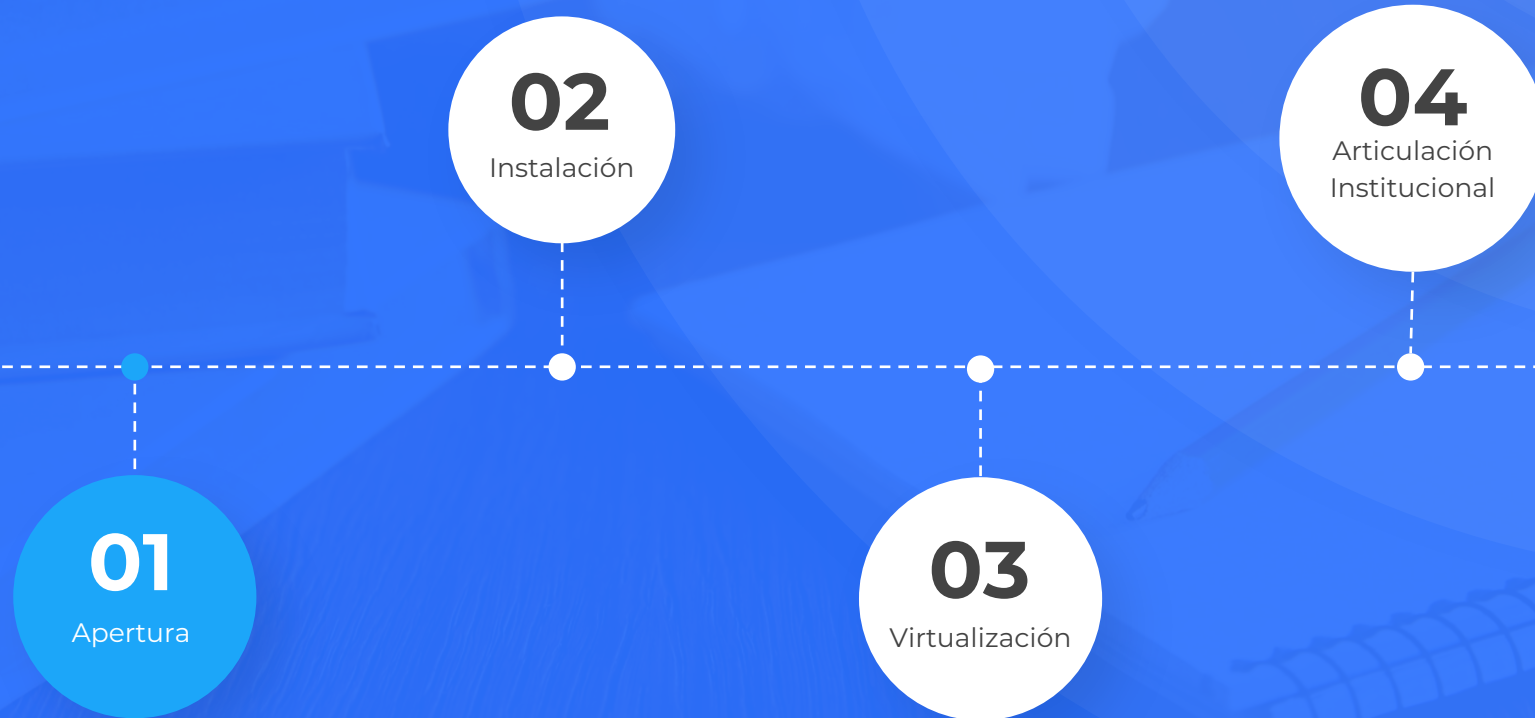
Desarrollo del Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje

En la trayectoria de este programa se pueden identificar 4 momentos relevantes: primero de apertura del área e incubación del Programa, instalación del plan de apoyo a proyectos y generación de capacidades en los académicos, luego de un proceso de virtualización de contenidos lectivos y un cuarto momento de institucionalización.

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05



01. APERTURA DEL ÁREA E INCUBACIÓN DEL PROGRAMA



01

02

03

04

05

Criterios de Acreditación

Desde el año 2015 la investigación en docencia es considerada como una **exigencia para las acreditación.**

En 2021 se actualizan estándares y considera la publicación en el área como un nivel avanzado del criterio.

01

02

03

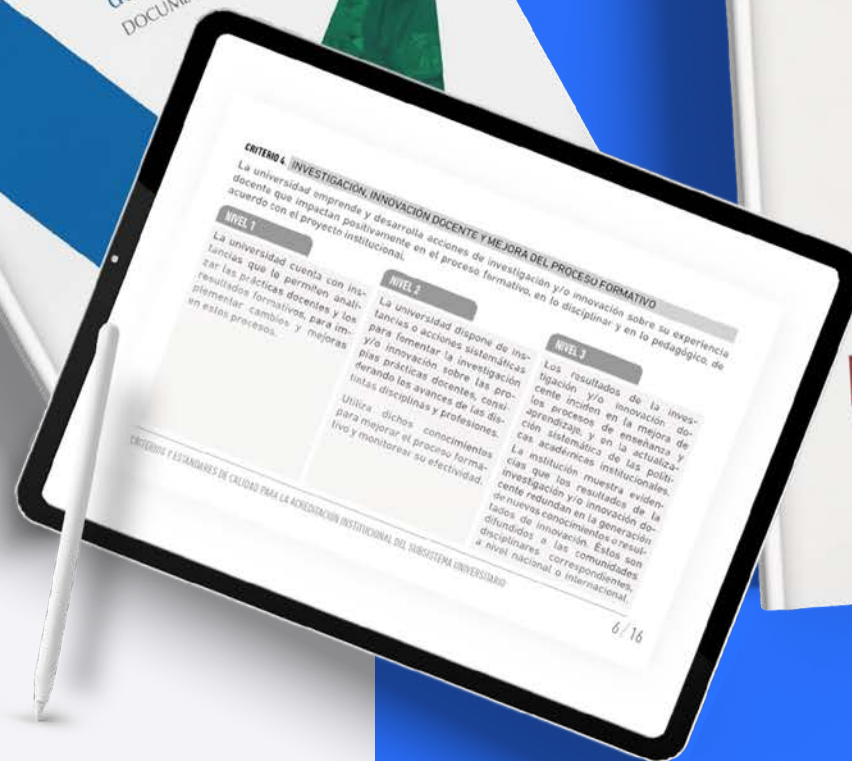
04

05



Comisión Nacional
de Acreditación
CNA - Chile

Criterios de
Evaluación para
Carreras y Programas
de Pregrado
DOCUMENTO DE TRABAJO



Concurso de Proyectos de Investigación y Estrategia de Desarrollo

La primera actividad de la UBB fue la apertura de concurso para la implementación de proyectos de investigación.

Posteriormente se realiza un diagnóstico institucional que detecta necesidades puntuales.

Se propone una **Estrategia de Desarrollo de la Investigación en Docencia (2015)**.



01

02

03

04

05

Diagnóstico y Estrategia de Desarrollo

Estrategia: Programa de Apoyo al Desarrollo Académico basado en Investigación - PIDA

a. Formación en investigación en el área y apoyo

- Capacitación en metodologías ad hoc
- Acompañamiento a proyectos y apoyo en la escritura académica

b. Reconocimiento institucional:

- Reconocimiento de la participación en la carga horaria y jerarquización académica.
- Homologar requisitos y beneficios con proyectos disciplinares

c. Análisis de Resultados de Proyectos

- Investigaciones se enfocaban en la innovación y tendían a relatar experiencias.
- No se utilizaban referencias globales en el área o la disciplina
- Presentaban dificultades en la evaluación de pares de las revistas.

