

2023

JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

JUEVES 05 DE ENERO

- “STEAM en la Educación Superior”
Universidad Diego Portales, Santiago

JUEVES 12 DE ENERO

- “Ciencias Sociales y Educación”
Universidad Católica de Temuco, Temuco

JUEVES 19 DE ENERO

- “Salud y Ciencias Básicas”
Universidad Católica del Maule, Talca

Editor: Alejandro Almonacid Fierro

Comité organizador: Jonathan Andrades Moya, Maira Vásquez Alvarado y Karen Morales Chandía

Comisión evaluadora: Ricardo García Hormazábal, Carla Gajardo Poblete, Marcelo Arancibia Herrera y Paulo Contreras

Corrección de estilo: Darío Piña

Diagramación: Anastasia Cabrera

Jornada Universidad Diego Portales (UDP) 05 de enero de 2023

Benjamín Astudillo Ganora (Profesional Dirección Desarrollo Curricular y Docente UDP): Web de las Jornadas: <https://view.genial.ly/63909f288d566e00128a00f6>, Afiche, Flyer y Programa STEAM jpg
Autorías de las fotos: Ricardo García (Profesional CeDiD UCT); Pía Gamboa (Académica Arquitectura UDP); Francisca Lohaus y Carla Gajardo (Profesionales Dirección Desarrollo Curricular y Docente UDP)

Jornada Universidad Católica de Temuco (UCT) 12 de enero de 2023

María Constanza Uribe Sandoval: (diseñadora) Fotografía y diseño
Juan Maripillán Muñoz: (plataforma UC Temuco)
Mariel Soto Riveros y Rocío Cristi González: (Síntesis de ponencias)

Jornada Universidad Católica del Maule (UCM) 19 de enero de 2023

Maira Vásquez Alvarado: Fotografías
José Tomás Montes: Fotografías

Agradecimientos

Ministerio de Educación (MINEDUC) a través del financiamiento del proyecto de Áreas Estratégicas: Fortalecimiento de la investigación en docencia universitaria en la UCM, impulsando estrategias institucionales, con foco en los procesos de cambio e innovación en la práctica docente - UCM21101.



Índice

06 **Presentación.** Dra. Liliana Zúñiga Venegas, directora Dirección de Investigación de la Universidad Católica del Maule

09 **Jornada 1.** Universidad Diego Portales. "STEAM en la Educación Superior"

- 11 Experiencia en educación superior: autoevaluación y monitoreo académico del proceso de enseñanza virtual en contexto de pandemia
- 12 Aprendizajes en la formación arquitectónica para la transformación social en Latinoamérica
- 14 Investigación en docencia en Ingeniería y Ciencias
- 15 Metodología de Evaluación Colaborativa (MEC) dentro de procesos creativos
- 17 Modelo de aprendizaje experiencial interdisciplinario en la generación de microempresas productivas basadas en STEM, Economía Ecológica y ODS
- 19 Protocolo bidimensional lectomatemático, el inicio de una propuesta de alfabetización disciplinar
- 21 Evaluación del uso del aprendizaje móvil en la educación STEAM: una experiencia de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia
- 22 Innovación pedagógica. Metodologías activas en el Departamento de Ciencias Químicas, Universidad Andrés Bello

25 **Jornada 2.** Universidad Católica de Temuco. "Ciencias Sociales y Educación"

- 27 Análisis de prácticas profesionales en Trabajo Social: desafíos ético-pedagógicos para el campo disciplinario
- 29 El aprendizaje colaborativo al interior de las clínicas jurídicas: una relación simbiótica mutualista necesaria para el mundo profesional actual
- 31 Promoviendo las habilidades para el siglo XXI: Instrumento para la Evaluación Integral de Competencias Lingüísticas Orales y Escritas
- 33 Identidad Profesional Docente en Educación Física: valoración de los estudiantes en formación inicial en prácticas profesionales
- 35 Educación literaria y transposición pedagógica hacia el aula escolar. Innovando en los procesos de aprendizaje de los géneros literarios a través de la escritura creativa y la pedagogía

- teatral en la asignatura Práctica de Proyecto Vinculante de la carrera de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación
- 37 Estudio biográfico narrativo sobre las creencias de estudiantes de Pedagogía y la construcción de su identidad docente
- 39 Aportes de metodología participativa a la investigación en docencia universitaria
- 41 Estrategias de búsqueda bibliográfica y documentación
- 42 Plan de evaluación y retroalimentación en perspectiva de alineamiento constructivo: una experiencia de fortalecimiento de aprendizajes en curso ELAC
- 43 Preconcepciones identitarias de aspirantes a profesores de un Programa de Pedagogía Media de la ciudad de Santiago de Chile
- 45 Formación en investigación en procesos formativos de pregrado
- 47 La investigación-acción en el aula como formación crítica reflexiva: una experiencia piloto en la Formación Inicial Docente para estudiantes de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación
- 48 Calidad y excelencia en la educación, una mirada desde la docencia y la investigación
- 50 Formación virtual internacional en Educación Física (Cooperative Online Internet Learning - COIL)
- 51 Apostando por un aprendizaje situado y desde las comunidades. Escuela de Formación Territorial
- 52 "Ciencias para la Ciudadanía", un desafío para los docentes en formación de la carrera de Pedagogía en Ciencias
- 53 Saberes pedagógicos y enseñanza universitaria: concepciones y prácticas de profesores próximos a la jubilación
- 56 Jornada 3. Universidad Católica del Maule. "Salud y Ciencias Básicas"**
- 58 Evaluación de habilidades comunicativas desde una perspectiva 360° durante escenarios de telesalud simulada
- 60 Aprendizaje y calidad de vida en estudiantes de Enfermería: un estudio exploratorio en Chile durante la pandemia de COVID-19
- 61 Percepción de los aprendizajes en estudiantes de Kinesiología/Fisioterapia a través del instrumento Q-SORT
- 63 Validez de la autoevaluación del profesionalismo en estudiantes novatos de Kinesiología chilenos
- 65 Competencias genéricas en especialistas de Educación Física y Ciencias del Deporte. Una revisión sistemática
- 67 Propuesta didáctica para la enseñanza de la evolución biológica en enseñanza media basada en la Metodología Activa de Debate

