



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

DIRECCIÓN GENERAL  
DE DOCENCIA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

# “La investigación en docencia universitaria: desafíos para las instituciones de educación superior”

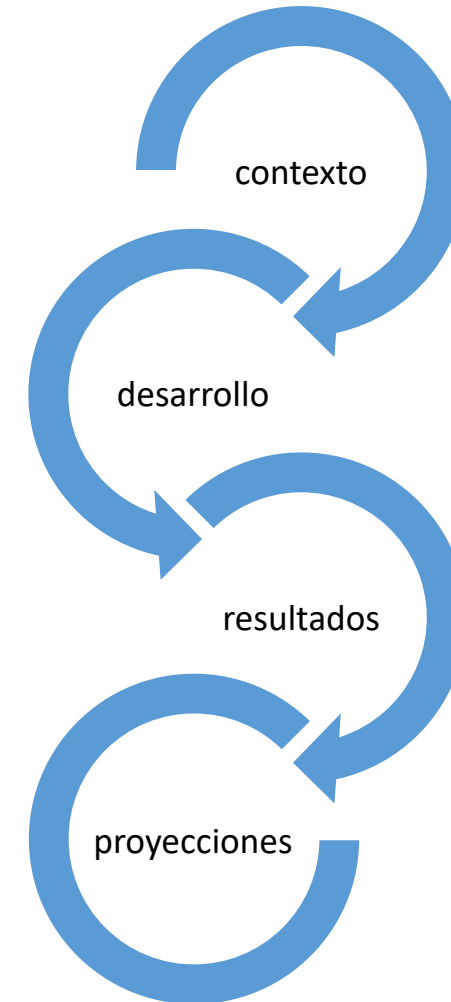
**Universidad Católica del Maule**

Talca, 01 de Agosto 2023

Dr. Ricardo A. García Hormazábal  
CeDID

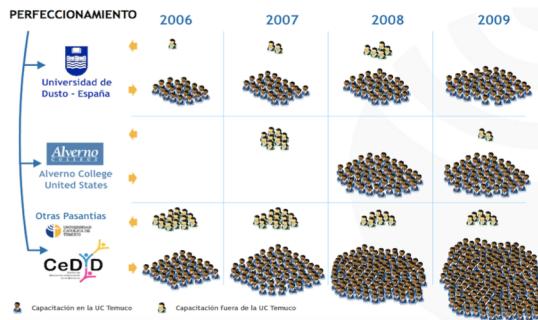
# ESQUEMA

1. Modelo Educativo y Perfil docente
2. Las herramientas institucionales y sus logros
3. Proyecciones y desafíos



# 1. Modelo Educativo y Perfil docente

Reseña histórica



**Expansión**

- Formación docente y de ayudantes orientado a perfiles (competencias)

- Capacitación docente acorde al Modelo Educativo (herramientas)

**inicial**



- Desarrollo de los actores claves de la E- A (procesos)
- Diversificación de iniciativas

**Consolidación**

# 1. Modelo Educativo y Perfil docente



## Descripción de las competencias docentes

El Perfil docente a que todo(a) académico(a) de la Universidad Católica de Temuco debe aspirar para un desempeño de excelencia, se compone de las siguientes ocho competencias:

- Dominio disciplinar
- Actuación ética y compromiso institucional
- Planificación del proceso de enseñanza aprendizaje
- Estrategias de enseñanza aprendizaje centradas en el estudiante
- Uso pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación
- Comunicación e interacción con los estudiantes
- Evaluación de los aprendizajes de los estudiantes
- Reflexión e investigación sobre la propia práctica docente

Investigación sobre la docencia universitaria



# 1. Modelo Educativo y Perfil docente

## 8. Investigación sobre la docencia universitaria

*Investiga sobre la docencia universitaria o su práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes, para generar evidencias que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes que sean difundidas en la comunidad académica.*