01

02

03

04

05

02. INSTALACIÓN DEL PROGRAMA

Implementación de Capacitaciones y del Plan de Apoyo a Proyectos

02

Instalación

04

Articulación Institucional

01

Apertura

03

Virtualización

01

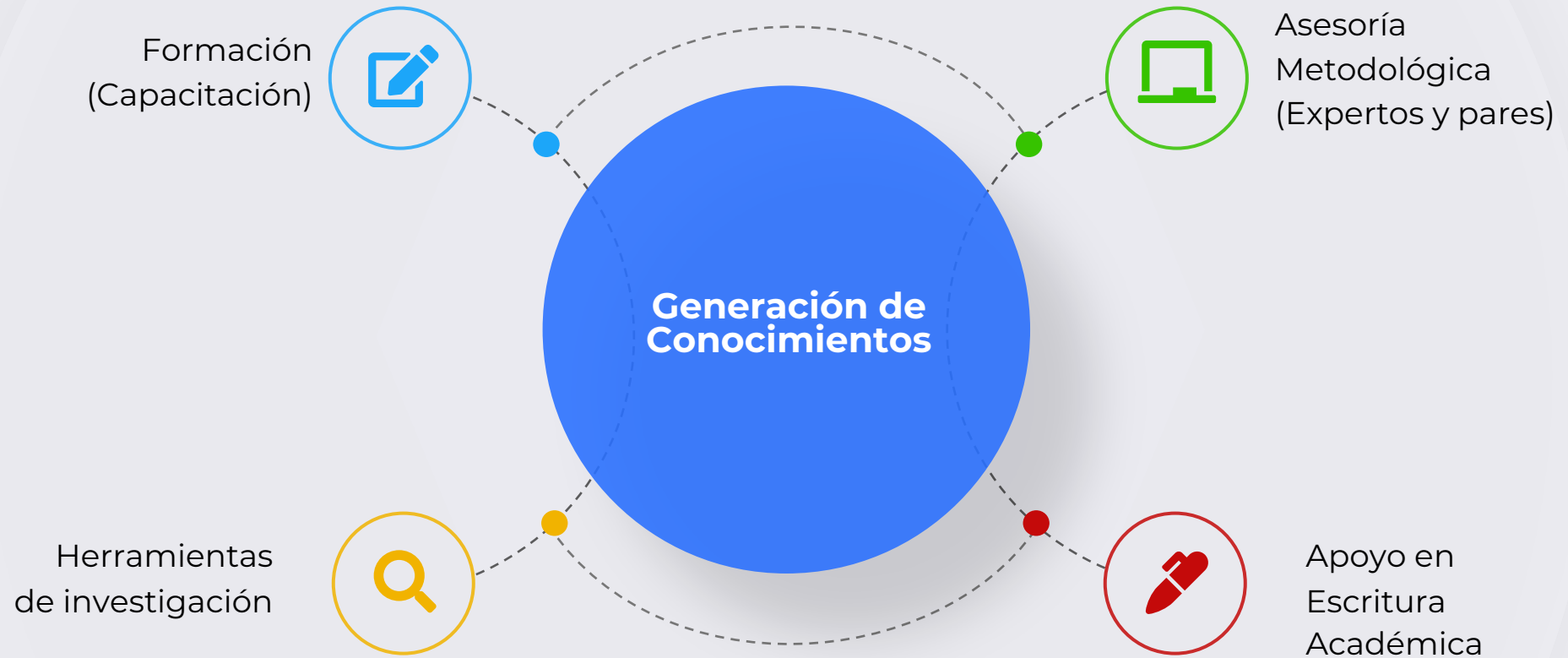
02

03

04

05

Ejes del Programa: **generación de capacidades y conocimientos**



01

02

03

04

05

MODELO DE APOYO

01

02

03

04

05



+8

Retraalimentaciones
en Profundidad en
Ciclo de Vida de
Proyectos

Ámbitos de Apoyo a las Investigaciones



01

02

03

04

05

03. VIRTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS LECTIVOS Y SEGUIMIENTO



01

02

03

04

05

Creación de Página Web

Creación de página con contenidos y herramientas para fortalecer la investigación en el área.

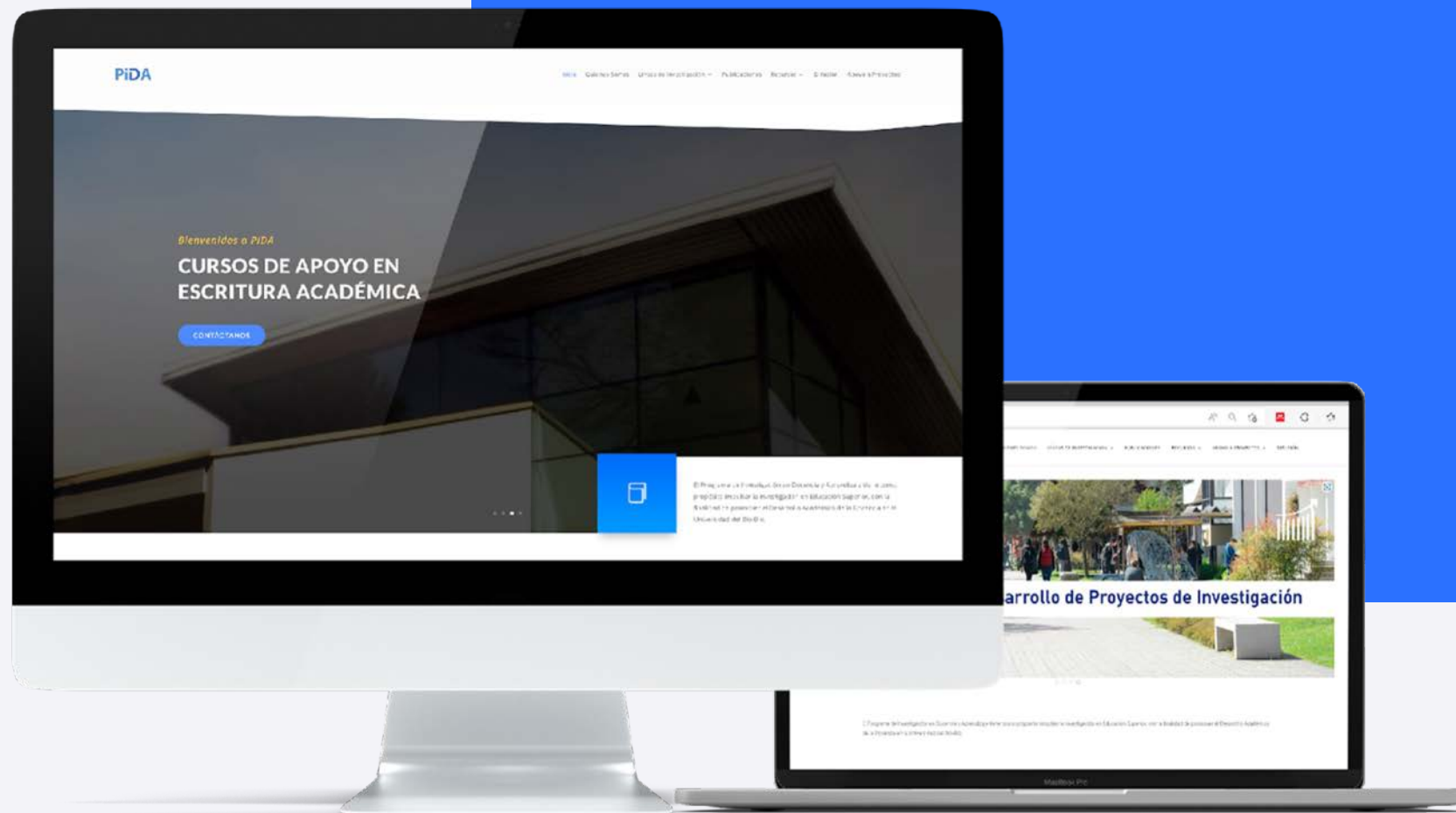
01

02

03

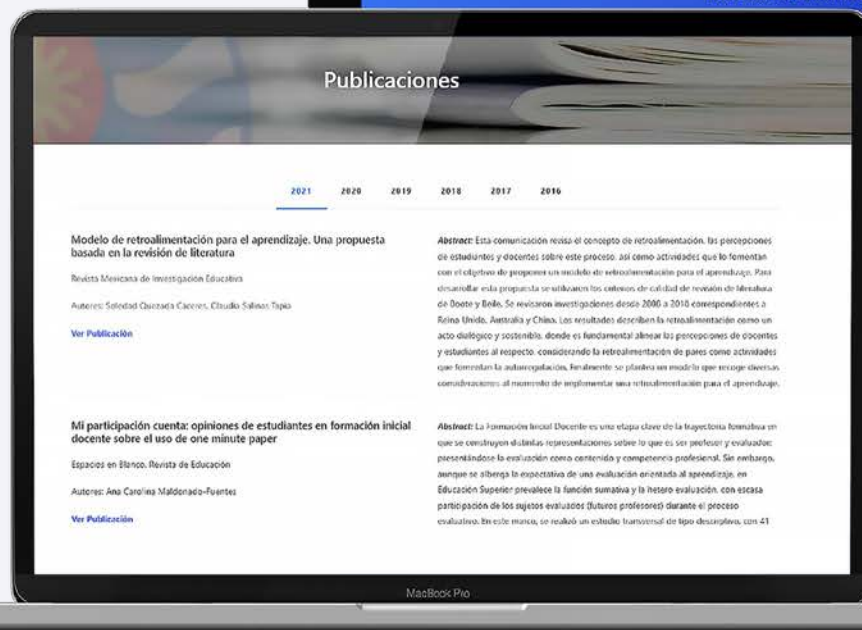
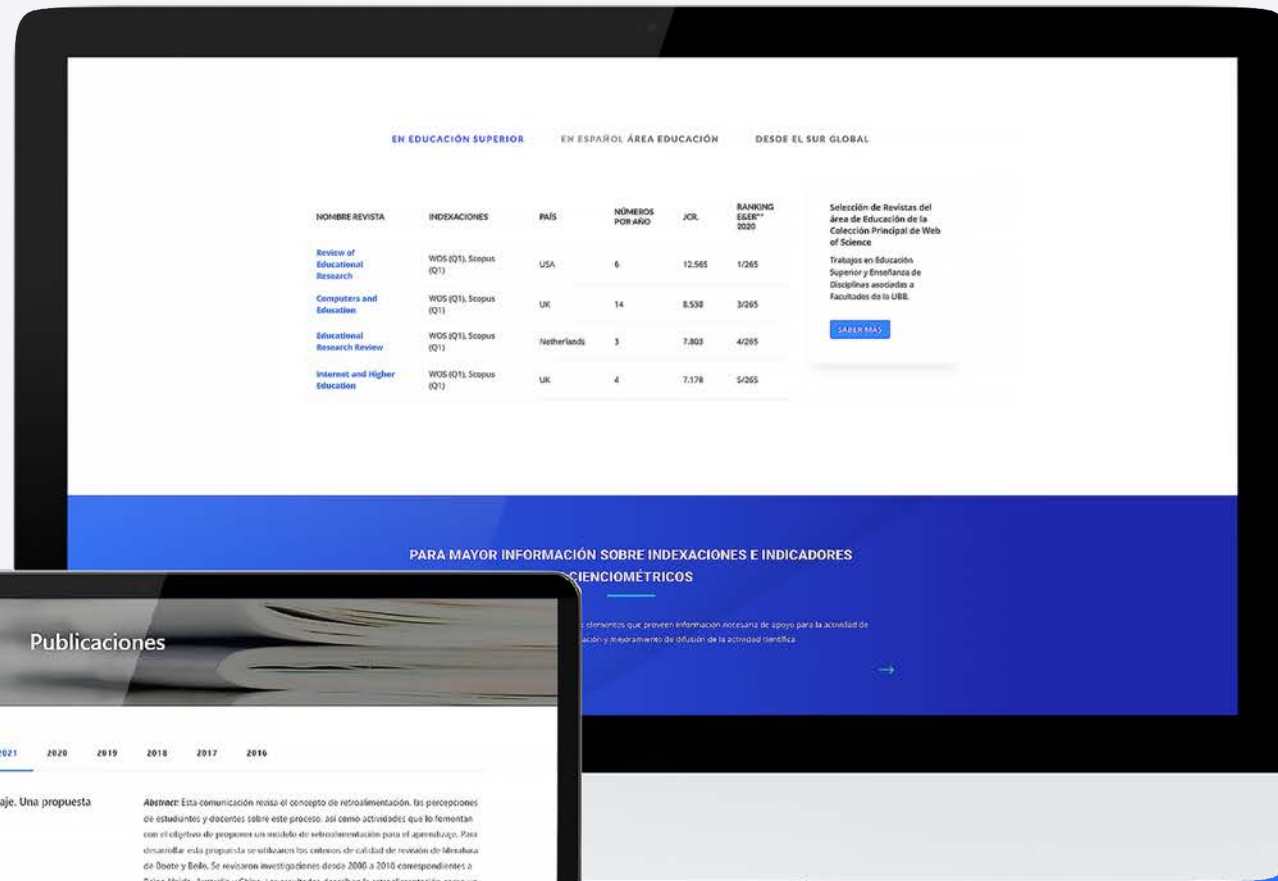
04

05



Creación de Página Web

Divulgación de publicaciones generadas y orientaciones para seleccionar revistas del área de Educación Superior, entre otros.