- 69 Enseñar razonamiento en Kinesiología: ¿existe coherencia entre las metodologías de aprendizaje y la evaluación?
- 71 Sistema de monitoreo del plan de estudio, en función del perfil de egreso, como una contribución a mejorar la calidad
- 73 Relación de enfoques de enseñanza, metodologías activas de enseñanza y nivel de estrés en docentes de salud de la Universidad del Bío-Bío
- 75 Percepción de la educación convencional luego de dos años de enseñanza telemática de los estudiantes y docentes de una carrera de Odontología en una universidad de Santiago
- 77 Modelo Flipped Classroom: desde la fenomenología y en contexto de cirugía veterinaria
- 79 Estrategia de simulación con cámaras de acción para el desarrollo de habilidades quirúrgicas básicas
- 81 Percepción de las Competencias en Salud Pública adquiridas por estudiantes de últimos años de carreras de la salud en una universidad pública del sur de Chile
- 83 Experiencias de simulación clínica virtual en desarrollo de pensamiento crítico como competencia profesional en egresados de Enfermería
- 85 Experiencia piloto en simulación clínica virtual para estudiantes de cuarto año de Fonoaudiología
- 87 Bitácora colaborativa como herramienta pedagógica que potencie el aprendizaje significativo de los estudiantes
- 88 Rendimiento académico, actividad física, sueño y género en estudiantes universitarios durante la pandemia
- 89 Perfil de fortalezas, debilidades y riesgo académico en estudiantes universitarios

91 Afiche jornadas

Presentación

Dra. Liliana Zúñiga Venegas, directora Dirección de Investigación de la Universidad Católica del Maule

La enseñanza universitaria se entiende como una práctica compleja que requiere lecturas culturales, políticas y pedagógicas sobre los objetos de la enseñanza, los contextos y los sujetos implicados. Al contrario de lo que se suele pensar en el ambiente académico, la acción de enseñar es portadora de retos y requiere respuestas posiblemente más complejas que el universo de la investigación. Los debates en torno a la docencia universitaria han señalado la necesidad de crear espacios y escenarios en los que las prácticas del profesor universitario sean elementos de reflexión, en los que el propio profesor debe centrarse en su ejercicio profesional. Para ello, resulta imprescindible ofrecer procesos de aprendizaje más flexibles y dinámicos, menos rígidos y más receptivos a las innovaciones e integrar la investigación, con el objetivo de lograr una mejor calidad en los aprendizajes, en la enseñanza y en el futuro desempeño profesional de los estudiantes.

La perspectiva más actualizada de la enseñanza universitaria se caracteriza no solo por la comprensión de la práctica pedagógica contextualizada, sino también por la capacidad

del profesor de problematizar su propia práctica, integrando conocimientos teóricos y experienciales a sus acciones de enseñanza. Desde esta perspectiva, se destaca el uso de metodologías activas de enseñanza que favorezcan el desarrollo de competencias necesarias para la formación del estudiante-profesional-ciudadano, en cualquier área del conocimiento. Estas metodologías innovadoras hacen hincapié en el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación, dando protagonismo a los estudiantes, situándolos como agentes activos, estimulándolos a buscar y dar respuesta a problemas complejos con libertad y plena autonomía.

En esta línea, se encuentra la realización de las "Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria año 2023", las cuales nacen como iniciativa interuniversitaria entre la Universidad Diego Portales (UDP), Universidad Católica del Maule (UCM), Universidad Católica de Temuco (UCT) y Universidad Austral de Chile (UACH). Lo anterior, producto del trabajo colaborativo generado en la naciente Red Nacional de Investigación en Docencia Universitaria, que comenzó su trabajo en el mes de agosto del año 2022.

Las Jornadas tienen como propósito promover instancias de difusión, análisis y reflexión interuniversitaria, analizando los alcances de la investigación en docencia universitaria para el aprendizaje de los estudiantes, así como para la cualificación y el desarrollo docente. Las Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria contemplan la interacción del conocimiento y experiencias como una forma de nutrir los procesos reflexivos e investigativos, asociados a las propias prácticas de los académicos/as.

Las Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria se plantean como una instancia

de comunicación científica, a través de la cual se puedan dar a conocer una serie de estudios asociados a los temas STEAM en la Educación Superior; Ciencias Sociales y Educación; y/o Salud y Ciencias Básicas. Las Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria abordaron estas temáticas, distribuidas en las universidades organizadoras, durante el mes de enero del año 2023. Lo anterior, permitió la programación en tres fechas diferentes y en sedes universitarias del centro-sur de Chile pertenecientes a la Red, con el siguiente cronograma:

Universidad Diego Portales, área STEAM: 5 de enero de 2023

Coordinadora: Mg. Carla Gajardo Poblete, Dirección de Desarrollo Curricular y Docente, Vicerrectoría Académica, Universidad Diego Portales.

En esta Jornada de Investigación en Docencia Universitaria se busca promover el análisis y reflexión interuniversitaria. Para ello, se revisará al desarrollo teórico, metodológico y empírico de las disciplinas asociadas a la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Arquitectura y Matemáticas.

Universidad Católica de Temuco, área Ciencias Sociales y Educación: 12 de enero 2023

Coordinadores: Dr. Ricardo García Hormazábal, Centro de Desarrollo e Innovación de la Docencia, Universidad Católica de Temuco; Dr. Marcelo Arancibia Herrera, director de Docencia de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad Austral de Chile.

En estas jornadas de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria se busca contribuir al desarrollo teórico, metodológico y empírico de las disciplinas asociadas a las Humanidades y las Ciencias Sociales, englobando áreas académicas y campos temáticos tales como Educación, Sociología, Historia, Antropología, Artes, Jurídica, Comunicación, Literatura y Filosofía, entre otras.

Coordinador: Dr. Alejandro Almonacid Fierro, Departamento de Investigación en Docencia Universitaria, Universidad Católica del Maule.

