

PiDA

Programa de Investigación
en Docencia y Aprendizaje

Desafío Institucional

01

02

03

04

05

Desafíos y Oportunidades

Contexto: nuevos desafíos de la profesión académica

(Investigación, docencia, innovación, vinculación, gestión)

Desafíos

- Nueva área de investigación (desconocida)
- Área que no forma parte de la expertiz disciplinar de los académicos
- Desarrollo incipiente en Hispanoamérica
- Articulación VRA / VRIP
- Establecer estructuras institucionales de apoyo

Oportunidades

- Generar nuevos conocimientos
- Impulsar la publicación académica
- Promover reflexiones para mejorar la calidad de la enseñanza
- Posibilidad de analizar innovaciones docentes y renovaciones curriculares

01

02

03

04

05

Hacia una definición:

Desarrollo Académico de la Docencia (SOTL)

Es un campo de conocimiento, que tiene como propósito problematizar los fenómenos de la Enseñanza y el Aprendizaje en la Educación Superior, con **rigurosidad científica (revisado por pares)**, para promover la reflexividad y el Mejoramiento de la Calidad de la Formación de los Estudiantes



01

02

03

04

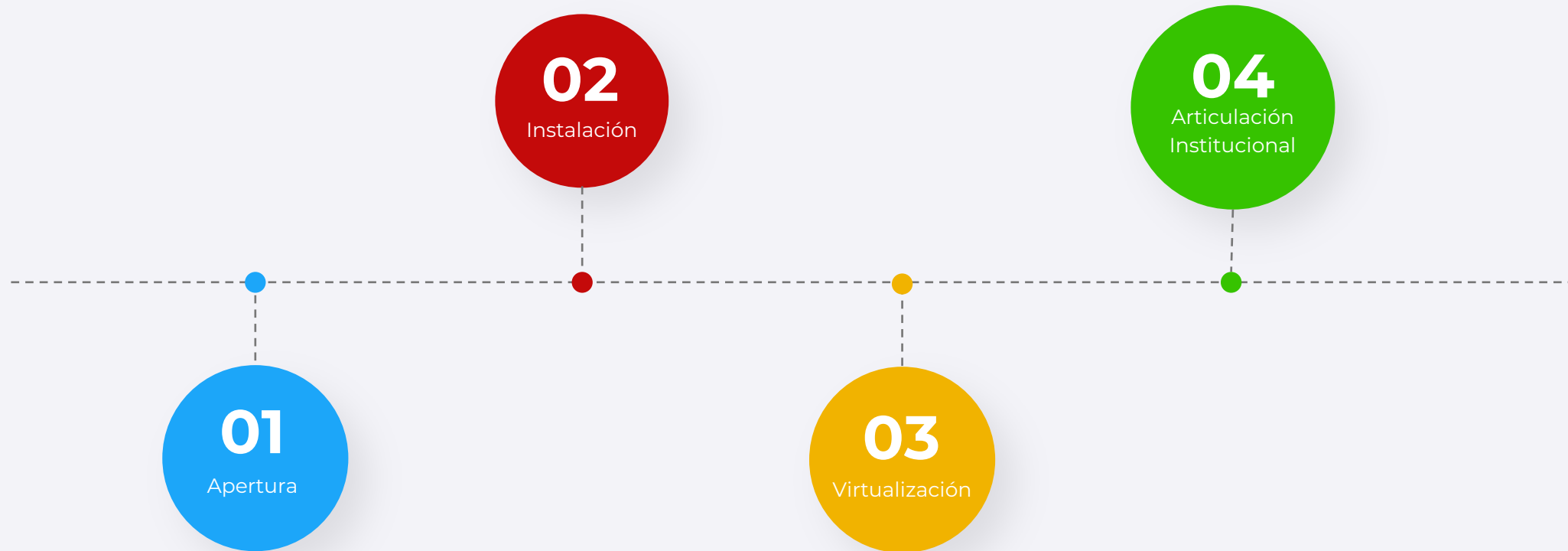
05

Desarrollo del Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje (PIDA-UBB)

Desarrollo del Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje

En la trayectoria de este programa se pueden identificar 4 momentos relevantes: primero de apertura del área e incubación del Programa, instalación del plan de apoyo a proyectos y generación de capacidades en los académicos, luego de un proceso de virtualización de contenidos lectivos y un cuarto momento de institucionalización.

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05



01. APERTURA DEL ÁREA E INCUBACIÓN DEL PROGRAMA



01

02

03

04

05

Criterios de Acreditación

Desde el año 2015 la investigación en docencia es considerada como una **exigencia para las acreditación.**

En 2021 se actualizan estándares y considera la publicación en el área como un nivel avanzado del criterio.

01

02

03

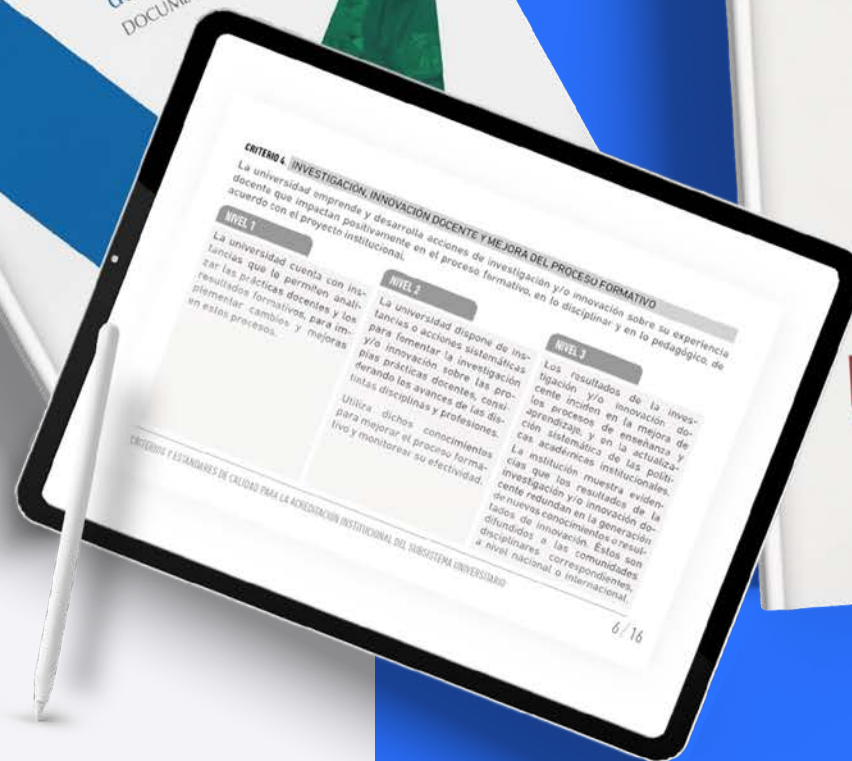
04

05



Comisión Nacional
de Acreditación
CNA - Chile

Criterios de
Evaluación para
Carreras y Programas
de Pregrado
DOCUMENTO DE TRABAJO



Concurso de Proyectos de Investigación y Estrategia de Desarrollo

La primera actividad de la UBB fue la apertura de concurso para la implementación de proyectos de investigación.

Posteriormente se realiza un diagnóstico institucional que detecta necesidades puntuales.

Se propone una **Estrategia de Desarrollo de la Investigación en Docencia (2015)**.