01

02

03

04

05



<https://pida.ubiobio.cl/>

Moodle

Creación de plataforma Moodle con cursos virtualizados, apoyo a proyectos y recursos.

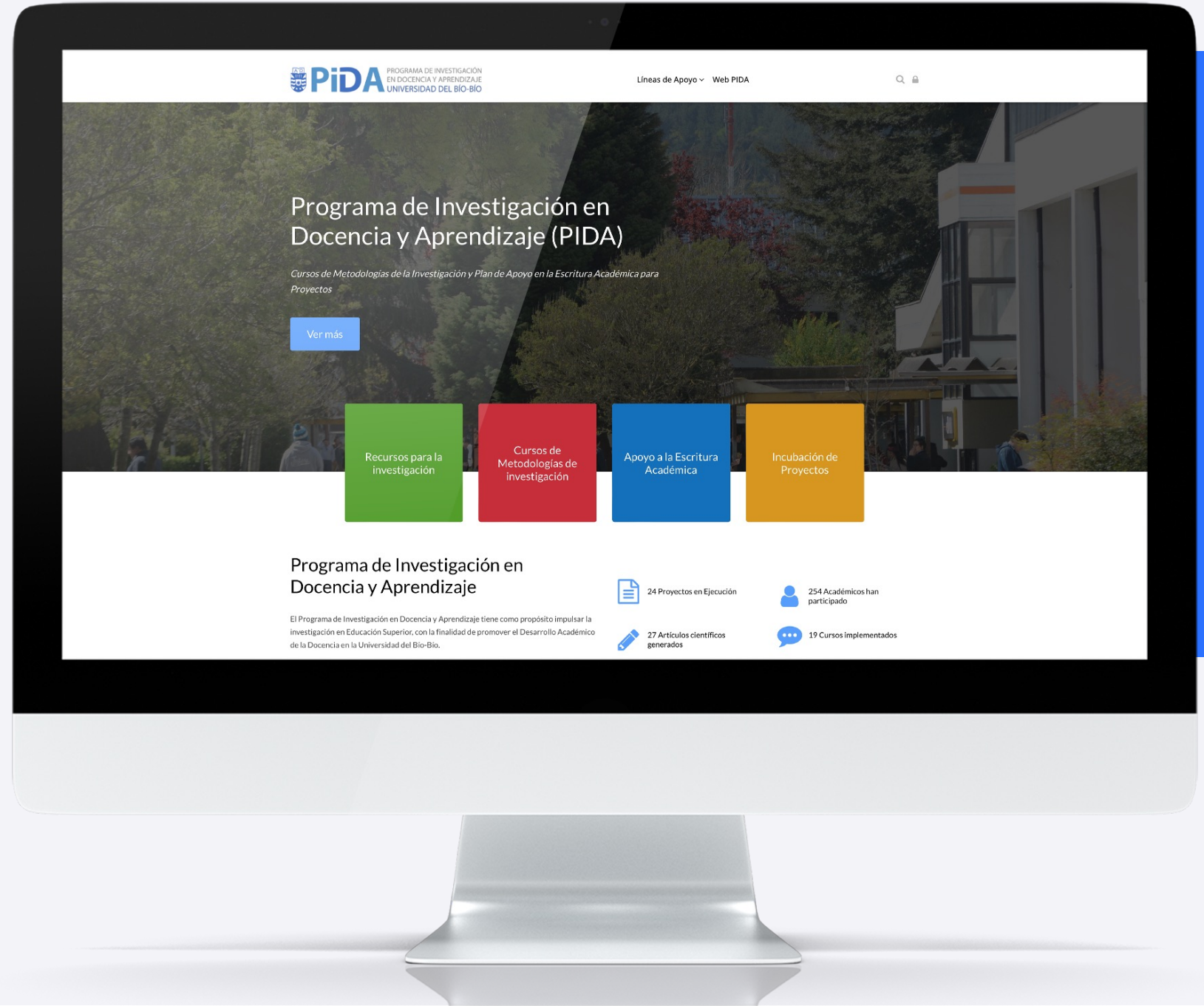
01

02

03

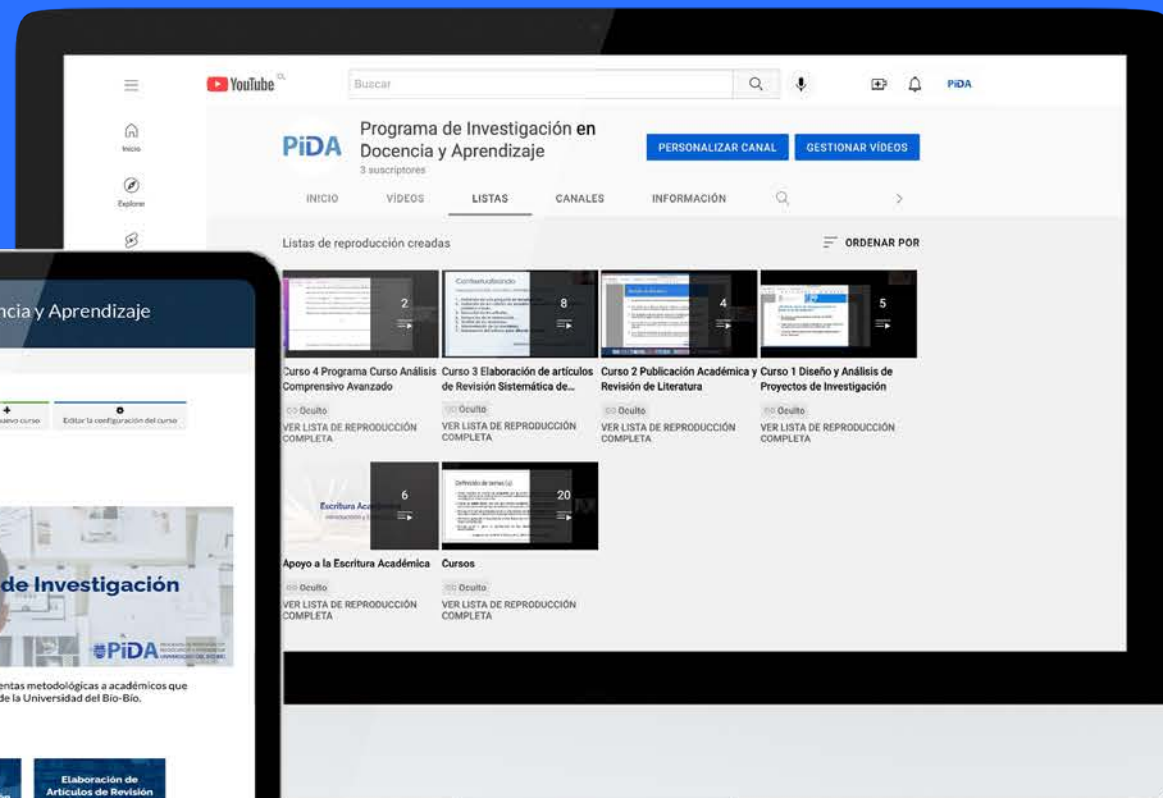
04

05



Cursos

Plataforma y Canal de Youtube con videos de cursos.



01

02

03

04

05

RESULTADOS

01

02

03

04

05

Proyectos de Investigación en Docencia

	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
Proyectos postulados	13	17	10	7	17	64
Proyectos adjudicados	4	13	9	7	11	44
N° de académicos	16	40	23	19	29	127
N° de alumnos	8	8	11	8	15	50

01

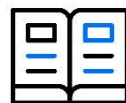
02

03

04

05

Líneas de **Investigación**



Políticas en Ed. Superior

Investigaciones destinadas al análisis de políticas de alcance institucional, nacional o global.



Evaluación de Aprendizajes

Estudios relacionados estrategias de evaluación y retroalimentación, y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.



Enseñanza con Apoyo de Tecnologías

Investigaciones relacionadas con la incorporación de tecnologías en la enseñanza (TIC).



Investigación en Enseñanza y Aprendizaje

Análisis de factores asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje, y evaluación de metodologías docentes innovadoras.



Innovación Educativa

Desarrollo de investigaciones con el objetivo de medir el impacto de innovaciones implementadas.

01

02

03

04

05

Áreas de Enseñanza Disciplinar



Formación Inicial Docente

Investigaciones relacionadas con la formación de nuevos pedagogos.



Arquitectura y Diseño

Comunicación Visual, Diseño y Teoría de la Arquitectura, Arte y Tecnología del Diseño, Diseño Gráfico y Arquitectura.