Analizar las principales corrientes y tendencias de la Investigación en Ciencias de la Salud y Ciencias Básicas, que considere los cambios epistemológicos, metodológicos y de evaluación que se despliegan en la educación superior, especialmente en la docencia universitaria. Los desarrollos investigativos deberán estar asociados a i) formación profesional; ii) procesos de práctica; iii) metodologías de enseñanza; iv) incorporación de tecnologías, competencias en salud, entre otros.

En este contexto, y producto del trabajo colegiado de los académicos Carla Gajardo Poblete (UDP), Ricardo García Hormazábal (UCT), Marcelo Arancibia Herrera (UACH), Paulo Contreras (UACH), Alejandro Almonacid Fierro (UCM) y sus correspondientes equipos, se materializaron las Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria con tres conferencias principales y 44 ponencias que dan cuerpo al presente libro de actas.

Finalmente, solo agradecer al equipo organizador, a las autoridades de cada universidad adscrita a la Red de Investigación en Docencia Universitaria y fundamentalmente a los académicos/as que presentaron sus trabajos investigativos y que permitieron un espacio de reflexión y desarrollo de nuevas ideas y colaboraciones en torno a la docencia universitaria en Chile, analizando sus alcances y desafíos futuros.

Jornada I

UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES STEAM EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

Scholarship of Teaching and Learning (SOTL): Un marco con

Se caracteriza por:

- Profesores en educación superior que sistemáticamente investigan preguntas sobre el aprendizaje de sus estudiantes. Ejemplo, las condiciones en las que ocurre, cómo luce y se observa, y cómo se promueve.
- No solo para la mejora de sus salas de clase, sino también para el avance de la práctica docente.



Brookings, T. A. & Ross, S. S. (1996). The Scholarship of Teaching: How Do We Know, How Do We Improve? (1996). In: Brookings, T. A. (1996). Research in Action: The Scholarship of Teaching and Learning. University of Michigan Press. Retrieved from: <http://www.sotl.org/>



Conferencia principal del Dr. Patricio Felmer Aichele, “Enfoques actuales en investigación en educación”

En esta Jornada de Investigación en Docencia Universitaria se busca promover el análisis y reflexión interuniversitaria desde los alcances de la investigación en docencia en este tipo de instituciones y el impacto para el aprendizaje del estudiantado, así como para la cualificación y el desarrollo docente. Para ello, se revisará el desarrollo teórico, metodológico y empírico de las disciplinas asociadas a la Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Arquitectura y Matemáticas. Asimismo, las propuestas de ponencia deberán estar asociadas a i) formación profesional; ii) didáctica específica; iii) metodologías de enseñanza; iv) incorporación de tecnologías; v) aprendizaje profundo y situado; vi) innovación pedagógica; vii) evaluación del aprendizaje, así como otras temáticas que guarden relación con la investigación en docencia universitaria.

Experiencia en educación superior: autoevaluación y monitoreo académico del proceso de enseñanza virtual en contexto de pandemia

María Isabel González Lagos, Luis Enrique Pincheira Muñoz y Alejandro Castillo Cambor

Universidad de Santiago de Chile

Contacto: isagonzalez67@gmail.com

Resumen

La presente investigación corresponde a un estudio descriptivo de datos realizado en el año 2020 en el contexto de la pandemia por COVID-19 en Chile en una institución de educación superior pública. El objetivo fue implementar un monitoreo de la comunidad académica en forma virtual del proceso de enseñanza, empleando una metodología participativa donde se convocaron a actores relevantes a colaborar en la creación y validación de instrumentos de recogida de información a través de cuestionarios con Escala Likert. El monitoreo se realizó en la plataforma Moodle institucional sobre la revisión de asignaturas críticas y autoevaluación de lo/as académico/as, el cual permitió tener una información diagnóstica bajo la modalidad virtual en las facultades y carreras para desarrollar planes de mejora continua y aseguramiento de la calidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, obteniéndose como resultados que la mayoría de los/as profesores aplican y consideran que las tecnologías digitales mejoran los procesos de aprendizaje. Sin embargo, a la vez se evidenció una serie de dificultades, tales como acceso a la tecnología debido a los costos de licenciamiento, conectividad en la velocidad de internet óptima, falta de tiempo y falta de capacitación e incentivo de parte de la institución educativa hacia la comunidad académica. Como conclusión, mejorar la calidad del aprendizaje no depende del uso de un entorno virtual en la práctica educativa, sino que está en función de la planeación didáctica que diseñe y aplique el docente académico/a.

Palabras clave: monitoreo *online*, planificación de la enseñanza, estrategias de aprendizajes, evaluación de los aprendizajes, TIC, plataforma Moodle.

Aprendizajes en la formación arquitectónica para la transformación social en Latinoamérica

Juan Carlos González Ortiz

Universidad Politécnica de Madrid, Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Contacto: jcgonzalezo@puce.edu.ec

Resumen

Esta investigación fue motivada por la constatación de la desconexión que existe entre lo que se aprende en las escuelas de Arquitectura, el ejercicio de la profesión y las demandas sociales a las que los arquitectos podrían responder en el contexto latinoamericano, es decir, el cuestionamiento del tipo de arquitectos que estamos formando y si responden al complejo papel que la sociedad espera de ellos. A partir de esta premisa, se ha tratado de detectar cómo los discursos de transformación social inciden en las prácticas formativas. Al respecto, se ha analizado una serie de experiencias de aprendizaje publicadas por docentes en medios de difusión especializados en un periodo aproximado de siete años, y seleccionadas sobre una base de categorías teóricas.

Sobre la base en la que se definen espacios de aprendizaje, sujetos, contextos, objeto de aprendizaje, el perfil general de salida del arquitecto (competencias genéricas y específicas, resultados de aprendizaje), los campos de ejercicio profesional y las principales problemáticas sociales de la región, se han identificado los discursos predominantes en las prácticas docentes a través del establecimiento de categorías y subcategorías de análisis. Las relaciones y conexiones conceptuales entre ellos se han ilustrado en una serie de diagramas, construyendo así una cartografía que representa la relevancia y pertinencia de los discursos para las distintas zonas de la región y su impulso al cambio social.