Descripción	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<p>Nivel de Dominio</p> <p>Criterios/ indicadores</p>	Investiga sobre la práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes y mecanismos sistemáticos de acompañamiento, para la mejora de los procesos de formación y la difusión de sus hallazgos.	Investiga sobre docencia universitaria mediante diseños metodológicos pertinentes y haciendo uso eficiente de los soportes institucionales, para la mejora de los procesos de formación, la reflexión de la práctica y la difusión de sus hallazgos.	Investiga sobre docencia universitaria en redes interdisciplinarias, contribuyendo con la difusión de buenas prácticas docentes mediante la publicación académica de sus resultados
<b>Diseño de la investigación en docencia</b>			
Indicadores de ejemplo	Optimiza los mecanismos de investigación a fin de precisar los resultados obtenidos y que le permitan tomar decisiones para mejorar la docencia. Diagnostica su práctica docente a partir de la obtención de datos de diversas fuentes, analizándola críticamente e identificando sus fortalezas y áreas de mejora.	Diseña progresivamente instancias de investigación sobre la docencia o respecto de su docencia a fin de analizar los elementos que condicionan los aprendizajes de los estudiantes. Utiliza diseños metodológicos progresivamente mas atingentes al fenómeno educativo	Elabora, a partir de la reflexión e investigación de su práctica docente, un plan de mejora y su correspondiente evaluación a partir de la identificación y evaluación de diversas alternativas para abordar los problemas y necesidades detectados. Indaga complementariedad teórica y disciplinar para investigar sobre su docencia
<b>Investigación en docencia y difusión académica</b>			
Indicadores de ejemplo	Sistematiza, comparte y difunde los aprendizajes y hallazgos de su reflexión e investigación en relación a su práctica docente para la mejora de los procesos de formación en educación superior.	Participa en diversas instancias de difusión científica de sus hallazgos, mediante congresos, artículos, publicaciones diversas poniendo énfasis en la discusión. Académica de la enseñanza y el aprendizaje y la replicabilidad de los mismos.	Postula a proyectos diversos que vinculan aspectos disciplinarios y pedagógicos, a fin de avanzar en la investigación de la docencia universitaria.

## 2. Las herramientas institucionales



## 2. Las herramientas institucionales

### Diplomado de Investigación en Docencia

Módulos Presenciales: 56 horas

16 hrs.

Contexto,  
alcances éticos y  
metodológicos  
para la  
investigación en  
ES

16 hrs.

Gestión de la  
Información  
Científica; El  
manejo de base  
de datos y  
Gestores  
Bibliográficos

Metodología de  
investigación  
aplicada al  
contexto  
Universitario

Uso Instrumental  
y Análisis de  
Información para  
la Investigación  
en Docencia

Desarrollo de  
Proyectos  
Colaborativos de  
Investigación en  
Docencia  
Universitaria.