Ingeniería

Departamentos: Ingeniería, Ciencias de la Construcción, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Maderas, Ingeniería Mecánica, Matemática.



Gestión Empresarial

Áreas de las ciencias económicas y administrativas.



Ciencias de la Salud

Departamentos: Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Enfermería, Nutrición y Fonoaudiología.



Ciencias Sociales

Departamento de Ciencias Sociales.



Interdisciplinar

Sistema de Información y Estudios Generales.

01

02

03

04

05

01

02

03

04

05



18

Proyectos en
Ejecución

Publicaciones Generadas

INDEXACIÓN	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL	ENVIADAS
Scielo	3	3	4	7	8	25	4
Scopus	2		2	4	3	11	2
Latindex	1	1		2	2	6	
ISI		1		1	3	5	2
Capítulo de Libro			1		3	4	
Emerging (ESCI-WOS)	1					1	
Total general	7	5	7	14	19	52	8

01

02

03

04

05

DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Revisiones Sistemáticas (RSL)
Validación de Instrumentos

01

02

03

04

05

PEL

Persepolis Education. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana
2008, 37(1), 1-19



Prácticas profesionales y Trabajo Social. Una revisión de la literatura en educación superior

Partnerships and Social Work. A Review
Literature in Higher Education

Concha-Toro, Yana Belén Anabalón
Lira Lagos San Martín y Marcela Lliana
Mora Domoso
Universidad del Bío-Bío

Resumen

Para analizar la producción científica en torno a las prácticas profesionales y el trabajo social en la literatura de Trabajo Social desde 2004 a 2018. La búsqueda de la literatura se realizó en la base de datos Scopus y ScienceDirect, con lo cual se obtuvo una muestra de 34 artículos. Tras la cual se obtuvo una muestra de 34 artículos. Los resultados obtenidos evidencian una mayor producción en Chile y los países que se encuentran en el continente americano. Asimismo se observa un predominio de la investigación cuantitativa y una tendencia principal de los participantes, en su mayoría, en cuanto a temas de investigación profundizados en cuatro temas: prácticas profesionales, interacción entre pares, estrategias de aprendizaje y retroalimentación. Finalmente se plantea un modelo de retroalimentación para el aprendizaje.

Investigación Educativa, Vol. 47, No. 1, 2020, 200-210
DOI: 10.1007/978-94-007-5000-0_10

Questionario de autorregulación del aprendizaje en línea (Online Self-regulated Learning Questionnaire, OSLQ): estudio de validez y fiabilidad de la versión en español

Cecilia Pantoja-Sanchez, y Rodrigo Ortiz-Solano*, Carmen Lucía Martínez-Morales, Miguel Yáñez-Abarca, Patricia Leizaola-Soto
*Universidad del Bío-Bío, Departamento de Educación, Campus Talcahuano, Talcahuano, Chile
*Universidad del Bío-Bío, Dirección de Investigación y Creación Artística, Talcahuano, Chile
*Universidad del Bío-Bío, Departamento de Sociología, Talcahuano, Chile

RESUMEN

Este estudio evaluó la validez y fiabilidad del cuestionario de autorregulación del aprendizaje en línea (OSLQ) en el contexto de la educación superior en Chile. El estudio se realizó en una muestra de 200 estudiantes de la Universidad del Bío-Bío. Los resultados indican que el cuestionario tiene una estructura de cinco factores y una fiabilidad aceptable. El estudio también exploró la relación entre el OSLQ y el rendimiento académico. Los resultados sugieren que los estudiantes con puntuaciones más altas en el OSLQ tienden a tener mejores resultados académicos. El estudio concluye que el OSLQ es un instrumento válido y confiable para evaluar la autorregulación del aprendizaje en línea en el contexto de la educación superior en Chile.

ABSTRACT

This study evaluated the validity and reliability of the Online Self-regulated Learning Questionnaire (OSLQ) in the context of higher education in Chile. The study was conducted with a sample of 200 students from the Universidad del Bío-Bío. The results indicate that the questionnaire has a five-factor structure and acceptable reliability. The study also explored the relationship between the OSLQ and academic performance. The results suggest that students with higher scores on the OSLQ tend to have better academic outcomes. The study concludes that the OSLQ is a valid and reliable instrument for assessing self-regulated learning in the context of higher education in Chile.

Palabras clave: autorregulación del aprendizaje, educación superior, instrumentos de medición, validez y fiabilidad.

Keywords: self-regulated learning, higher education, measurement instruments, validity and reliability.

Investigación Educativa, Vol. 47, No. 1, 2020, 200-210
DOI: 10.1007/978-94-007-5000-0_10

MODELO DE RETROALIMENTACIÓN PARA EL APRENDIZAJE

Una propuesta basada en la revisión de literatura*

SOLEDAD QUEZADA CACERES / CLAUDIA SALINAS TAPIA

Resumen:
Esta comunicación revisa el concepto de retroalimentación, las percepciones de estudiantes y docentes sobre este proceso, así como actividades que lo fomentan con el objetivo de proponer un modelo de retroalimentación para el aprendizaje. Para desarrollar esta propuesta se utilizaron los criterios de calidad de revisión de literatura de Boote y Beale. Se revisaron investigaciones desde 2008 a 2018 correspondientes a Reino Unido, Australia y China. Los resultados describen la retroalimentación de pares como actividad de diálogo, donde es fundamental alinear las percepciones de docentes y estudiantes al respecto, considerando la retroalimentación de pares como actividades que fomentan la autorregulación. Finalmente se plantea un modelo que recoge diversas consideraciones al momento de implementar una retroalimentación para el aprendizaje.

Abstract:
This article reviews the concept of feedback, student and teacher perceptions of the feedback process, and activities that encourage feedback, with the objective of proposing a feedback model for learning. To develop this proposal, the Boote and Beale quality criteria for literature reviews were employed. Research from 2008 to 2018 was reviewed from the United Kingdom, Australia, and China. The results describe peer feedback as an act of sustainable dialogue, in which the alignment of teacher and student perceptions is fundamental. Peer feedback is viewed as an activity for promoting self-regulation. To conclude, a proposed model includes various considerations for implementing feedback for learning.

Palabras clave: educación superior; retroalimentación; interacción entre pares; estrategias de aprendizaje.
Keywords: higher education; feedback; peer interaction; learning strategies.

Soledad Quezada Cáceres y Claudia Salinas Tapia profesora en la Universidad del Bío-Bío, Facultad de Arquitectura, Construcción y Diseño, Av. Collao 1292, Casilla 5-C, Concepción, Chile. CE: soledad@ugb.ubiobio.cl (ORCID: 0000-0002-4080-9723); cholasalinas@ubiobio.cl (ORCID: 0000-0003-2229-1884).
*El presente artículo se encuentra en el Proyecto de Investigación en Docencia de la Universidad del Bío-Bío, "Evaluación para el Aprendizaje en la Carrera de Docente Industrial: Definición y Estrategias", Código 180504 3/IDU.

Revista Mexicana de Investigación Educativa

Competencias genéricas en la práctica profesional de la carrera Ingeniería Civil Eléctrica. El discurso entre la academia y la industria

Generic competences in the professional practice of the Electrical Engineering. The discourse between academia and industry

Andrea Garrido Rivera¹ Fabricio Salgado Díaz^{2*}
Carmen Paz Soto Caro³ Paulette Blanc España⁴

Recibido 19 de marzo de 2019, aceptado 22 de octubre de 2020
Received: March 19, 2019 Accepted: October 22, 2020

RESUMEN

El propósito del estudio busca establecer la relación entre el discurso académico y el de los empleadores respecto a las competencias genéricas declaradas en el modelo educativo universitario, desarrolladas en la carrera de Ingeniería Civil Eléctrica, en la Universidad del Bío-Bío. Metodológicamente, corresponde a un estudio de tipo transaccional, que consideró una ruta interpretativa, considerando un análisis de Desde el punto de vista cualitativo, corresponde a estudio interpretativo, considerando un análisis de categoría de texto. Los principales resultados mostraron que: existe diferenciación entre ambos sectores (académico y profesional), respecto a la valoración de las competencias genéricas (conocidas como transversales), evidenciadas en los estudiantes de último año; además de mostrar que ambos sectores otorgan importancia a una formación de ingenieros integrales en sintonía a lo declarado por los estándares de referencia internacional, lo que implica igual desarrollo de competencias genéricas y específicas, aun cuando no mencionan formas de desarrollo en el proceso formativo de manera explícita queriendo supeditadas a la voluntariedad de cada docente de la especialidad.

Palabras clave: Competencias, educación superior, ingeniería, prácticas profesionales.

ABSTRACT

The purpose of the study is to establish the relationship between academic discourse and that of employers regarding generic competences declared in the university educational model, developed in the Electrical Engineering at the Universidad del Bío-Bío. Methodologically, it is a transactional study, which considers a qualitative approach, considering an interpretive route of analysis. The main results showed differentiation between academic and professional sectors, regarding the valuation of generic competences (known as transversal competences), evidenced in seniors' students. Additionally, it is shown that both sectors attribute equal development of generic and integral competences, even when they do not mention forms of development in the training process in a straightforward way, being subject to the voluntariness of each teacher of the specialty.

Keywords: Competences, higher education, engineering, professional practices.