Estos análisis se han contrastado con la información obtenida de una *encuesta* específica aplicada a los autores de las *publicaciones* estudiadas y con *entrevistas* que recogen la reflexión de algunos estudiantes y docentes entrevistados que pudieron expresar su percepción sobre los aprendizajes alcanzados durante estas prácticas.

Como resultado, se ha comprobado una preocupación de la academia por la transformación social aplicada en prácticas para el desarrollo de la creatividad e implementación tecnológica para la innovación social; la formación ambiental para el desarrollo sustentable; la participación, solidaridad y el cuidado del otro para la conciencia ciudadana; la interdisciplinariedad para la integración y el diálogo de saberes; y la exploración de arquitecturas “otras” para la decolonización, la emancipación y la hibridación.

La sistematización metódica de esta información sobre un soporte teórico ofrece una vista panorámica de los cambios emergentes en la formación arquitectónica en Latinoamérica y se pretende elaborar los indicadores del perfil de egreso del profesional para responder a las necesidades sociales específicas de la región, conducente a una necesaria reestructuración de la formación arquitectónica orientada al servicio y a la transformación social.

Palabras clave: aprendizajes, discursos de transformación social, prácticas de formación arquitectónica, perfil de egreso del arquitecto, Latinoamérica.

Investigación en docencia en Ingeniería y Ciencias

Sergio Celis

Universidad de Chile, Chile

Contacto: scelis@uchile.cl

Resumen

Durante algo más de dos décadas, la enseñanza de la Ingeniería y Ciencias ha estado al centro de varios esfuerzos reformadores y llamados a realizar innovaciones desde el currículo hasta la sala de clases. En la última década, varias investigaciones han dado cuenta de la efectividad de algunos de estos cambios, en especial de aquellos que usan un enfoque práctico e incorporan metodologías de enseñanza activa en el aula. Sin embargo, aún quedan varios desafíos para evaluar y entender el efecto de estas innovaciones organizacionales y pedagógicas en educación superior, tales como asuntos de escalabilidad y la influencia del contexto disciplinario e institucional en la enseñanza. En esta presentación discutiré algunos desafíos de estos estudios y propondré algunas temáticas y estrategias para abordar futuras investigaciones, con algunos ejemplos de trabajos realizados en la Escuela de Ingeniería y Ciencias de la Universidad de Chile.

Palabras clave: investigación en docencia, autorregulación, Ingeniería, Ciencias.

Metodología de Evaluación Colaborativa (MEC) dentro de procesos creativos

Pedro Pedraza Pastén, Matías Gómez Serendero y José Meza Espinoza

Universidad Diego Portales, Chile

Contacto: pedro.pedraza@udp.cl

Resumen

Existe, a nuestro entender, una conclusión errada: si los estudiantes no están entregando todo el tiempo y no son calificados por esas entregas simplemente no avanzan, frente a lo cual el desafío planteado es cómo lograr que los estudiantes alcancen independencia y compromiso con la actividad académica de taller, más allá de las interrupciones presentes durante el semestre.

MEC se ha propuesto como instrumento inserto durante todo el proceso de Taller de Titulación, que le permita a estudiantes de Arquitectura tener un diseño de control de su propia trayectoria con pequeños hitos, donde cada uno monitorea su avance, pero no a través del profesor sino de la evaluación cruzada entre pares, aprendiendo de la corrección de sus compañeros, junto con fidelizar su participación durante todo el proceso y tener apoyos en el vocabulario de otras personas que estaban en su mismo nivel.

El instrumento, a modo de rúbrica, recibe comentarios por parte del equipo académico y en paralelo cada estudiante realiza una autoevaluación escrita, además de evaluar a sus pares de forma cruzada. Aquí no solo se indican las dimensiones a evaluar, sino también los niveles de logro utilizando un único archivo en línea, el cual los estudiantes completan mientras los profesores les evalúan. En otras palabras, al mismo tiempo que el equipo académico evalúa a los estudiantes, estos también lo hacen entre ellos.

Esto ha permitido que cada estudiante no solo reciba una evaluación sino también una explicación de esta que, por lo general, está redactada de forma que sugiere la mejora que le hace posible subir al siguiente nivel. La dinámica pone al estudiante en el rol de evaluador, y esto le da otra perspectiva de su trabajo, encontrando nuevas claves para el proceso.

La metodología se diseñó en torno a tres componentes: *programar*, que tiene que ver con el objeto de salida, bajo el objetivo a entregar; *medir*, que tiene relación con la cantidad de tiempo a dedicar, lo cual podría ser si se iba a producir, a fallar, a especular o se iba a preparar la entrega; y por último, *evaluar* que consiste en ser parte del proceso personal y de sus pares.

A raíz de la asistencia sostenida y la participación en las evaluaciones cruzadas intermedias que han logrado los estudiantes, observamos una importante ventaja en que estos últimos se corrijan de manera cruzada, no solo a días de entrega sino en instancias intermedias, y sin la

necesidad de un académico presente para todos los casos, ya que, entre estudiantes, se lee que hacen buenas observaciones y correcciones a sus pares, utilizan un lenguaje más dinámico y transversal que un profesor. Dentro de esta perspectiva, para impulsar el desarrollo de esta práctica, en un inicio ha sido más guiada para lograr fidelizar el proceso y así invitar a nuestros estudiantes a desarrollar cierta autonomía dentro del aula.

Palabras clave: Taller de Arquitectura, autonomía, colaborar.

Modelo de aprendizaje experiencial interdisciplinario en la generación de microempresas productivas basadas en STEM, Economía Ecológica y ODS

Claudia Gómez-Gómez, Alfredo Di Pietro, René Guerrero, Loreto Riquelme y Javier González

Universidad Católica de Temuco, Chile

Contacto: claudia.gomez@uct.cl

Resumen

Los principios pedagógicos fundamentales con la alineación humanista son la base de la educación de las nuevas generaciones de profesionales que tienen mayor impacto profesional utilizando STEM, la Economía Ecológica y los ODS aplicados en las áreas económicas y administrativas en donde ha imperado el desarrollo económico de sobreexplotación de suministros considerados ilimitados, sobre la economía, sociedad y medioambiente que actualmente daña, deteriora y destruye la vida en el planeta. Los objetivos del caso de estudio son: identificar las necesidades sociales de nuevos emprendimientos universitarios desde el STEM con base en la Economía Ecológica, incorporar en la universidad conocimientos sobre los ODS y evaluar los emprendimientos construidos.