01

02

03

04

05

Diagnóstico y Estrategia de Desarrollo

Estrategia: Programa de Apoyo al Desarrollo Académico basado en Investigación - PIDA

a. Formación en investigación en el área y apoyo

- Capacitación en metodologías ad hoc
- Acompañamiento a proyectos y apoyo en la escritura académica

b. Reconocimiento institucional:

- Reconocimiento de la participación en la carga horaria y jerarquización académica.
- Homologar requisitos y beneficios con proyectos disciplinares

c. Análisis de Resultados de Proyectos

- Investigaciones se enfocaban en la innovación y tendían a relatar experiencias.
- No se utilizaban referencias globales en el área o la disciplina
- Presentaban dificultades en la evaluación de pares de las revistas.

01

02

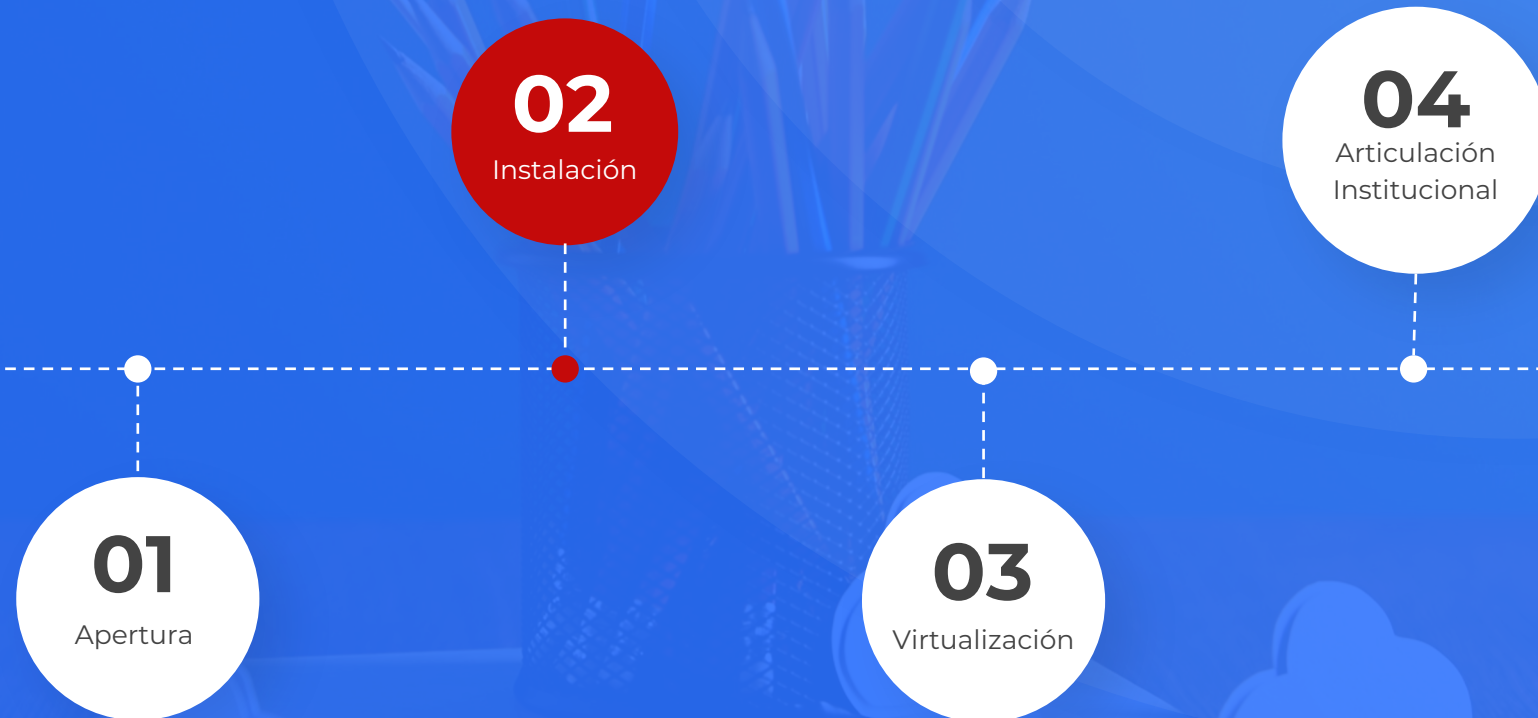
03

04

05

02. INSTALACIÓN DEL PROGRAMA

Implementación de Capacitaciones y del Plan de Apoyo a Proyectos



01

02

03

04

05

Ejes del Programa: **generación de capacidades y conocimientos**



01

02

03

04

05

MODELO DE APOYO

01

02

03

04

05



+8

Retraalimentaciones
en Profundidad en
Ciclo de Vida de
Proyectos

Ámbitos de Apoyo a las Investigaciones



01

02

03

04

05

03. VIRTUALIZACIÓN DE CONTENIDOS LECTIVOS Y SEGUIMIENTO



01

02

03

04

05

Creación de Página Web

Creación de página con contenidos y herramientas para fortalecer la investigación en el área.