Gestión de información Científica

21 horas

Propuesta de Investigación,  
Construcción Manuscrito

23 horas

Desarrollo de proyectos  
Colaborativos de  
Investigación en ES

16 horas

Módulos Tutoriados: 60 horas autónomas

**HORAS TOTALES DIPLOMADO: 116 HORAS 4 SCT- Chile**

Versión 2020

27 docentes

promedio: 6,64

Evaluación de los docentes: 6,39

Versión 2021

25 docentes

Promedio: 6,1

Evaluación de los docentes: 6,06

Versión 2023

16 académicos/as

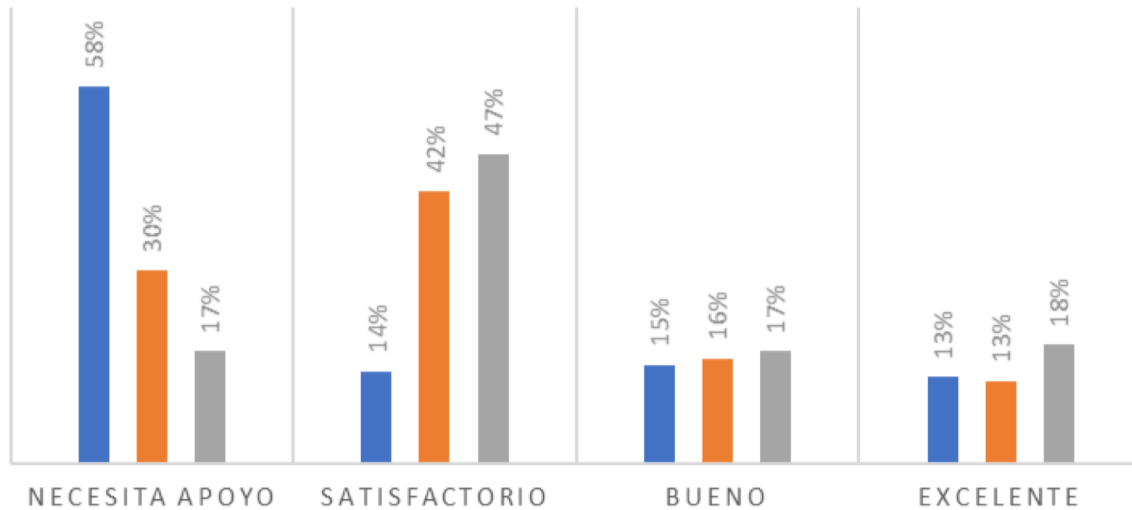
En ejecución

## 2. Las herramientas institucionales

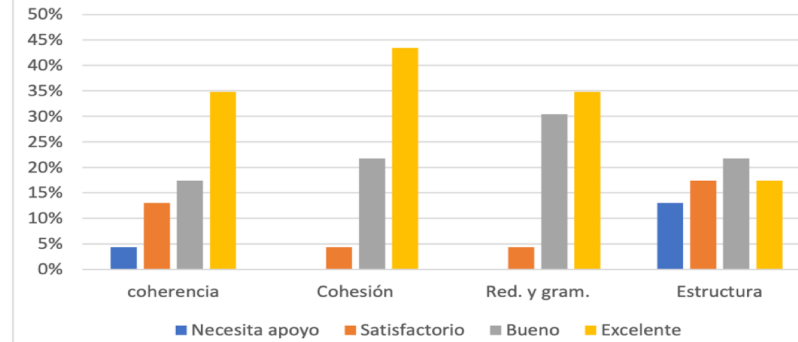
### Diplomado de Investigación en Docencia

#### EVALUACIÓN TOTAL

■ Eval.1 ■ Eval. 2 ■ Eval. 3

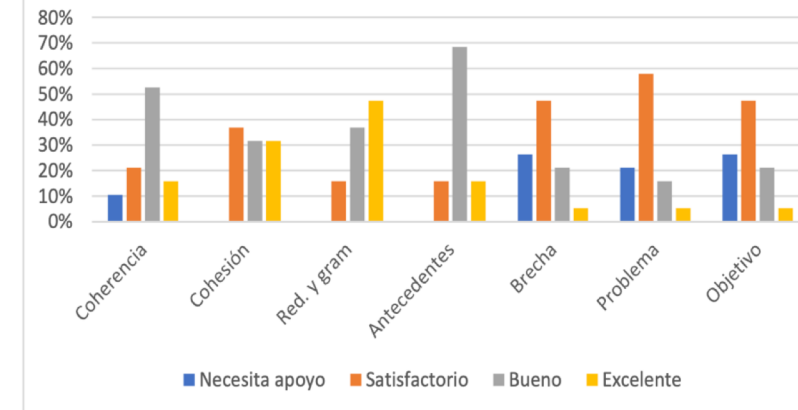


#### Abstract



**Gráfico 1.** Porcentaje de valoración de cada nivel de la escala de Likert para los parámetros evaluados en la Tarea “Redacción de un Abstract” (N=23).

#### Introducción



**Gráfico 2.** Porcentaje de valoración de cada nivel de la escala de Likert para los parámetros evaluados en la Tarea “Redacción de una Introducción” (N=19).