El trabajo se centra en estudiantes de primer ingreso de carreras que comprende la Facultad de Ciencias Jurídicas, Económicas y Administrativas de la UCT en La Araucanía. Se pretende conformar equipos interdisciplinarios virtuales enfocados en la generación de microemprendimientos utilizando STEM, Economía Ecológica y los ODS. Los resultados muestran que los estudiantes universitarios formaron 15 microempresas bajo STEM, Economía Ecológica y los ODS. No hubo trabajos enfocados al combate a la pobreza (siendo una región pobre de Chile), incurrieron principalmente en el área de Salud y Bienestar. El trabajo contribuye a la renovación y práctica de aspectos sociales y éticos de la educación. La metodología está inspirada en el método Entrepreneurial Thought and Action (ET&A). El caso de estudio constó con una muestra de 350 participantes, aplicando una encuesta (M-TEC) virtual al inicio y al final del año, basada en 38 ítems en la Escala Likert relacionados con nueve tipos de competencias clasificadas en cuatro dimensiones: emprendimiento, gestión y negocios, recursos humanos y competencias interpersonales.

Se concluye profundizar más expeditamente en el cambio educacional de las mallas curriculares de dichas carreras con contenido de aprendizaje experiencial, dando avance en el conocimiento y aplicación del STEM, la Economía Ecológica y los ODS en la formación integral de las nuevas generaciones de profesionales y trabajar en la solución a los problemas como la

pobreza y el cambio climático. Se requiere desarrollar instrumentos que midan la competencia ética en la empresa, la responsabilidad social y la calidad en el servicio recibido.

Palabras clave: aprendizaje experiencial, cocreación, sustentabilidad, responsabilidad social empresarial, competencias para la vida.

Protocolo bidimensional lectomatemático, el inicio de una propuesta de alfabetización disciplinar

María Clara Rivas, Patricia Schwerter Cárcamo, Javier Bustos Yáñez y Ciro González Mallo

Universidad Católica de Temuco, Chile

Contacto: maria.rivas@uct.cl

Resumen

La comprensión lectora como factor determinante para resolver enunciados de problemas matemáticos es argumento recurrente al analizar la capacidad resolutoria de lo(a)s estudiantes. Sin embargo, los instrumentos evaluativos para su confirmación han sido abordados erróneamente como habilidades paralelas, sin desagregar el proceso cognitivo realizado al traducir ambos lenguajes necesarios para su desarrollo: verbal-matemático. La bibliografía revisada condujo al equipo interdisciplinario a construir un instrumento evaluativo diagnóstico bidimensional inédito que logra captar esta dualidad lenguaje-matemática, evidenciando la competencia comunicativa como un factor decisivo al abordar los enunciados y la decisión metodológica que el(la) estudiante asume para afrontar el desafío matemático planteado.

Dada la originalidad del instrumento, se usó inicialmente un grupo focal de 23 estudiantes de último año de Pedagogía en Matemáticas, permitiendo corregir aspectos técnicos del instrumento y repitiéndolo hasta conseguir la consistencia adecuada, luego realizamos un pilotaje de 60 estudiantes, pudiendo validar la consistencia interna (Alfa de Crombach = 0.832) y verificando su confiabilidad en futuras y sucesivas aplicaciones. Finalmente, fue aplicado a los 126 estudiantes de primer ingreso de la Facultad de Ingeniería (2019), realizando el análisis con SPSSv.23. Se aplicaron métodos descriptivos continuando con una metodología factorial de correspondencias múltiples, confirmando la asociación de las respuestas obtenidas en cada uno de los 7 enunciados.

Se logró caracterizar las distintas preguntas en función del tipo de respuesta obtenida, confirmando el efecto ordenado que ellas muestran y, por tanto, el proceso cognitivo realizado por los(as) estudiantes. Se logran identificar con precisión variables verbales que provocan decisiones erróneas en la equivalencia o traducción de códigos al desarrollar los ejercicios, que demandan tanto conocimientos matemáticos como lectura competente.

La difusión científica de factores semánticos y sintácticos presentes en los enunciados que incorporan estos factores verbales, así como su repercusión, permitió la retroalimentación de especialistas, concretando esta investigación en un protocolo para la redacción de enunciados de problemas matemáticos que permite graduar la dificultad lectora, mejorando la capacidad resolutoria. Esta innovación metodológica constituye una propuesta didáctica inédita que persigue:

difundir la propuesta en la redacción y promover la necesidad de incluir en itinerarios formativos iniciales de las carreras de Ingeniería de la UC Temuco, una asignatura introductoria que contemple reconocimiento estructural del lenguaje verbal e icónico como base de una alfabetización académica disciplinar.

Palabras clave: comprensión lectora, resolución problemas en matemática, Lenguaje-Matemáticas, Ingeniería.

Evaluación del uso del aprendizaje móvil en la educación STEM: una experiencia de estudiantes universitarios en tiempos de pandemia

Luis Laurens-Arredondo

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: llaurens@ucm.cl

Resumen

La pandemia ocasionada por el COVID-19 ha generado diversos problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje a nivel mundial, en muchos de los casos debido a la implementación apresurada de la llamada Educación Remota de Emergencia (ERE), lo que ha complejizado el proceso pedagógico actual. Tratando de aportar a la solución de lo anterior, es que la presente investigación evalúa el uso del *m-learning* en estudiantes universitarios para el aprendizaje STEM en tiempos de pandemia, mediante el uso de una aplicación móvil (app), la cual fue utilizada en el curso Cinemática y Dinámica por los estudiantes para determinar variables cinemáticas como la aceleración de cuerpos con movimiento tridimensional. Para el correcto uso de la app en el curso se implementó un modelo instruccional con foco en la motivación llamado ARCS, y se evaluó la percepción de los estudiantes mediante un instrumento diseñado para cuantificar la motivación de herramientas pedagógicas innovadoras llamado IMMS. Se aplicó un enfoque de investigación cuantitativa para recopilar, procesar y analizar los datos de investigación. El IMMS se aplicó a 47 estudiantes de Ingeniería. Los resultados muestran que metodología fue valorada positivamente por los encuestados y se pudo relacionar el aumento en la motivación estimulada con un mayor nivel de aprendizaje. Se proporciona un modelo de medición validado y referencias científicas sólidas, que tienen como objetivo estimular el uso de aplicaciones móviles tanto dentro como fuera de las aulas de clases universitarias.