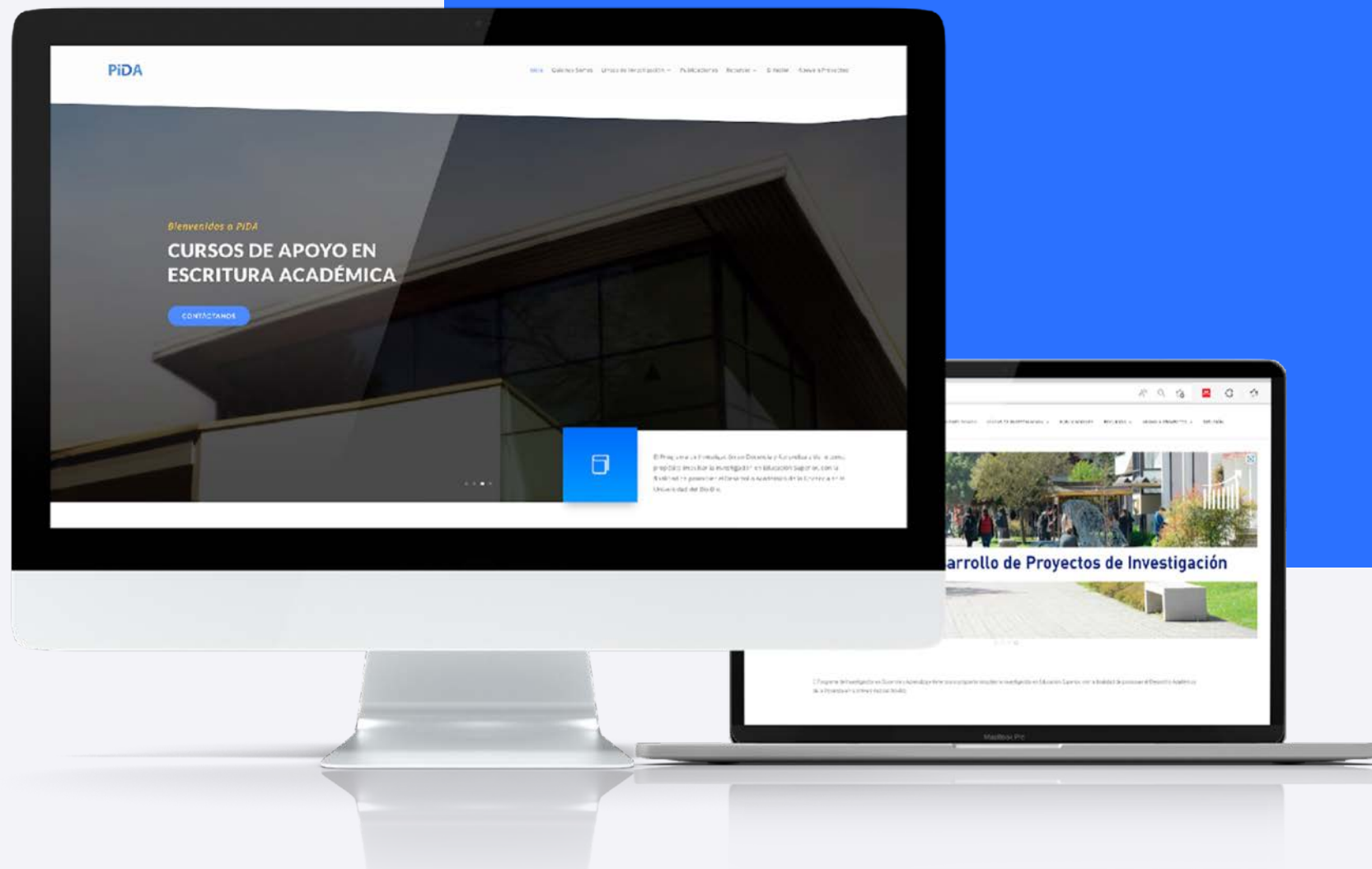
01

02

03

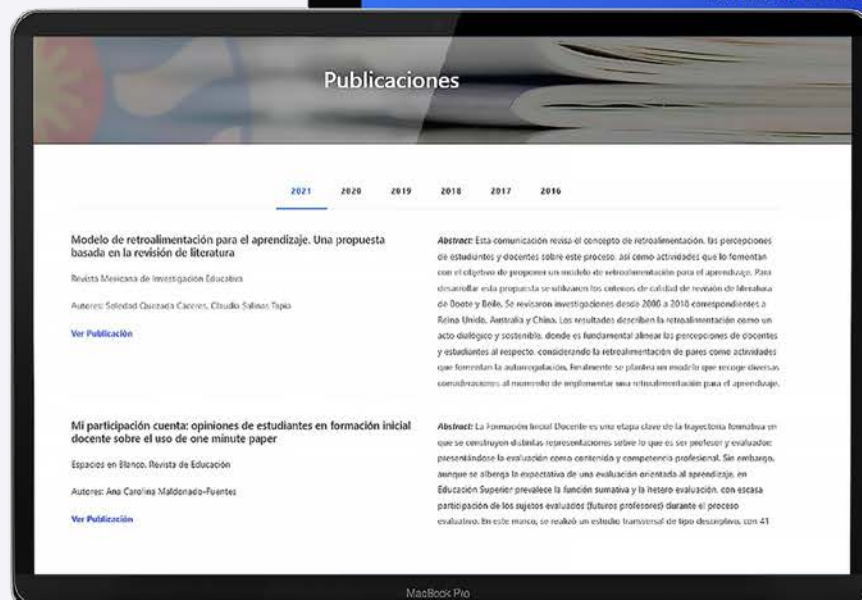
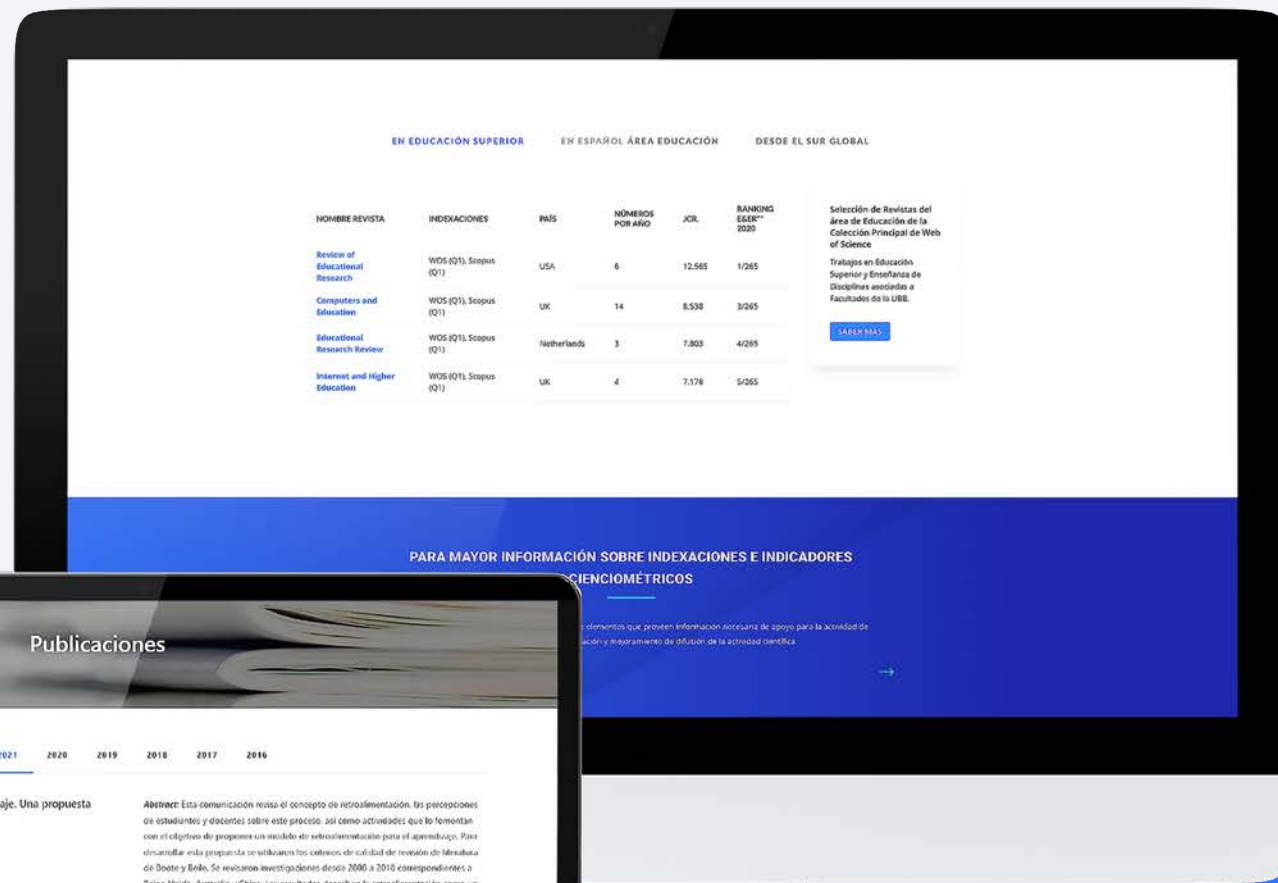
04

05



Creación de Página Web

Divulgación de publicaciones generadas y orientaciones para seleccionar revistas del área de Educación Superior, entre otros.