¹ Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación, Departamento de Construcción y Evaluación, Concepción, Chile. E-mail: andrea.garrido@ucsc.cl
² Universidad del Bío-Bío, Facultad de Ingeniería, Depto. Ingeniería, Concepción, Chile. E-mail: fgabri@ubiobio.cl
³ Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación, Concepción, Chile. E-mail: cpblanc@ucsc.cl
⁴ Universidad de Concepción, Concepción, Chile. E-mail: pblanc@udec.cl
* Autor de correspondencia: fsalgado@ubiobio.cl

Aprendizaje basado en equipos en un curso de Ingeniería en Educación Superior

Rivera-Torres, Guillermo H. Salazar, Jorge Agustín Vergara, Margarita Rivera Escobar, vol. 44, Núm. 1, 2020

Universidad de Costa Rica, Costa Rica

Disponible en <http://www.ingeneer.org/revista> as 765-440-090203

DOI: <https://doi.org/10.15177/ingeneer.v44n1.20176>

Extra esta bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NonComercial-ShareAlike 3.0 Internacional



PDF generado a partir de XML JATSUR por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

INVESTIGACIONES EN INNOVACIÓN Y ENSEÑANZA DISCIPLINAR

01

02

03

04

05

EFECTO DOMINÓ

01

02

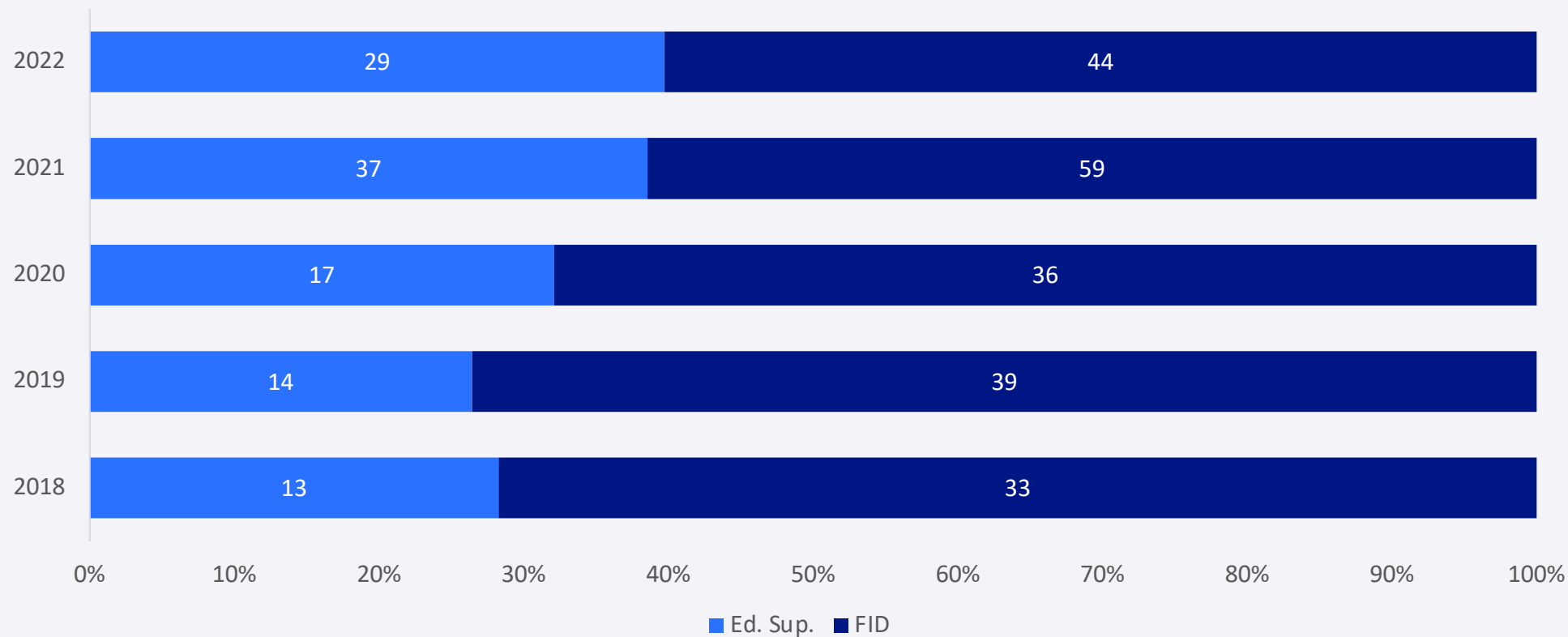
03

04

05

Publicaciones UBB en Área Educación

(WOS, Scopus, Scielo, Capítulos de Libros, Libros, Corriente Principal)



01

02

03

04

05

04. ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL



01

02

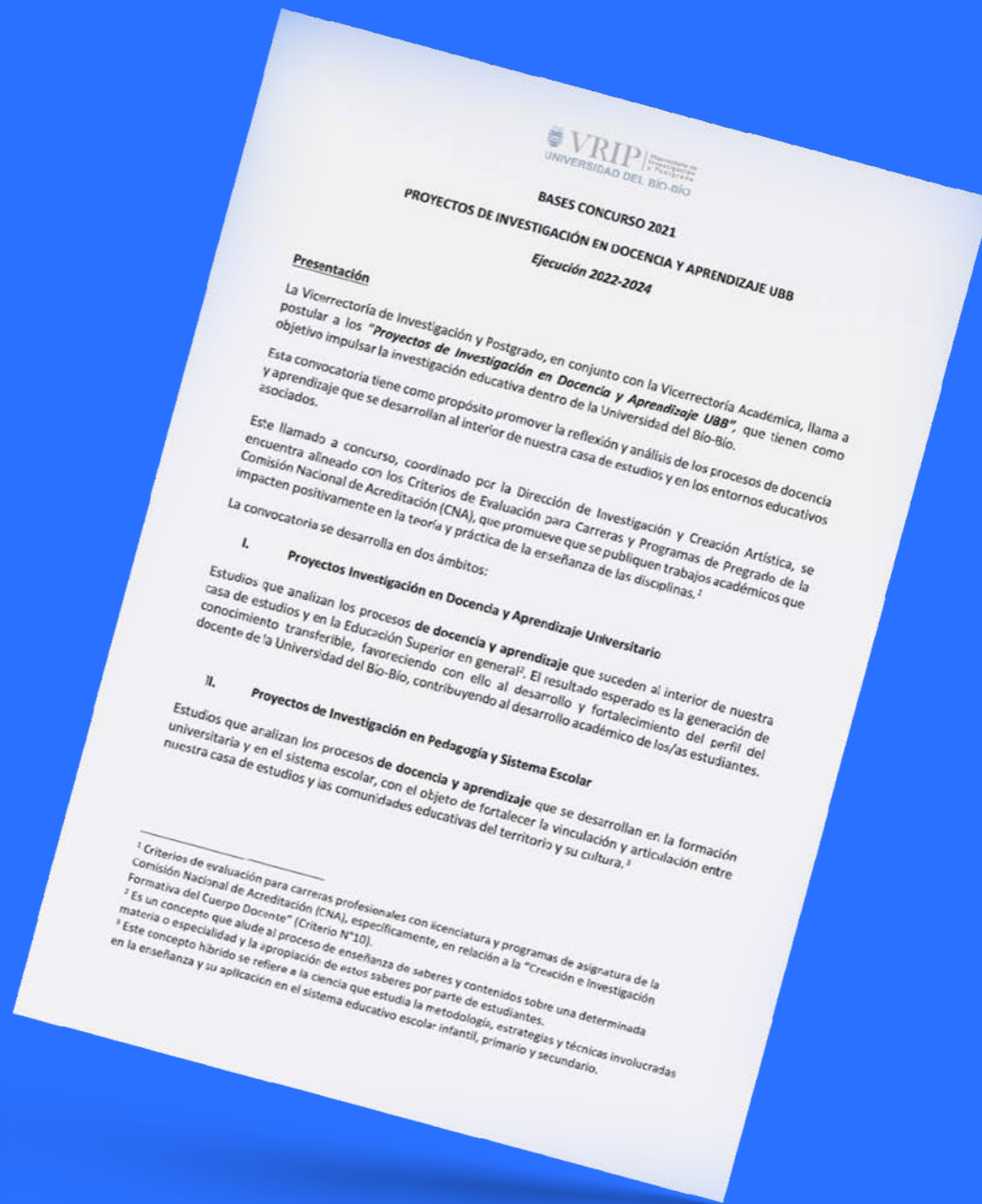
03

04

05

Ampliación de las Líneas de Investigación

En coordinación la Facultad de Educación y Humanidades y la VRA, el año 2021 se ampliaron las líneas de investigación a la Vinculación con el Sistema Escolar.



01

02

03

04

05

Política de Investigación en Docencia y Decreto del Programa

En mayo de 2020 se aprueba la Política de Investigación en Docencia Universitaria UBB

En Noviembre de 2021 se decreta el Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje.