Palabras clave: aprendizaje móvil, STEM, estudiantes universitarios, pandemia.

Innovación pedagógica. Metodologías activas en el Departamento de Ciencias Químicas, Universidad Andrés Bello

Francisco Javier Cañas Urrutia y Carla Valeria Bobadilla Gómez

Universidad Andrés Bello, Chile

Contacto: francisco.canas@unab.cl

Resumen

En el Departamento de Química de la Universidad Andrés Bello se han identificado diferentes asignaturas, como Química General y Orgánica, en las que los estudiantes presentan una disposición muy pasiva frente a su proceso de aprendizaje, generando históricamente altos porcentajes de reprobación. Para resolver parte de esta problemática se han intervenido pedagógicamente estos cursos, aplicando distintas estrategias de enseñanza y aprendizaje activo, transformando gradualmente las clases tradicionales.

Las innovaciones pedagógicas para la promoción de la ciencia que se presentan a continuación muestran el caso de la carrera de Enfermería, que a través del proceso de innovación curricular integró diferentes metodologías activas de enseñanza y aprendizaje, destacando, entre otras, el uso de la realidad virtual en el aprendizaje de la química y el uso de herramientas de laboratorio virtual, para así mejorar la experiencia de los estudiantes frente al proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo todos los contenidos en las asignaturas de química con mayor profundidad.

Dado lo planteado anteriormente, el objetivo de estas intervenciones pedagógicas es mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje en la asignatura de Química General y Orgánica, mediante el uso y aplicación de metodologías activas que integran la ciencia y la tecnología.

Los resultados de las innovaciones muestran que los porcentajes de aprobación y la calidad de los aprendizajes alcanzados por nuestros estudiantes han ido aumentando progresivamente y, además, se ha logrado crear un entorno de aprendizaje en donde los estudiantes participan de su propio proceso de aprendizaje junto a sus pares, logrando así que se involucren más y de mejor manera con la disciplina. Asimismo, presentan mejores habilidades para la resolución de problemas asociados a la ciencia.

La percepción de los estudiantes respecto al uso de estrategias didácticas en la enseñanza de la química indica que les facilita el estudio y la comprensión de los conceptos integralmente, los involucra más en las actividades de aula y hace que los contenidos les sean más agradables e interesantes.

Como conclusión, el uso de metodologías activas de enseñanza y aprendizaje promueve un mejor desempeño académico en los estudiantes, generando un aprendizaje profundo, lo que se ve reflejado en el aumento de los porcentajes de aprobación desde el año 2011 al año 2022.

Palabras clave: química, enseñanza y aprendizaje, metodologías activas, ciencia y tecnología.



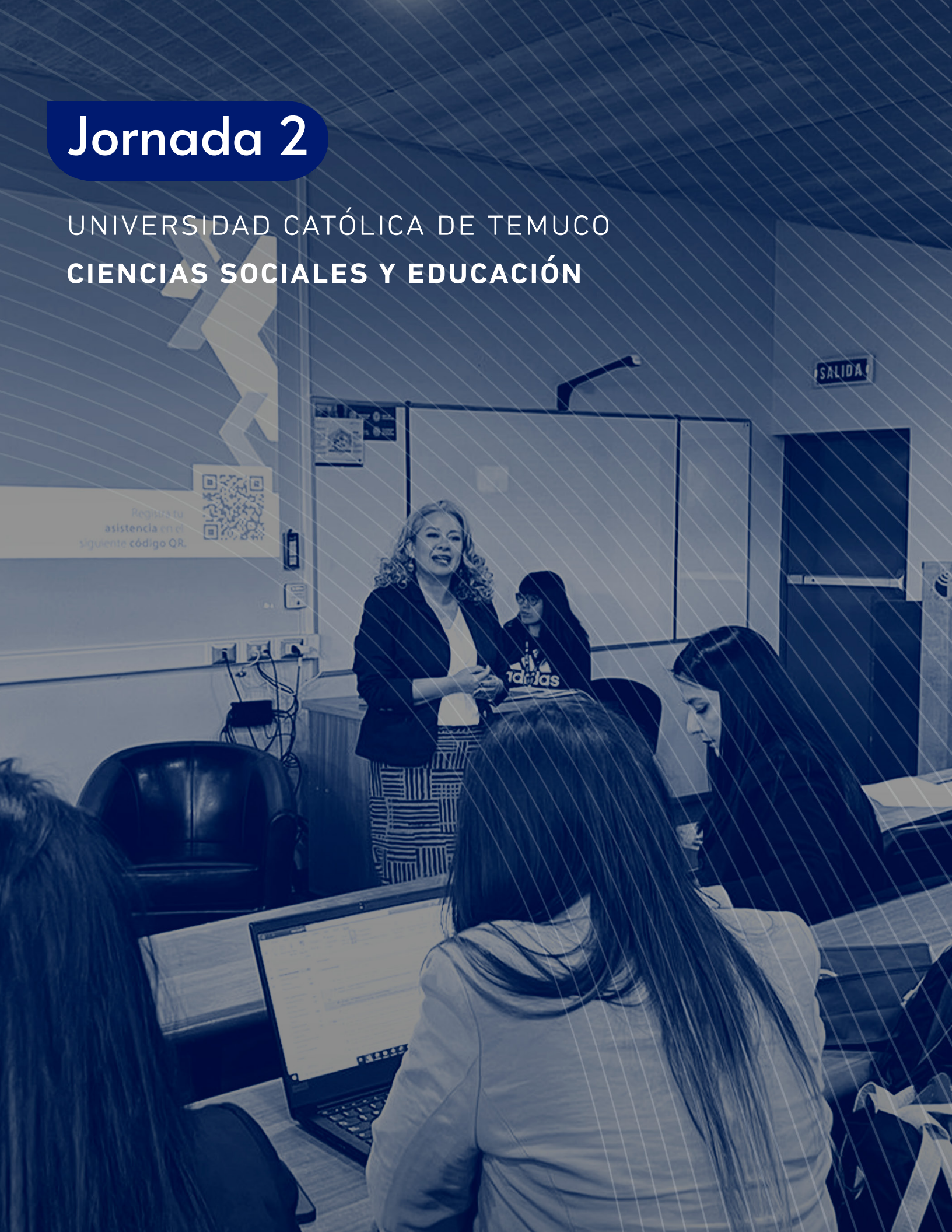
Jornada 2

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO
CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN