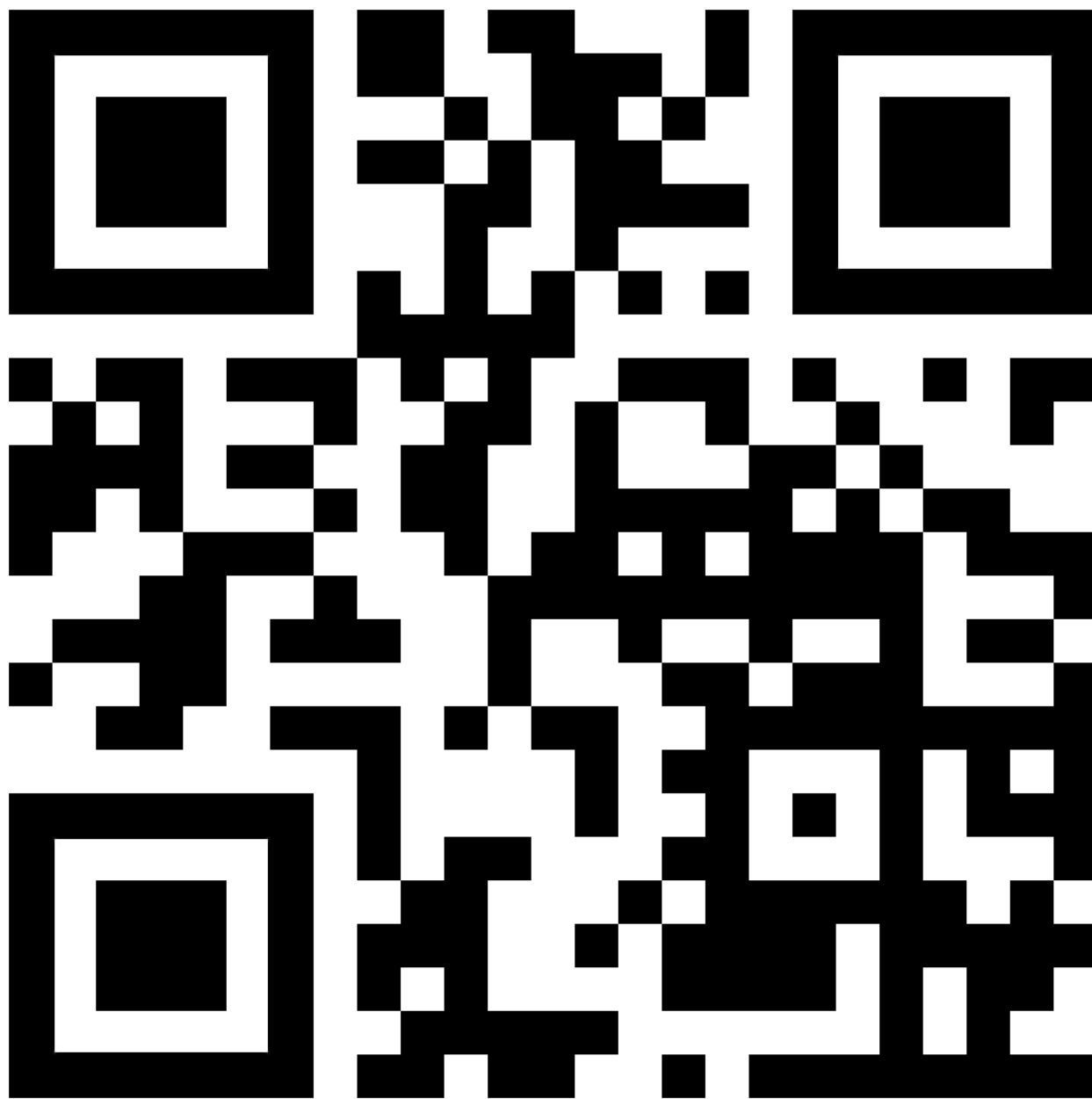
01

02

03

04

05



<https://pida.ubiobio.cl/>

Moodle

Creación de plataforma Moodle con cursos virtualizados, apoyo a proyectos y recursos.