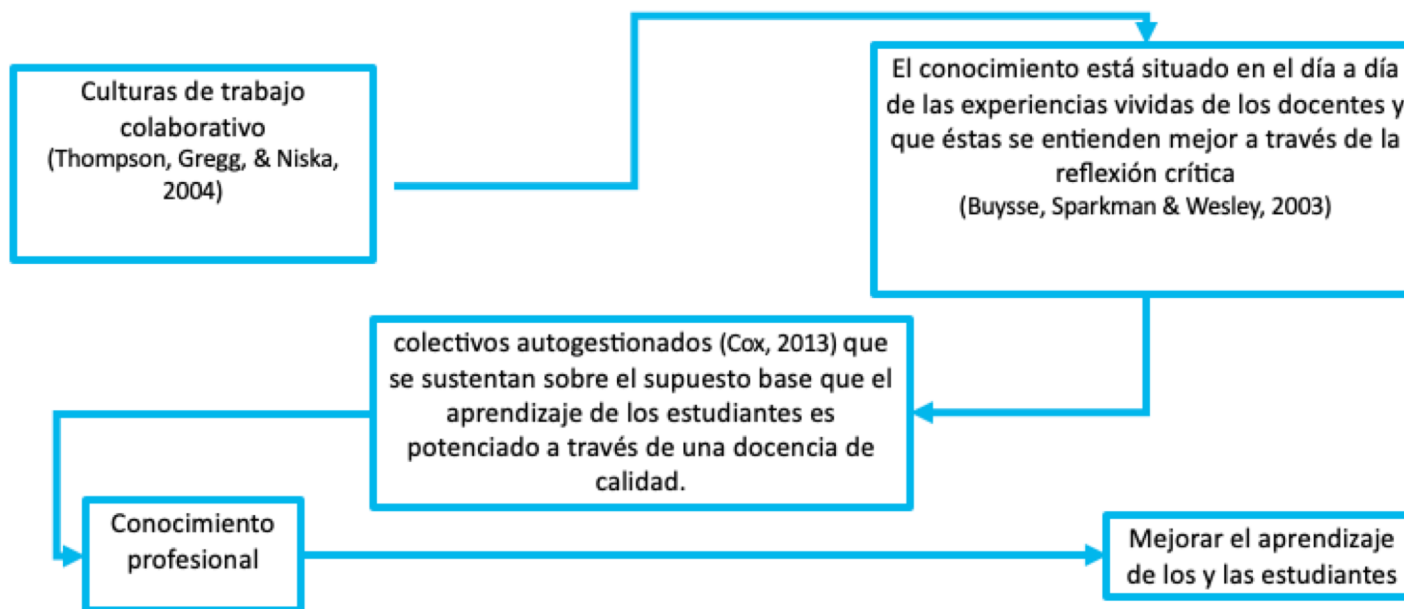
## 2. Las herramientas institucionales

### Comunidades de Aprendizaje

La profesión docente en la Universidad (Turull, 2020)

Los colectivos docentes autogestionados (Cox, 2013)

Investigar sobre la propia docencia (Hutchings y Shulman, 1999; Richmond, et. al., 2016; Medina y Jarauta, 2020)



Entre el 50% y 65% de las participaciones de docentes que trabajan iniciativas de investigación en docencia se desarrollan bajo/desde las comunidades de aprendizaje

## 2. Las herramientas institucionales

### Convenios de Desempeño Individual en Docencia

#### Objetivo

Impulsar el nivel de productividad académica de la docencia universitaria en los programas de formación de pregrado que implemente, sistematice y difunda innovaciones tendientes a mejorar la apropiación del Modelo Educativo de la UC Temuco, particularmente en la transformación de cursos y el mejoramiento de los índices de docencia en cursos críticos.

#### Quiénes pueden postular

- Académicos de planta permanente y adjunta con jornada completa pertenecientes a la opción docencia.
- Académicos que tengan una trayectoria académica destacada en docencia
- Iniciativas de investigación o experiencias de innovación ejecutadas o con avance significativo.