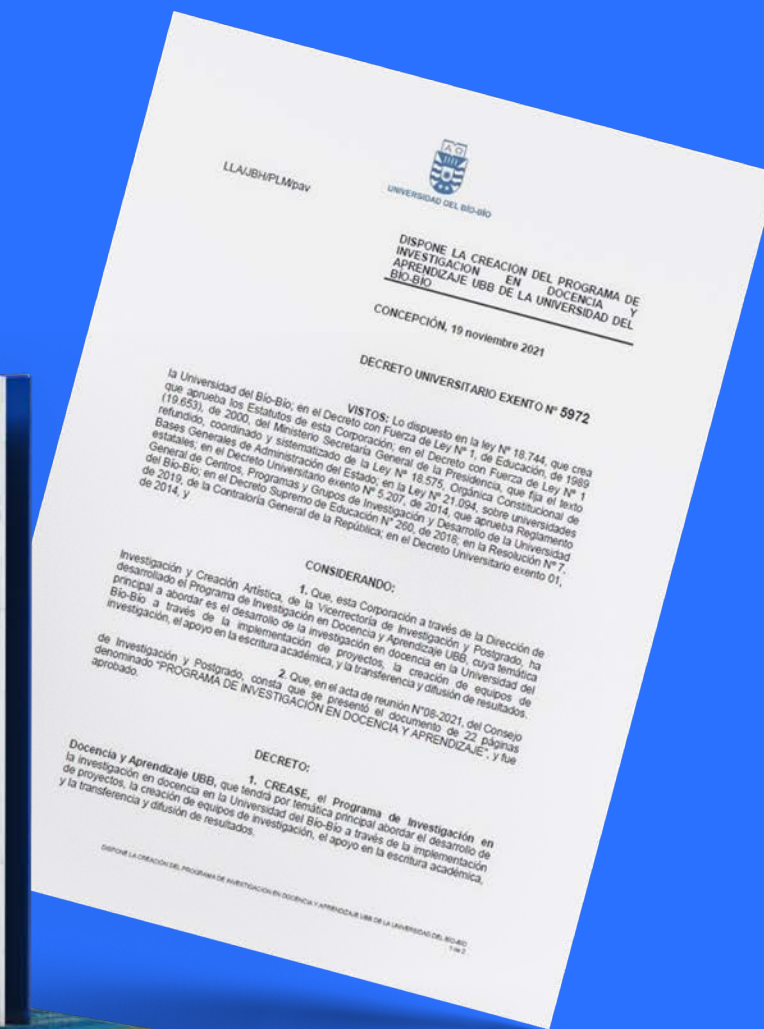
01

02

03

04

05



Desafíos

01

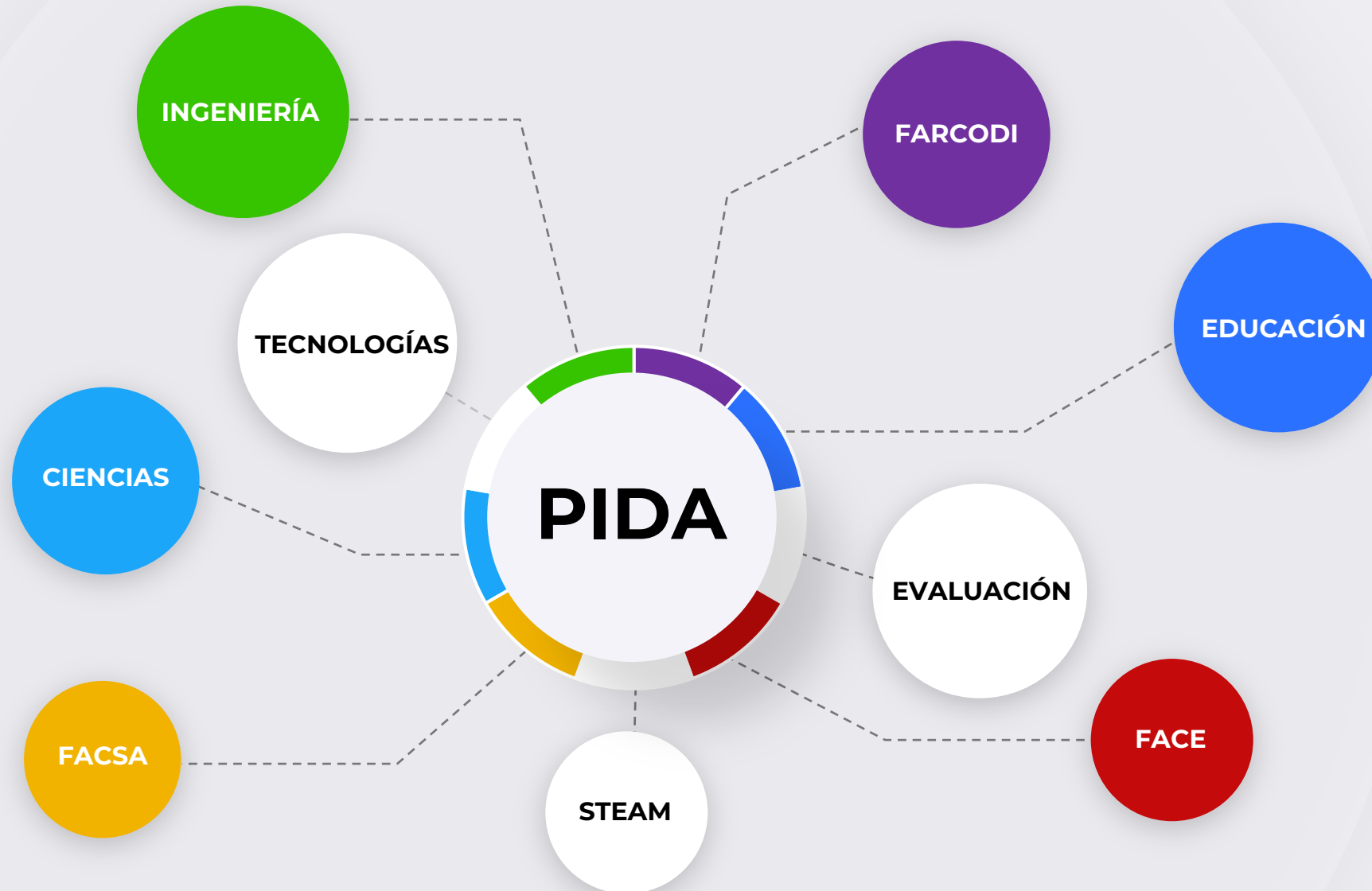
02

03

04

05

Impulsar Comunidades de Aprendizaje



01

02

03

04

05

Progresión de la Investigación en Docencia

Erudición de la docencia
situada y reflexiva

- Establecer la Investigación en Docencia en las Estrategias y Estructuras Institucionales: Planificación, Liderazgo, Organización, Evaluación, Mecanismos de Recompensa (Myatt, 2016).
- Promover centros o unidades de apoyo al Desarrollo Académico basado en evidencia
- Articulación de resultados de investigación con diseños de aprendizaje (pedagógicos)
- Relevar estatus de las investigaciones / cautelar presiones por publicar (publish or perish)
- **Promover una docencia situada, reflexiva y colaborativa:** *una erudición lenta de la docencia SLOW SOTL* (Leibowitz, 2018).

01

02

03

04

05

GRACIAS

Programa de Investigación
en Docencia y Aprendizaje

01

02

03

04

05



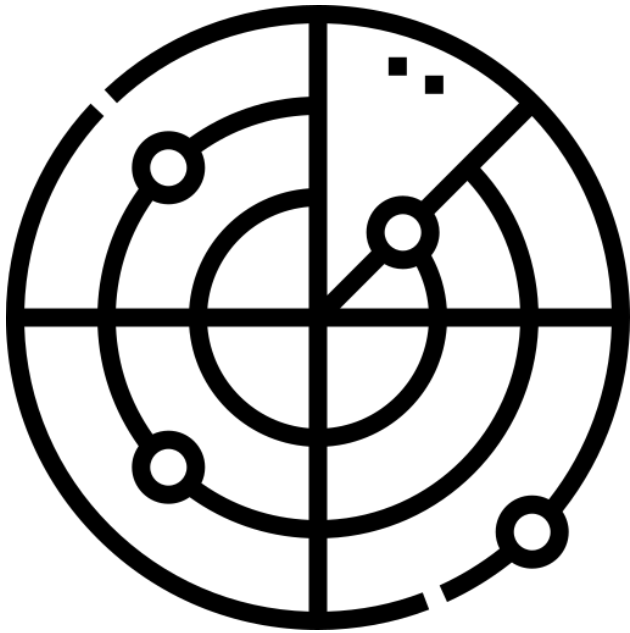
Universidad
Andrés Bello®
Conectar · Innovar · Liderar

EXPERIENCIAS EN INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA

■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■ ■
Agosto 2023

Dr. Rubén Rodríguez
Centro de Fortalecimiento de la Formación
Vicerrectoría Académica

I. INTRODUCCIÓN



Incertidumbre

Pérdida de marcos de referencia

Crisis epistémica

¿Qué es verdadero?

Supercomplejidad

Múltiples perspectivas dicotómicas



¿Dónde estamos?

Líneas Temáticas de innovación educativa



Tecnología para el aprendizaje

Identificar experiencias de innovación educativa utilizando las TICS, incidiendo en los aspectos metodológicos, tecnológicos y organizativos involucrados en diferentes modalidades de enseñanza. Todo ello, con una visión crítica y contextualizada de la introducción de las TICS en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Incorporación de la Figura Estudiante-Ayudante como Mediador del Proceso de Aprendizaje (Instrucción entre pares)

Caracterizar la ayudantía para ambientes de aprendizaje en los que interactúa el docente, el grupo de estudiantes y el ayudante.

Continuidad de Comunidades de Aprendizaje

Apoyar la continuidad de comunidades de aprendizaje exitosas que permita replicar y ampliar una experiencia educativa que involucre activamente a los estudiantes en el aprendizaje.