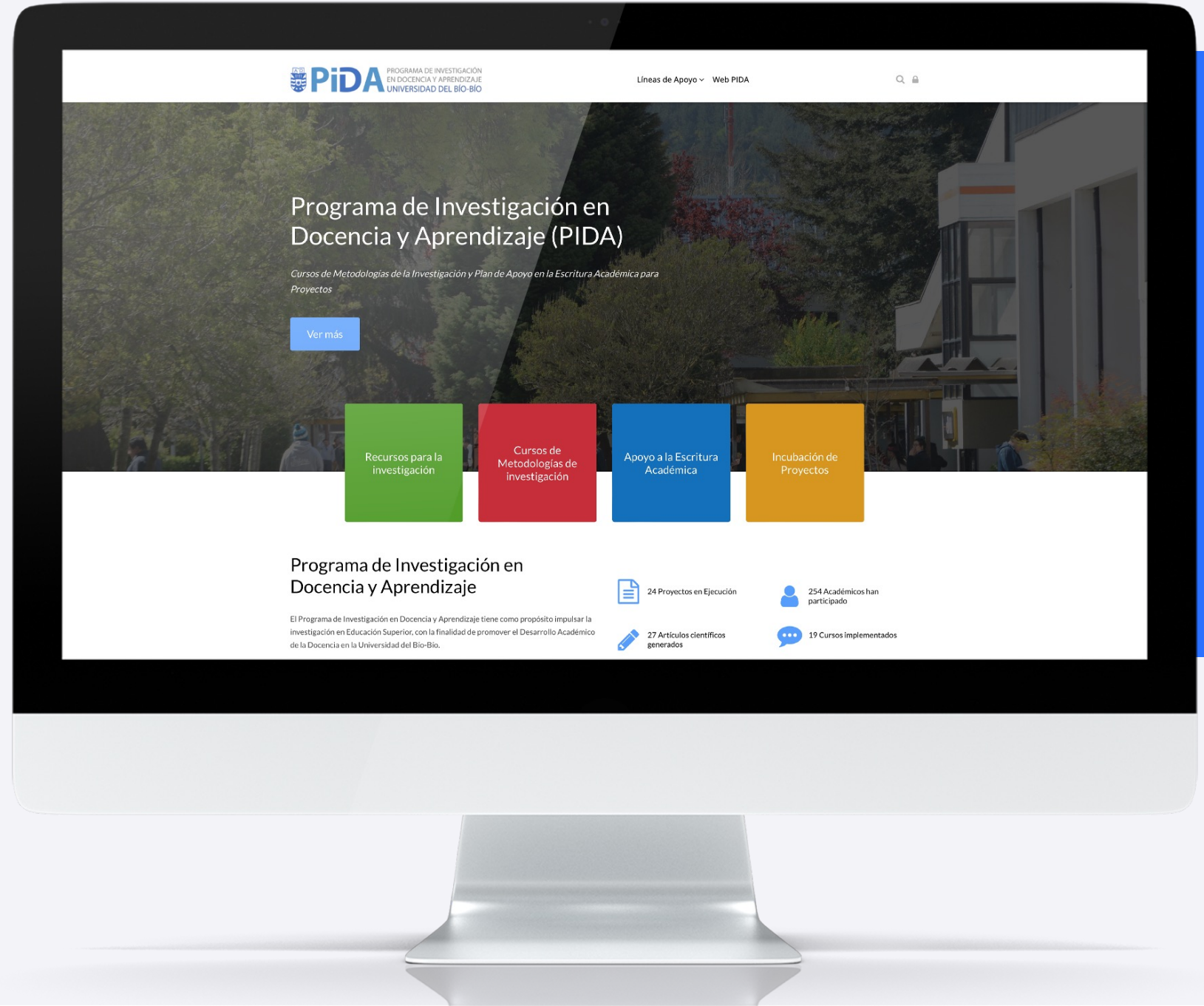
01

02

03

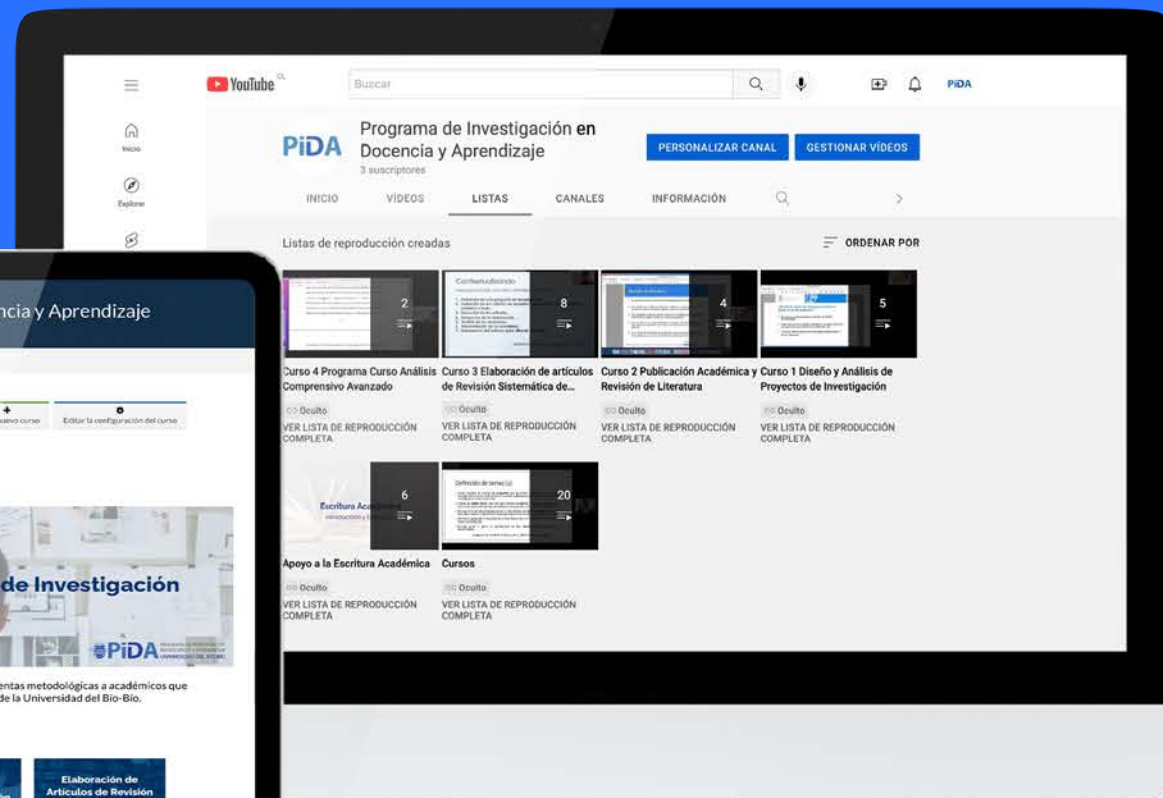
04

05



Cursos

Plataforma y Canal de Youtube con videos de cursos.



01

02

03

04

05

RESULTADOS

01

02

03

04

05

Proyectos de Investigación en Docencia

	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL
Proyectos postulados	13	17	10	7	17	64
Proyectos adjudicados	4	13	9	7	11	44
N° de académicos	16	40	23	19	29	127
N° de alumnos	8	8	11	8	15	50

01

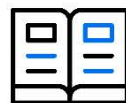
02

03

04

05

Líneas de **Investigación**



Políticas en Ed. Superior

Investigaciones destinadas al análisis de políticas de alcance institucional, nacional o global.



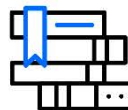
Evaluación de Aprendizajes

Estudios relacionados estrategias de evaluación y retroalimentación, y su impacto en el aprendizaje de los estudiantes.



Enseñanza con Apoyo de Tecnologías

Investigaciones relacionadas con la incorporación de tecnologías en la enseñanza (TIC).



Investigación en Enseñanza y Aprendizaje

Análisis de factores asociados al proceso de enseñanza y aprendizaje, y evaluación de metodologías docentes innovadoras.



Innovación Educativa

Desarrollo de investigaciones con el objetivo de medir el impacto de innovaciones implementadas.

01

02

03

04

05

Áreas de Enseñanza Disciplinar



Formación Inicial Docente

Investigaciones relacionadas con la formación de nuevos pedagogos.



Arquitectura y Diseño

Comunicación Visual, Diseño y Teoría de la Arquitectura, Arte y Tecnología del Diseño, Diseño Gráfico y Arquitectura.



Ingeniería

Departamentos: Ingeniería, Ciencias de la Construcción, Ingeniería Industrial, Ingeniería en Maderas, Ingeniería Mecánica, Matemática.



Gestión Empresarial

Áreas de las ciencias económicas y administrativas.



Ciencias de la Salud

Departamentos: Ciencias de la Rehabilitación en Salud, Enfermería, Nutrición y Fonoaudiología.



Ciencias Sociales

Departamento de Ciencias Sociales.



Interdisciplinar

Sistema de Información y Estudios Generales.

01

02

03

04

05

01

02

03

04

05



18

Proyectos en
Ejecución

Publicaciones Generadas

INDEXACIÓN	2018	2019	2020	2021	2022	TOTAL	ENVIADAS
Scielo	3	3	4	7	8	25	4
Scopus	2		2	4	3	11	2
Latindex	1	1		2	2	6	
ISI		1		1	3	5	2
Capítulo de Libro			1		3	4	
Emerging (ESCI-WOS)	1					1	
Total general	7	5	7	14	19	52	8