#### Temporalidad

3 semestres académicos

#### Requisitos

2 Publicaciones (autor y co-autor, 2 autor)

Informe de avance

#### Beneficios

Rebaja de horas de docencia

Apoyo de ayudante

Gestión y acompañamiento del CeDID para requerimientos

Requisitos



Propuesta

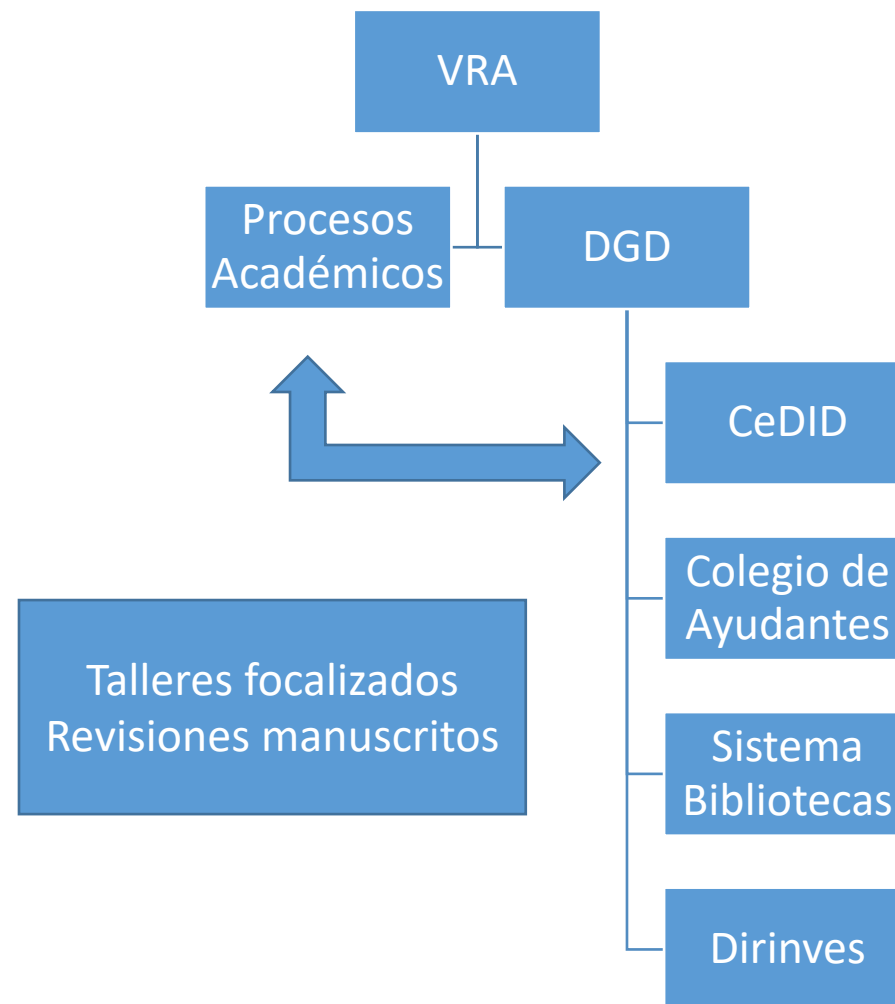


Apoyo

## 2. Las herramientas institucionales

### Convenios de Desempeño Individual en Docencia

- Elaboración/ajuste de las bases del concurso
- Apertura concurso (CeDID, procesos Académicos)
- Selección e iniciativas
- Adjudicación y ceremonia de firma CDIdoc
- Implementación y acompañamiento
- Reuniones periódicas con las y los docentes
- Cierre de Convenios
- Evaluación de resultados



# Resultados primera versión



II/2017- I y II/2018

Participaron 7 académicos/as

Requisitos CDIdoc	Productos finales
Nº artículos autor comprometidos	7
Nº artículos autor logrados	10
Nº artículos co-autor comprometidos	7
Nº artículos co-autor logrados	5
Otros	FONDECYT Iniciación

	WOS	ISI- ISI emergente	Scopus	Scielo	Latinde x	Cap. Libro
Artículos autor publicados/aceptados	3	1	1	1	2	2
Artículos co-autor publicados/aceptados	1		1	1	1	1
<b>Total:</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
Artículos autor en evaluación	2	1				
Artículos co-autor en evaluación	1					
<b>Total:</b>	<b>3</b>	<b>1</b>				