Registra tu asistencia en el siguiente código QR.



SALIDA



**Conferencia principal de la Dra. Elizabeth Martínez,
Dra. Cecilia Quintrileo y Dra. Claudia Rodríguez,
“Mediación de procesos metacognitivos en la
construcción de géneros discursivos: una propuesta
situada en las áreas de literatura y argumentación”**

En estas Jornadas de Investigación e Innovación en Docencia Universitaria se busca contribuir al desarrollo teórico, metodológico y empírico de las disciplinas asociadas a las Humanidades y las Ciencias Sociales, las cuales están relacionadas con la condición, desempeño y comportamiento de los seres humanos, englobando áreas académicas y campos temáticos vinculados con la cultura humana situada en tiempos y espacios determinados, tales como: Educación, Sociología, Historia, Antropología, Artes, Jurídica, Comunicación, Literatura, Filosofía, entre otras. Asimismo, las propuestas de ponencia deberán estar asociadas a i) formación profesional; ii) didáctica específica; iii) metodologías de enseñanza; iv) incorporación de tecnologías; v) aprendizaje profundo y situado; vi) innovación pedagógica; vii) evaluación del aprendizaje, así como otras temáticas que guarden relación con investigación en docencia universitaria.

Análisis de prácticas profesionales en Trabajo Social: desafíos ético-pedagógicos para el campo disciplinario

Dina Guarda Cerón, Solange Cárcamo Landero, Marcela Vásquez Carrillo y Luis Vivero Arriagada

Universidad Católica de Temuco, Chile

Contacto: dguarda@uct.cl

Resumen

Desde la profesionalización de Trabajo Social, los procesos de (pre)práctica profesional se consideran constitutivos de la formación académica. De manera generalizada y casi consensuada se incorporaron en los planes de estudios instancias de carácter práctico, como forma de resguardar el vínculo originario con la intervención social. Con algunas variaciones y énfasis, de acuerdo con las perspectivas ideológicas, los escenarios sociopolíticos y contextos territoriales de cada época, estos espacios formativos ocupan una centralidad en la formación de trabajo social.

Con la reestructuración de la educación superior en la década del noventa y la expansión del modelo de formación por competencia, los espacios de práctica profesional cobraron protagonismo en el sistema universitario, dado el reconocimiento de los aportes que estas experiencias en “contextos reales” aportarían al desarrollo de competencias profesionales y vinculación con el mundo del trabajo. Con el arribo de la pandemia, que para el caso chileno se imbricó con el escenario sociopolítico derivado del estallido social, los espacios de práctica fueron interpelados por la falta de condiciones sociales y materiales.

En este contexto, se plantean análisis y reflexiones en torno a los desafíos ético-pedagógicos y disciplinares que se presentaron para dar continuidad a las prácticas profesionales en el escenario de la crisis sociosanitaria reciente. Esto se enmarca en un proceso investigativo mayor, llevado a cabo por la comunidad de aprendizaje Ethos del Trabajo Social, del Departamento de Trabajo Social de la Universidad Católica de Temuco, repensando las prácticas profesionales en Trabajo Social a la luz del contexto social y de las nuevas demandas de los años 2020-2021.

Desde un enfoque cualitativo y exploratorio, se aplicó un cuestionario a 17 escuelas de Trabajo Social pertenecientes a la red del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH), 5 entrevistas a profesionales “coordinadores” de prácticas y 1 grupo focal a profesionales “supervisores institucionales” a nivel local. En el análisis, se contrarrestaron las respuestas con las narrativas capturadas en los instrumentos y la experiencia de nuestra carrera, con la finalidad de identificar categorías que nos permitieran una interpretación crítica de la situación vivida. A modo conclusivo, las experiencias de prácticas siguen siendo relevantes en los procesos de

formación profesional. No obstante, las tensiones que se presentaron en la dimensión organizativa, pedagógica y disciplinar nos desafía a replantear otros modos de pensar la formación en los escenarios actuales.

Palabras clave: prácticas profesionales, conocimiento situado, formación profesional, Trabajo Social, campos disciplinares.

El aprendizaje colaborativo al interior de las clínicas jurídicas: una relación simbiótica mutualista necesaria para el mundo profesional actual

Francisca Vargas, Valeria Álvarez y Massiel Cárdenas

Universidad Diego Portales, Chile

Contacto: francisca.vargasr@mail.udp.cl

Resumen

El trabajo presentado es resultado de una investigación llevada adelante con apoyo de la Vicerrectoría Académica de la UDP, cuya elección temática guarda relación con la positiva experiencia estudiantil y, actualmente, laboral del equipo de investigación en la Clínica Jurídica de Migrantes y Refugiados UDP respecto del trabajo colaborativo entre el equipo docente de la clínica, estudiantes y otras clínicas jurídicas, fundaciones e instituciones.