01

02

03

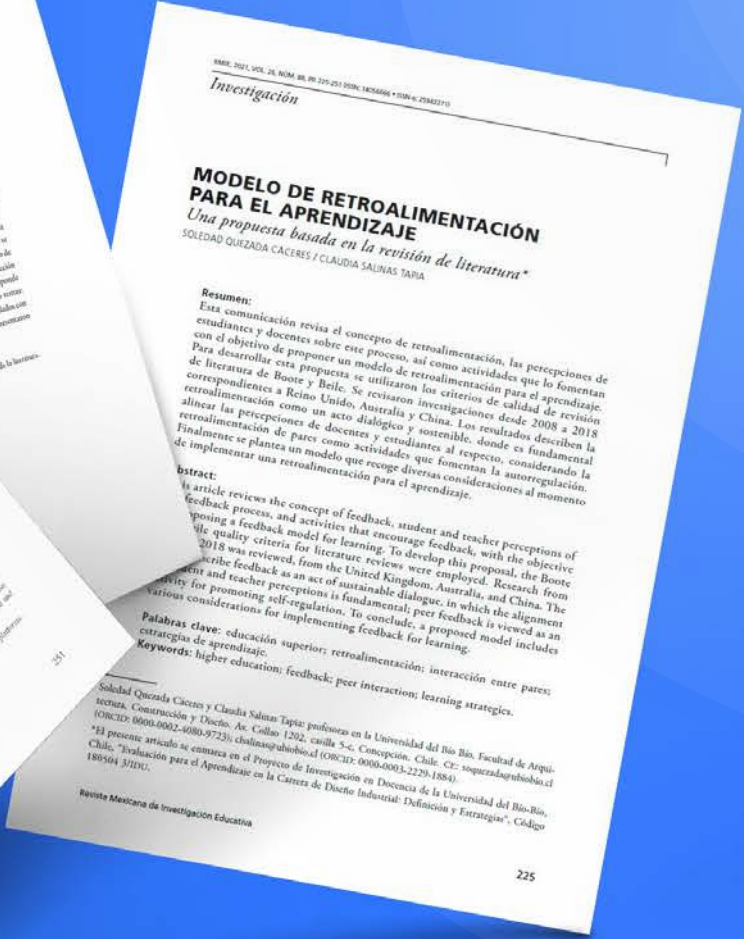
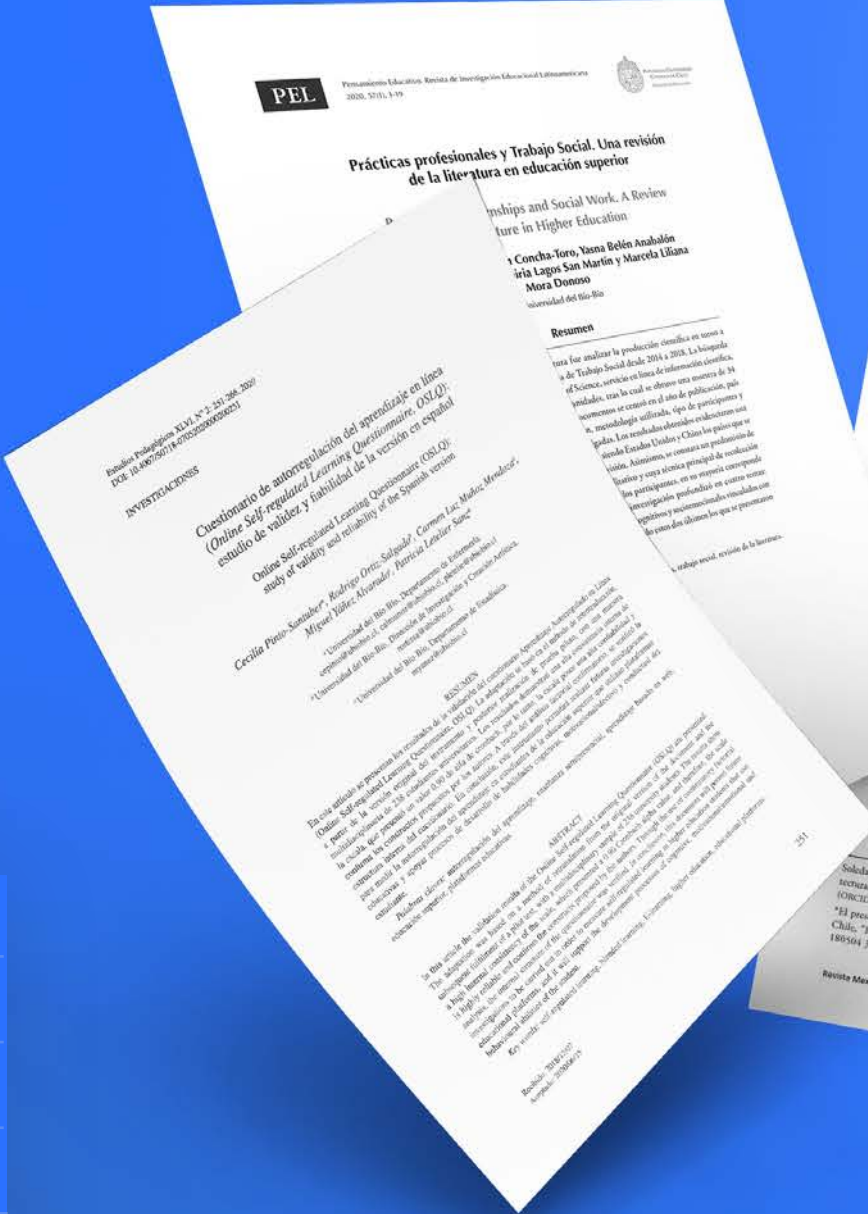
04

05

DESARROLLO DE CONOCIMIENTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Revisiones Sistemáticas
(RSL)
Validación de Instrumentos

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05



Competencias genéricas en la práctica profesional de la carrera Ingeniería Civil Eléctrica. El discurso entre la academia y la industria

Generic competences in the professional practice of the Electrical Engineering. The discourse between academia and industry

Andrea Garrido Rivera¹ Fabricio Salgado Díaz^{2*}
Carmen Paz Soto Caro³ Paulette Blanc España⁴

Recibido 19 de marzo de 2019, aceptado 22 de octubre de 2020
Received: March 19, 2019 Accepted: October 22, 2020

RESUMEN

El propósito del estudio busca establecer la relación entre el discurso académico y el de los empleadores respecto a las competencias genéricas declaradas en el modelo educativo universitario, desarrolladas en la carrera de Ingeniería Civil Eléctrica, en la Universidad del Bío-Bío. Metodológicamente, corresponde a un estudio de tipo transaccional, que considero una ruta interpretativa, considerando un análisis de Desde el punto de vista cualitativo, corresponde a estudio interpretativo, considerando un análisis de categoría de texto. Los principales resultados mostraron que: existe diferenciación entre ambos sectores (académico y profesional), respecto a la valoración de las competencias genéricas (conocidas como transversales), evidenciadas en los estudiantes de último año; además de mostrar que ambos sectores otorgan importancia a una formación de ingenieros integrales en sintonía a lo declarado por los estándares de referencia internacional, lo que implica igual desarrollo de competencias genéricas y específicas aun cuando no mencionan formas de desarrollo en el proceso formativo de manera explícita queriendo supeditadas a la voluntariedad de cada docente de la especialidad.

Palabras clave: Competencias, educación superior, ingeniería, prácticas profesionales.

ABSTRACT

The purpose of the study is to establish the relationship between academic discourse and that of employers regarding generic competences declared in the university educational model, developed in the Electrical Engineering at the Universidad del Bío-Bío. Methodologically, it is a transactional study, which considers a qualitative approach, considering an interpretive route of analysis. From the qualitative point of view, it corresponds to an interpretive study, considering an analysis of the text category. The main results showed differentiation between academic and professional sectors, regarding the valuation of generic competences (known as transversal competences), evidenced in seniors' students. Additionally, it is shown that both sectors attribute equal development of generic and integral competences, even when they do not mention forms of development in the training process in a straightforward way, being subject to the voluntariness of each teacher of the specialty.

Keywords: Competences, higher education, engineering, professional practices.

¹ Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación, Departamento de Curriculums y Evaluación, Concepción, Chile. E-mail: andrea.garrido@ucsc.cl
² Universidad del Bío-Bío, Facultad de Ingeniería, Depto. Ingeniería, Concepción, Chile. E-mail: fgabri@ubiobio.cl
³ Universidad Católica de la Santísima Concepción, Facultad de Educación, Concepción, Chile. E-mail: cpblanc@ucsc.cl
⁴ Universidad de Concepción, Concepción, Chile. E-mail: pblanc@udec.cl
* Autor de correspondencia: fsalgado@ubiobio.cl

Aprendizaje basado en equipos en un curso de Ingeniería en Educación Superior

Rivera-Torres, Guillermo H. Salazar, Jorge Agustín Vergara, Margarita Rivera Escobar, vol. 44, Núm. 1, 2020

Universidad de Costa Rica, Costa Rica
Disponibles en <http://www.repositorio.orcid.org/doi/10.1515/revista-educ-2019-0023>
DOI: <https://doi.org/10.1515/revista-educ-2019-0023>

Extra esta bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NonComercial-ShareAlike 3.0 Internacional



PDF generado a partir de XML JATS4R por Redalyc
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