# Resultados primera versión

II/2017- I y II/2018

Académicos	artículo autor	artículo co-autor
Claudia Machuca Barría	Publicado	Publicado
Emilio Moya Díaz	Publicado	Aceptado
Alejandra Cid Droppelmann	Publicado	Publicado
Olga Vásquez Palma	En revisión	Publicado
Rodrigo Ojeda Nahuelcura	Aceptado (21/01/2019)	Publicado
Angélica Torres Vásquez	Publicado	En revisión
Aida Concha Fritz	Aceptado	En elaboración (03/2019)



En síntesis:

1. Se logran los compromisos de publicaciones
2. Se observa una temporalidad adecuada que incluye la publicación en revistas
3. Se observan otros productos y publicaciones en proceso.
4. Se observa una tendencia equilibrada entre los tipos de publicaciones

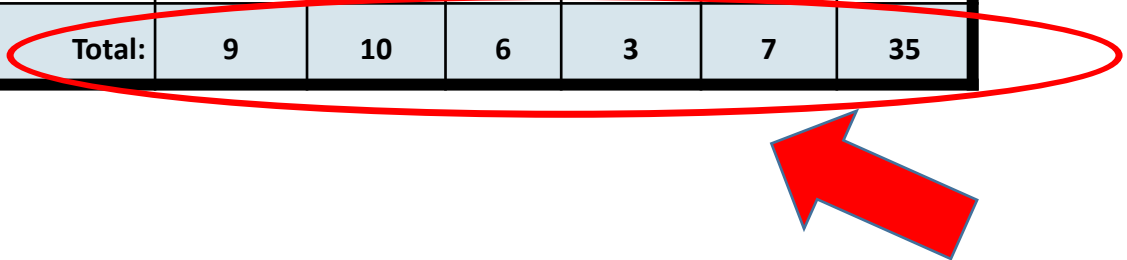
# Resultados segunda versión

II/2019- I y II/2020

Participaron 11 académicos/as (6 versión inicial + 5 nuevos/as)

Requisitos CDIdoc	Productos finales
Nº artículos totales comprometidos	22 
Nº artículos totales logrados	30 (21 + 9 extras) 
Otros	2 FONDECYT adjudicados 1 FONIDE adjudicado 5 artículos en proceso 16 ponencias en seminarios

	WOS	Scopus	Scielo	Latindex	Cap. Libro	Total
Artículos publicados/aceptados	7	6	4	1	3	21
Artículos publicados/aceptados extra	2	2		2	3	9
Artículos en evaluación		2	2		1	5
<b>Total:</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>35</b>



# Resultados segunda versión

## Segunda versión II/2019- I y II/2020

Académicos	Concurso	Artículo 1 autor	Artículo 2 autor	artículo co-autor
Claudia Machuca Barría	Renovación	Publicado	Publicado	NA
Emilio Moya Díaz	Renovación	Aceptado	Aceptado	NA
Rodrigo Ojeda Nahuelcura	renovación	Publicado	Publicado	NA
Olga Vásquez Palma	Renovación	Publicado	Aceptado	NA
Angélica Torres Vásquez	Renovación	Aceptado	Re-enviado	NA
Aida Concha Fritz	Renovación	Publicado	Publicado	NA
Andrea Cocio Seguel	Inicial	Publicado	NA	Publicado
Camilo Morales Cárdenas	Inicial	Publicado	NA	Publicado
Félix Rojo Mendoza	Inicial	Publicado	NA	Publicado
Leonardo Anabalón	Inicial	Publicado	NA	Publicado
Valentina Espinoza Zambrano	Inicial	Publicado	NA	Publicado

En síntesis:

1. Se logran prácticamente el 100% de los compromisos en docentes que renuevan y nuevos/as
2. Se observa una temporalidad adecuada que incluye la publicación en revistas incluso frente al desafíos de 2 artículos como primer autor
3. Se observan otros productos y publicaciones en proceso
4. Se observa una tendencia de publicaciones hacia WoS y Scopus

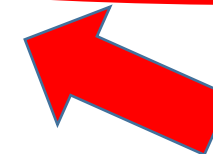
# Resultados tercera versión

II/2021- I y II/2022

Participaron 9 académicos/as (6 versión inicial + 3 nuevos/as)