TAREA	SEMESTRE 01			SEMESTRE 02			% COMPLETADO	RESPONSABLE
	FECHA DE INICIO	FECHA DE VENCIMIENTO	ESTADO	FECHA DE INICIO	FECHA DE VENCIMIENTO	ESTADO		
Fase de Revisión y Ajustes de las Bases del Concurso								
Ajustes a las bases	01-12-21	10-12-21	Completado	13-06-22	24-06-22	Completado	100%	Patricia y Rubén
Validación de ajustes	13-12-21	17-12-21	Completado	24-06-22	30-06-22	Completado	100%	Dirección General de Docencia (DGD)
Fase de Difusión								
Se envían las bases y anexos a la Unidad de Gestión del Cambio	17-12-21	17-12-21	Completado	01-07-22	01-07-22	Completado	100%	Patricia
Validación de información en el Aula Virtual Docente	20-12-21	24-12-21	Completado	05-07-22	08-07-22	Completado	100%	Rosario, Patricia y Rubén
Envío de información a Comunicaciones Internas	27-12-21	31-12-21	Completado	05-07-22	14-07-22	Completado	100%	Patricia y Patricia Magdalena Zvaighaft Cancino
Fase de Postulación y Adjudicación								
Recepción de proyectos	03-01-22	27-01-22	Completado	14-07-22	05-08-22	Completado	100%	Patricia y Rubén
Consultas sobre el concurso y proyecto de investigación	03-01-22	14-01-22	Completado	10-07-22	25-07-22	Completado	100%	Patricia y Rubén
Evaluación de Proyectos de Investigación	22-02-22	23-02-22	Completado	08-08-22	10-08-22	Completado	100%	Dirección General de Docencia (DGD)
Publicación de Resultados	24-02-22	25-02-22	Completado	11-08-22	11-08-22	Completado	100%	Patricia y Rubén
Reunión Con los Adjudicados	28-02-22	Horario: 10:00 a 11:00 am	Completado	12-08-22	Horario: 10:00 a 11:00 am	Completado	100%	Dirección General de Docencia (DGD)
Fase de Acompañamiento e Implementación de Proyectos								
Reunión acompañamiento coordinadores de los proyectos adjudicados	01-03-22	06-04-22	Completado	16-08-22	20-12-22	En curso	50%	Rubén y Patricia
Jornada de Investigación en Innovación Educativa	03-06-22	03-06-22	Completado	octubre/2022	octubre/2022	No iniciado	50%	Dirección General de Docencia (DGD)
Implementación de Proyectos de Investigación	01-03-22	01-07-22	Completado	16-08-22	30-12-22	Completado	100%	Coordinadores de proyecto de investigación
Entrega de Avances de los Proyectos de investigación	20-05-22	25-07-22	Completado	05-10-22	05-10-22	Completado	100%	Coordinadores de proyecto de investigación
Fase Finalización de Proyectos								
Informe final Implementación Proyecto	22-08-22	26-08-22	Completado	28-12-22	30-12-22	En curso	50%	Coordinadores de proyecto de investigación
Informe resumido Proyecto de Investigación	22-08-22	26-08-22	Completado	28-12-22	23-12-22	En curso	50%	Coordinadores de proyecto de investigación
Fase de Revisión y Selección de Proyectos para publicación								
Revisión y Sistematización de Informes de Investigación	19-09-22	26-09-22	Completado	02-01-23	06-01-23	No iniciado	50%	Rubén y Patricia
Jornada de Sistematización Buenas Prácticas Docentes	No Iniciado	Por definir	No iniciado	No Iniciado	Por definir	No iniciado	0%	Dirección General de Docencia (DGD)
Selección de proyectos que van a posible publicación en revistas de alto impacto	28-09-22	28-09-22	Completado	09-01-23	13-01-23	No iniciado	50%	Dirección General de Docencia (DGD)
Selección de proyectos que van a publicación de libro con editorial científico	28-09-22	28-09-22	Completado	09-01-23	13-01-23	No iniciado	50%	Dirección General de Docencia (DGD)
Reunión con coordinadores seleccionados para publicar	11-10-22	17-10-22	En curso	16-01-23	16-01-23	No iniciado	50%	Dirección General de Docencia (DGD)
Finalización de artículos/publicados	17-10-22	julio/2023	No iniciado	16-01-23	octubre/2023	No iniciado	0%	Dirección General de Docencia (DGD)

Resumen rápido

Tabla

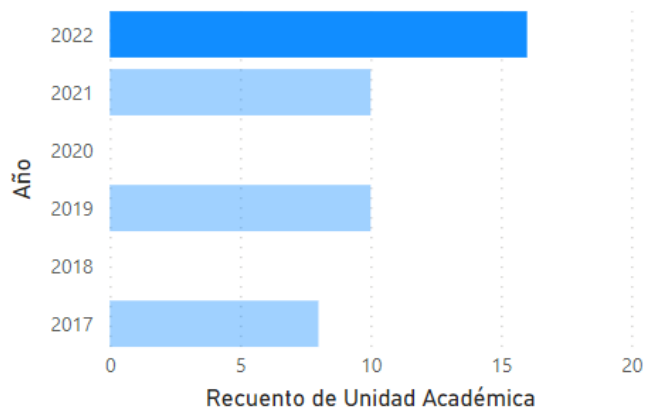
16

Recuento de Unidad Aca...

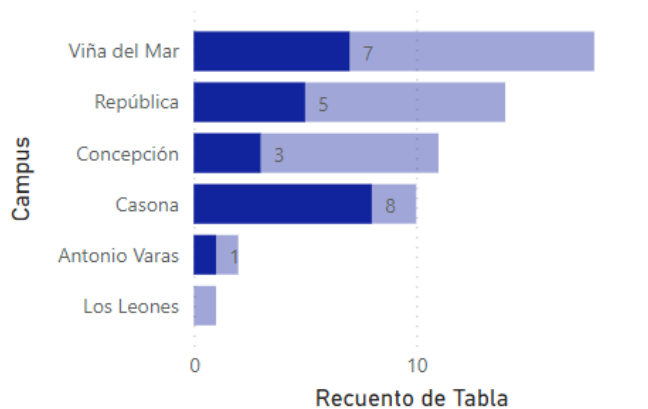
24

Recuento de Tabla

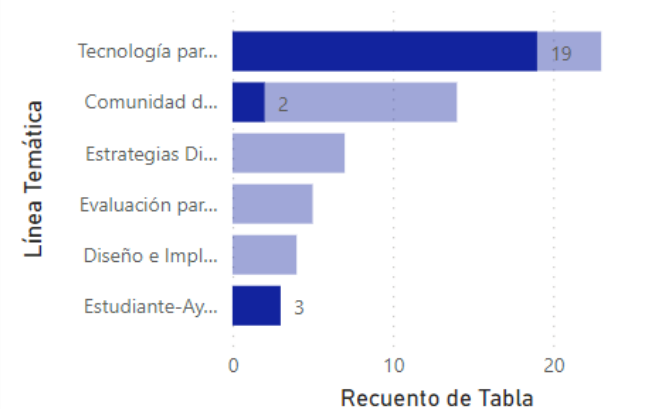
Recuento de Unidad Académica por Año



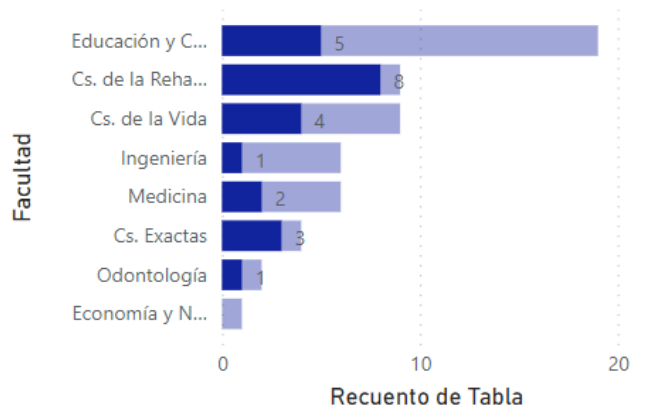
Recuento de Tabla por Campus



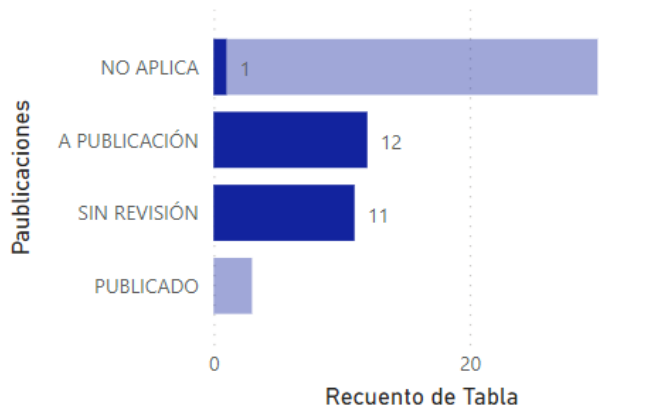
Recuento de Tabla por Línea Temática



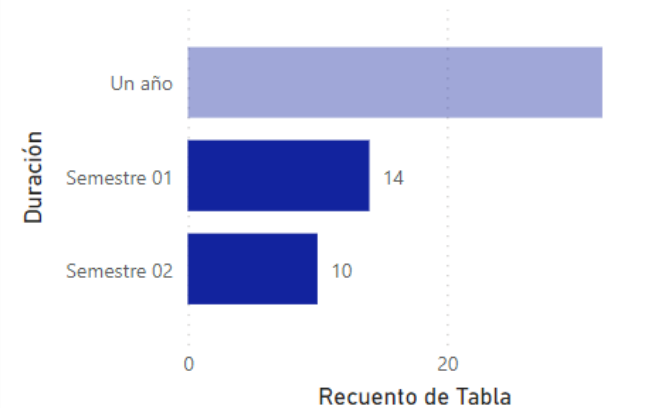
Recuento de Tabla por Facultad



Recuento de Tabla por Paublicaciones



Recuento de Tabla por Duración



II. RESULTADOS

Principales Avances		
Informar	Responsable	Fecha fin
4 artículo publicados en revista de alto impacto	VRA-VRID	30-05-2022
12 Proyectos de innovación adjudicados y finalizados	VRA	15/09/2022
4 Proyectos de Investigación en Innovación Educativa avanzados en ejecución	VRID	30/04/2022
11 Proyectos de Innovación Educativa en ejecución	VRA	30/08/2022
11 Proyectos finalizados para apoyo publicación	VRA-VRID	5/10/2022
3 cafés para la innovación 1° semestre	VRA-VRID	30/07/2022

Próximos pasos		
Actividad	Responsable	Fecha planificada
Apoyo a Publicación 11 proyectos de innovación educativa	VRA-VRID	Marzo-Junio 2023
Cierre proyectos de investigación en Innovación educativa	VRID	30/12/2022
Publicación libro de buenas prácticas	VRA--VRID	30/12/2022
Cafés para la innovación 2° semestre	VRA-VRID	20/12/2022 (final)
Reportería específica artículos innovación educativa	VRA-VRID	30/11/2022