INVESTIGACIONES EN INNOVACIÓN Y ENSEÑANZA DISCIPLINAR

- 01
- 02
- 03
- 04
- 05

EFECTO DOMINÓ

01

02

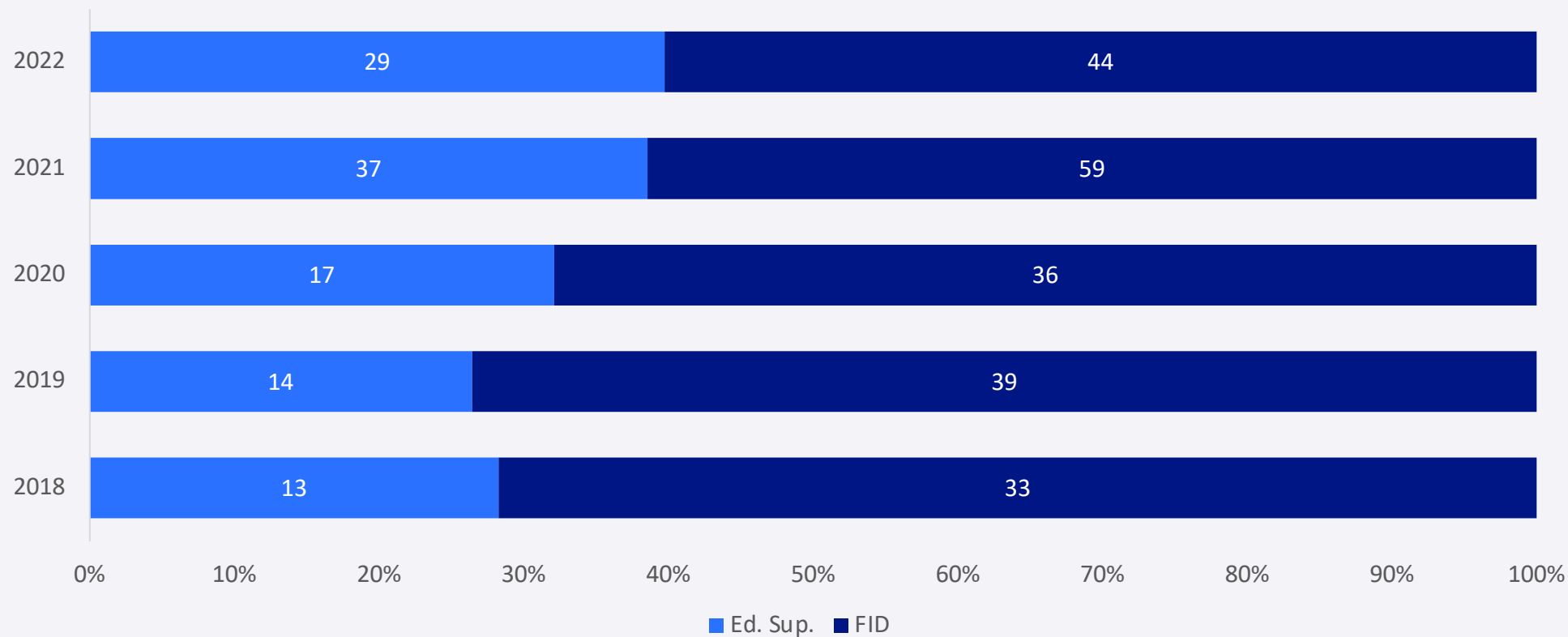
03

04

05

Publicaciones UBB en Área Educación

(WOS, Scopus, Scielo, Capítulos de Libros, Libros, Corriente Principal)



01

02

03

04

05

04. ARTICULACIÓN INSTITUCIONAL



01

02

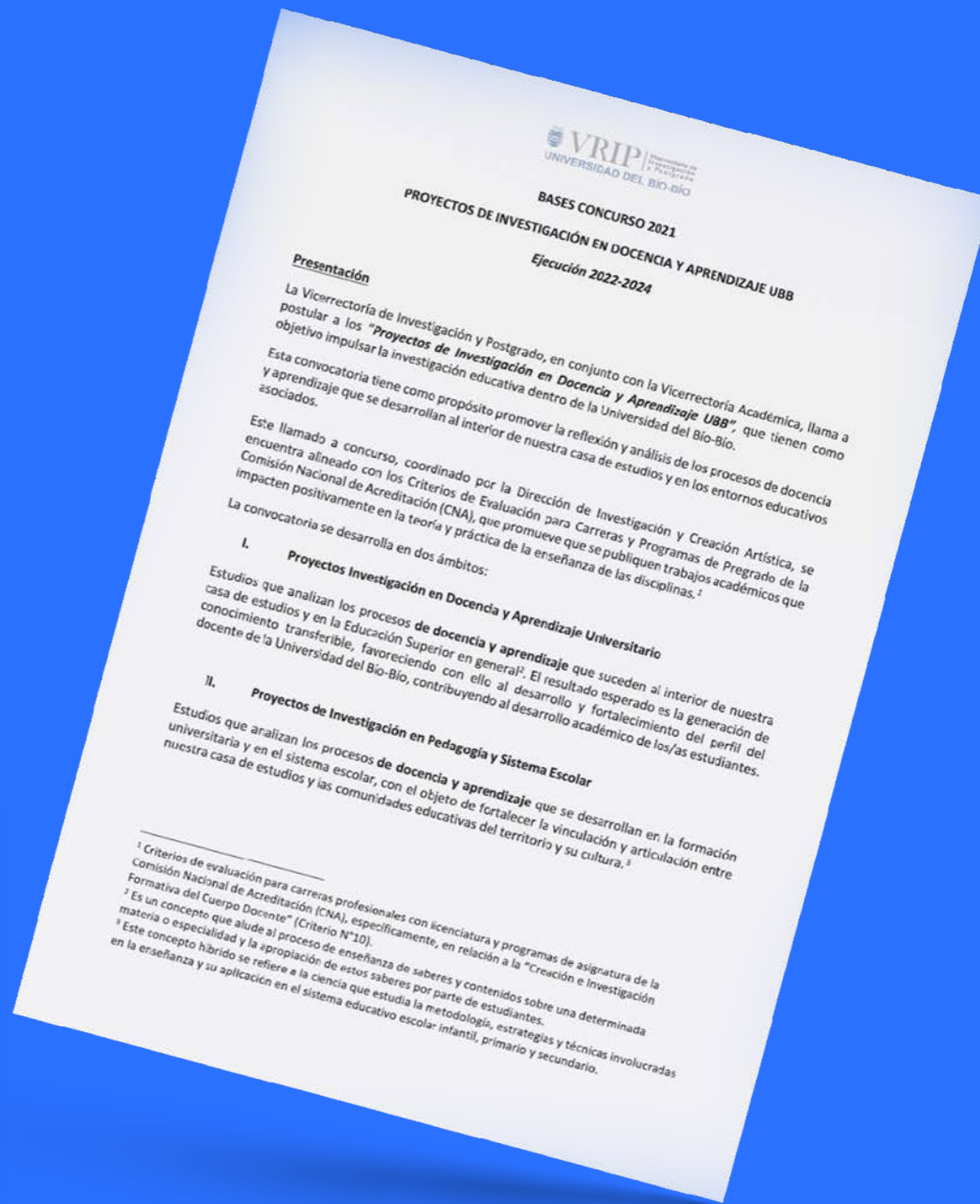
03

04

05

Ampliación de las Líneas de Investigación

En coordinación la Facultad de Educación y Humanidades y la VRA, el año 2021 se ampliaron las líneas de investigación a la Vinculación con el Sistema Escolar.



01

02

03

04

05

Política de Investigación en Docencia y Decreto del Programa

En mayo de 2020 se aprueba la Política de Investigación en Docencia Universitaria UBB

En Noviembre de 2021 se decreta el Programa de Investigación en Docencia y Aprendizaje.