Requisitos CDIdoc	Productos finales
Nº artículos autor comprometidos	9 
Nº artículos autor logrados	13 
Nº artículos co-autor comprometidos	9 
Nº artículos co-autor logrados	22 
Otros	26 ponencias

	WOS	Scopus	Scielo	Latindex	Cap. Libro
Artículos publicados/aceptados	13	5	1		11
Artículos en evaluación	1	1		1	2
<b>Total:</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>13</b>





## Resultados tercera versión

Académicos	artículo autor	artículo co-autor
Valentina Espinoza Zambrano	Publicado	Publicado
Camilo Morales Cárdenas	Publicado	Publicado
Claudia Machuca Barría	Publicado	Publicado
Olga Vásquez Palma	publicado	publicado
Aida Concha Fritz	Enviado	Enviado
Rodrigo Ojeda Nahuelcura	Publicado	Publicado
María Clara Rivas Rivas	Publicado	Publicado
Dina Guarda Cerón	Publicado	Publicado
Soledad Yáñez Arriagada	Publicado	Publicado

En síntesis:

1. Las y los académicos que renuevan sus convenios, publican en revistas indexadas de mejor nivel.
2. Las y los académicos de convenios iniciales, publican preferentemente capítulos de libro.
3. Existe un aumento importante de ponencias internacionales, principalmente por la posibilidad de congreso online post-pandemia.

## Percepción de los/as académicos/as

### **Respecto de los aspectos valorados positivamente del CDIdoc, considero que:**

- *“Se brinda la posibilidad a docentes para crecer en lo profesional”.*
- *“El acompañamiento en el proceso. La realización de actividades conjuntas con otros académicos”*
- *“Los cursos que ofrecieron para cumplir de manera adecuada con el convenio”*

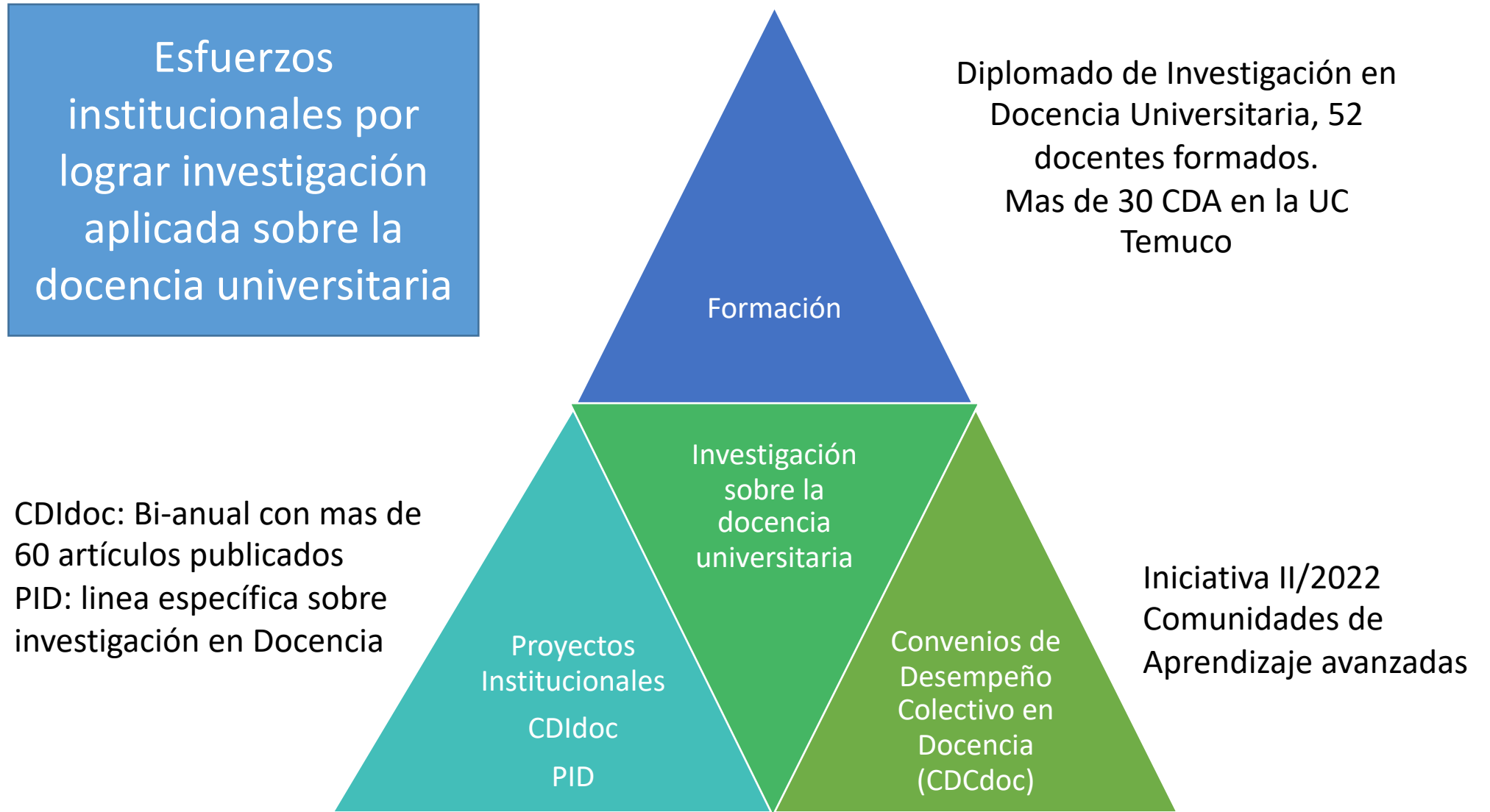
### **Respecto de los aspectos a mejorar en el CDIdoc, considero que:**