ORIGINAL RESEARCH article

Front. Psychol., 17 June 2022

Sec. Educational Psychology

Volume 13 - 2022 |

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.892278>

This article is part of the Research Topic

Subjective Well-being in Online and Mixed Educational Settings

[View all 25 Articles >](#)[Download Article ▾](#)

2,066

Total views

342

Downloads

[View article impact >](#)[View altmetric score >](#)

E-Portfolio as an Evaluative Tool for Emergency Virtual Education: Analysis of the Case of the University Andres Bello (Chile) During the COVID-19 Pandemic



Rubén Rodríguez*



Lorena Martínez-Ulloa



Carolina Flores-Bustos

School of Speech Therapy, Faculty of Rehabilitation Sciences, Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile

The pandemic had serious implications for university education, specifically due to the transition from face-to-face teaching to online methodologies. This article analyzes the perception of students undergoing speech therapy from a Chilean University about the E-portfolio incorporation as an evaluative tool during the emergency virtual teaching due to the COVID-19 pandemic. From quantitative

Edited by



Pablo Rivera-Vargas

University of Barcelona, Spain

Reviewed by



Monica Kaechele

Faculty of Education, Temuco Catholic University, Chile



Nelly Alvarez

Universidad Bernardo O'Higgins, Chile

ORIGINAL RESEARCH article

Front. Psychol., 27 April 2022

Sec. Educational Psychology

Volume 13 - 2022 |

<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.889975>

This article is part of the Research Topic

Subjective Well-being in Online and Mixed Educational Settings

[View all 25 Articles >](#)[Download Article ▾](#)

3,217

Total views

771

Downloads

[View article impact >](#)

2

[View altmetric score >](#)

Manuel Arias-Calderón



Javiera Castro



Silvina Gayol*

Departamento de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias de la Vida, Universidad Andrés Bello, Santiago, Chile

The COVID-19 pandemic has enforced social isolation in many countries worldwide, which forced teachers at all levels of education, including the university context, to adapt new teaching strategies. This study presents a method developed in this

Edited by



Pablo Rivera-Vargas

University of Barcelona, Spain

Reviewed by



María Eder

¿Dónde queremos estar?

1. Focalizar comunidades de aprendizaje docente interdisciplinario
2. Focalizar recursos en facultades con baja participación en fondos de innovación educativa.
3. Instalar competencias de investigación en el campo de la Innovación Educativa en facultades.
4. Trabajar en cultura institucional de innovación educativa.





UNIVERSIDAD
Finis Terrae

Experiencias

En Investigación en docencia

Centro de Innovación Docente
Vicerrectoría Académica

Rocío Almendras Chacana
ralmendras@uft.cl



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

Presentación

- ➔ Situación institucional
- ➔ Mecanismos
- ➔ Limitaciones y proyecciones

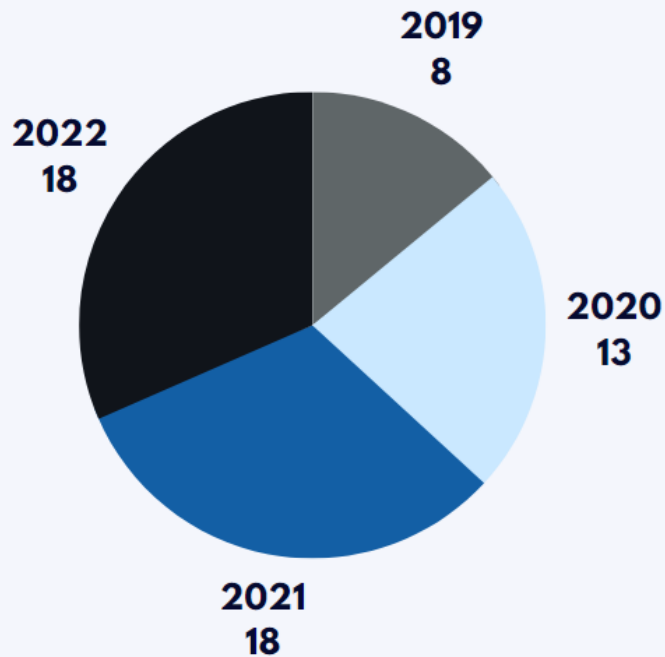




Publicaciones por año



Año	Cantidad de publicaciones
2019	8
2020	13
2021	18
2022	18
Total general	57

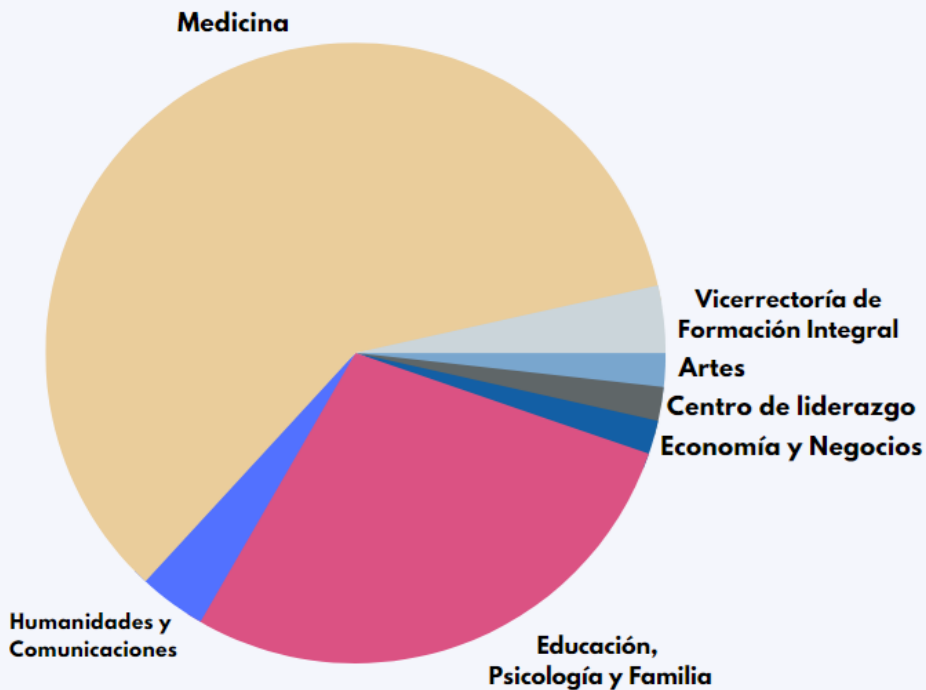




Publicaciones por facultad



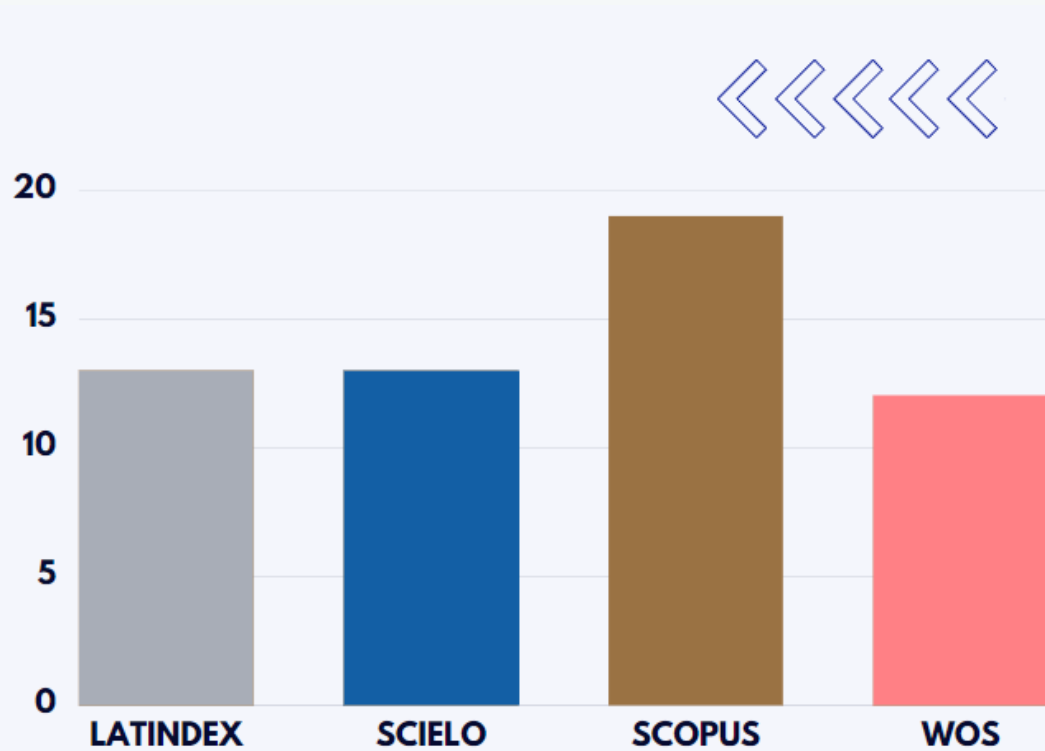
Facultad	Año
Artes	1
Centro de Liderazgo	1
Economía y Negocios	1
Educación, Psicología y Familia	16
Humanidades y Comunicaciones	2
Medicina	34
Vicerrectoría de Formación Integral	2
Total General	57





UNIVERSIDAD
Finis Terrae

Publicaciones según indexación





UNIVERSIDAD
Finis Terrae



Mecanismos



2019-2022

CIF
Concurso de
Investigación
Formativa



2023

Concurso
Pasantías
Académicas



2023

Fondo de
Innovación
Docente



2023

Formación
Abriendo
puertas a la
investigación
formativa

IA



UNIVERSIDAD
Finis Terrae

Limitaciones, necesidades y proyecciones





UNIVERSIDAD
Finis Terrae

Gracias



Centro de Innovación Docente (CID) – Vicerrectoría
Académica



innovaciondocente@uft.cl