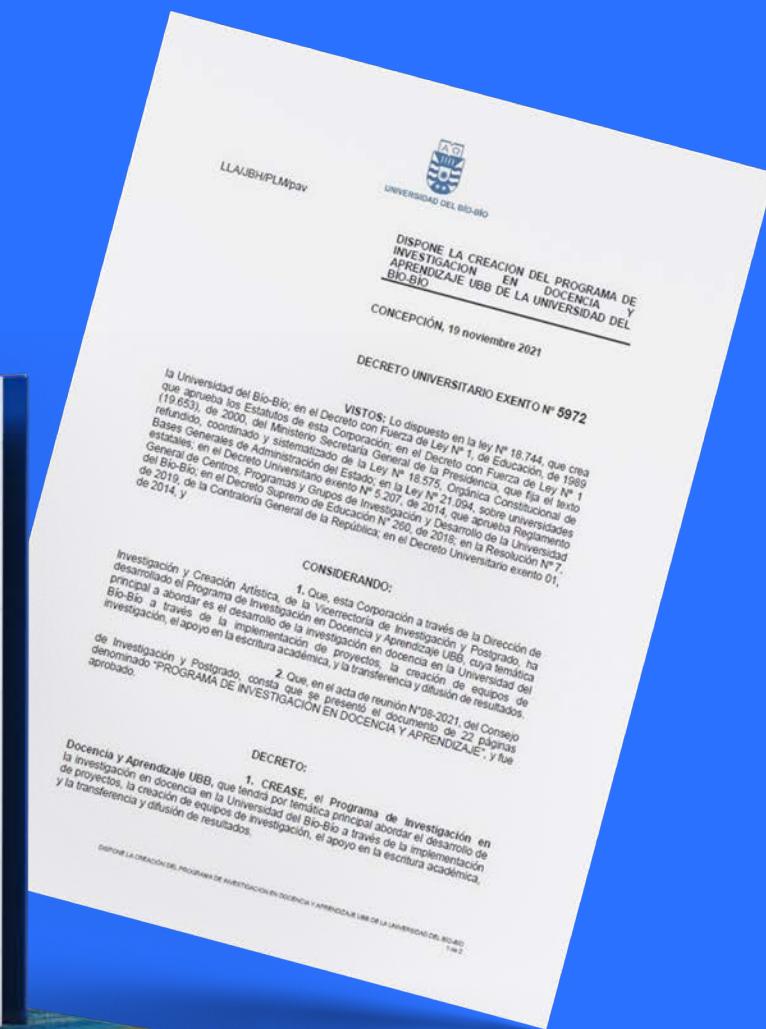
01

02

03

04

05



Desafíos

01

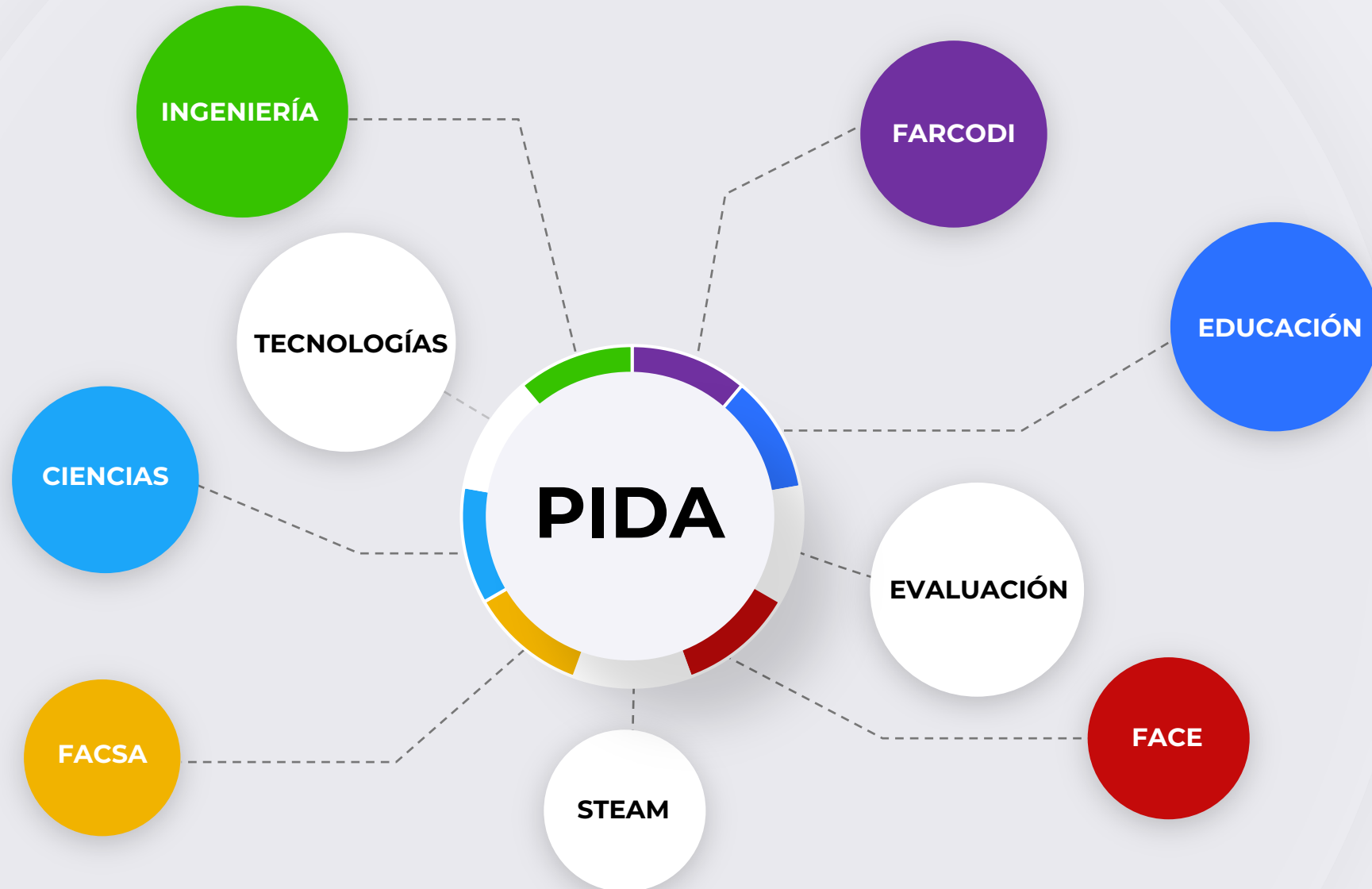
02

03

04

05

Impulsar Comunidades de Aprendizaje



01

02

03

04

05

Progresión de la Investigación en Docencia

Erudición de la docencia
situada y reflexiva

- Establecer la Investigación en Docencia en las Estrategias y Estructuras Institucionales: Planificación, Liderazgo, Organización, Evaluación, Mecanismos de Recompensa (Myatt, 2016).
- Promover centros o unidades de apoyo al Desarrollo Académico basado en evidencia
- Articulación de resultados de investigación con diseños de aprendizaje (pedagógicos)
- Relevar estatus de las investigaciones / cautelar presiones por publicar (publish or perish)
- **Promover una docencia situada, reflexiva y colaborativa:** *una erudición lenta de la docencia SLOW SOTL* (Leibowitz, 2018).

01

02

03

04

05

GRACIAS

Programa de Investigación
en Docencia y Aprendizaje

01

02

03

04

05