- *“Sistematizar mejor las reuniones y apoyos del equipo hacia los docentes”*
- *“Generar más reuniones informativas para ver cómo vamos los participantes”*
- *“Establecer convenios colectivos”*

### **Respecto de los apoyos, caminos o necesidades que permitirían desarrollar mas experiencias en investigación de la docencia:**

- *“La conformación de equipos permite intercambiar ideas, experiencias y apoyo de un grupo de personas que pueden o no saber más que uno en relación a una temática y metodología”.*
- *“Generar un seminario final para discutir cada uno de los procesos”*
- *“Comunidades docentes- tiempo de dedicación exclusiva- capacitación revistas e investigación”.*

En síntesis:



Algunos ejemplos....

### 3. Proyecciones y desafíos

- 1. Generar una estrategia de abordaje institucional integrado.** Un ecosistema para la investigación en docencia universitaria.
- 2. Institucionalizar la estrategia conforme a Decretos/resoluciones u otros mecanismos institucionales.** Documentar, reglamentar y orientar las distinciones de lo que se entiende por investigación en docencia así como los procedimientos y normativas asociadas.
- 3. Generar un plan de desarrollo para la investigación en docencia.** Diseñar, implementar y evaluar una estrategia de doble alcance con “*paciencia*” institucional. **La metáfora de la flecha.**
- 4. Fortalecer el equipo responsable de la iniciativa.** Preparar los soportes, acompañamiento y “know how” en las unidades asociadas a este desafío. Se requieren perfiles especiales; asesores:
  - Que tengan experiencia en docencia universitaria e innovación docente
  - Que tengan experiencia en investigación en educación superior
  - Con una mirada/experiencia interdisciplinaria
- 5. Trabajar en red.** Potenciar(se) desde las experiencias colaborativas que existen en RENIDES. Esto implica, trabajar conjuntamente, postular a beneficios complementarios, generar estrategias de números especiales con editores, etc.

*VARIABLES NECESARIAS PARA TRANSFERIR LA FORMACIÓN DOCENTE: ORGANIZACIONALES, INDIVIDUALES Y DEL DISEÑO DE LA FORMACIÓN (FEIXAS, ET. AL., 2013).*



## Modelo Integral de Desarrollo de la Docencia (MIDD)





UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

DIRECCIÓN GENERAL  
DE DOCENCIA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

# Muchas Gracias

Dr. Ricardo A. García Hormazábal  
CeDID

[rgarcia@uct.cl](mailto:rgarcia@uct.cl)  
[@richogh](https://twitter.com/richogh)