Esta investigación tiene el objetivo de revisar la importancia del aprendizaje colaborativo y al interior de las clínicas jurídicas, como una meta a alcanzar en miras al mundo profesional que valora los conocimientos disciplinares del derecho, así como la destreza del trabajo en equipo. A raíz de ese análisis, se revisaron de manera genérica qué es el aprendizaje colaborativo —planteando las premisas básicas para que este exista— y sus beneficios tanto disciplinares como transversales; y qué es el método clínico de enseñanza del derecho y sus beneficios para los procesos de enseñanza-aprendizaje, también desde un punto de vista disciplinar y transversal. Como producto adicional de esta investigación, se elaboró una guía de buenas prácticas para la incorporación del aprendizaje colaborativo al interior de las clínicas jurídicas. Del levantamiento de información, surgieron otros temas que forman parte de dos publicaciones complementarias: una sobre Vinculaciones entre aprendizaje colaborativo y derecho: trabajo interdisciplinario en las clínicas jurídicas, género y entorno virtual; y otra sobre el aprendizaje colaborativo al interior de las clínicas jurídicas de la Facultad de Derecho UDP, la que por cierto hace barrido de análisis por las metodologías de enseñanza-aprendizaje del derecho, tanto en términos generales como en la facultad analizada, así como sus críticas.

Los datos de esta investigación fueron levantados en 2021, bajo una metodología de investigación esencialmente cualitativa. Se utilizó análisis bibliográfico; realización de entrevistas semiestructuradas a 12 docentes de clínicas jurídicas nacionales y extranjeras; realización de entrevistas semiestructuradas a 14 abogados/as, y aplicación de encuestas a estudiantes de clínicas jurídicas nacionales y latinoamericanas, que sirvieron de base para la indagación a través de un *focus group* realizado a 14 estudiantes de clínicas jurídicas chilenas y extranjeras

de México, Argentina y Costa Rica. Adicionalmente, se revisaron los programas de cursos de la carrera de Derecho de la Universidad Diego Portales (obligatorios y optativos, incluidos los de clínicas jurídicas) y se realizó una encuesta a las/los profesores de las clínicas jurídicas de la misma facultad.

El principal resultado de esta investigación consiste en la existencia de una relación simbiótica mutualista entre la metodología de aprendizaje colaborativo y el método clínico de enseñanza del derecho. En este sentido, es una meta útil a buscar la conjunción de ambas metodologías y se dan una serie de recomendaciones a fin de que esto se produzca, siendo la principal el que se tomen decisiones institucionales para que aquello funcione efectivamente. Lo anterior sin perjuicio de los resultados adicionales obtenidos en relación a los artículos complementarios, que también serán explicados.

Palabras clave: clínica jurídica, aprendizaje colaborativo, destrezas profesionales.

Promoviendo las habilidades para el siglo XXI: Instrumento para la Evaluación Integral de Competencias Lingüísticas Orales y Escritas

Constanza Castillo, Ricardo Sáez, Aurora Sambolín, Ana Venegas y Laura Villarroel

Universidad Austral de Chile, Chile

Contacto: constanza.castillo@uach.cl

Resumen

Los estragos de la pandemia no solo se centran en el ámbito de la salud, sino que también en la educación, por mencionar algunos. En los últimos 3 años, dentro de nuestra área, las formas de comunicación virtual se incrementaron, permitiendo que más personas pudieran estar “conectadas” a la vez en contextos educativos, desde la educación preescolar hasta el nivel superior. No obstante, en muchos casos la rapidez y el alcance de dichas conexiones no se tradujo en una comunicación efectiva, ni en procesos de enseñanza-aprendizaje adecuados. Por lo anterior, hoy, como consecuencia de la pandemia, se percibe una merma en las habilidades comunicativas formales, orales y escritas de nuestro estudiantado.

Adicionalmente, es posible observar que existen diversos factores que afectan el desempeño comunicativo óptimo de estudiantes en contextos formales, entre ellos los emocionales y aquellos relacionados con las competencias académicas. Por una parte, dentro de los factores emocionales, la confianza en el “yo” (“yo puedo”) es una de las grandes barreras que se pueden percibir, así como el miedo a equivocarse (el estigma del error); por otra, dentro de los factores académicos, el desarrollo del léxico y la sintaxis son primordiales, pero también el desarrollo del lenguaje no verbal.

De este modo, y con el fin de mejorar el aprendizaje de la lengua inglesa y la comunicación a través de esta, es que como equipo de docentes del Centro de Idiomas de la Universidad Austral de Chile hemos creado dentro de nuestros cursos de pregrado instancias educativas significativas que apunten al desarrollo de las habilidades del siglo XXI, dentro del marco de innovación microcurricular para la Facultad de Arquitectura y Artes de dicha casa de estudio. Esta innovación apunta, de manera general, a permitir que nuestro estudiantado participe, cree y sea protagonista de su proceso de adquisición de conocimiento, a través de instancias comunicativas que tomen en cuenta el contexto específico de sus áreas de estudio aplicado a problemáticas sociales transversales, tales como identidad, inclusión, diversidad y cultura, entre otros.

Para cumplir con nuestro objetivo, sustentamos nuestra propuesta de innovación docente, y como consecuencia las evaluaciones emanadas de esta, en la revisión y aplicación de las

taxonomías de Bloom, enfocada en la jerarquización de las capacidades cognitivas necesarias para el aprendizaje; y en la de Marzano, la cual se extrae de la pura cognición y se interna en la comprensión del "ser" y en la motivación del "hacer" con los conocimientos y herramientas adquiridos. La conjunción de ambas nos permite hacer un recorrido a través del proceso de aprendizaje profundo que va desde lo simple, superficial y aislado, hasta lo complejo, profundo e integrado (Bloom, 1956; Marzano & Kendall, 2007, 2008).

Palabras clave: competencias lingüísticas, desarrollo de habilidades, desempeño comunicativo.

Identidad Profesional Docente en Educación Física: valoración de los estudiantes en formación inicial en prácticas profesionales

Constanza Cisternas Villalobos

Universidad Autónoma de Chile, Chile

Contacto: constanza.cisternas@uautonoma.cl

Resumen

Introducción. El escenario de cambios que vive la educación en el mundo desafía constantemente a los actores relacionados en este proceso, transformando la profesión docente y a la identidad profesional docente que este construye. En este contexto, la práctica profesional asume un rol importante en la formación inicial docente.

Objetivo. Identificar la valoración que los futuros docentes de Educación Física poseen al interior del proceso de Formación Inicial Docente durante las prácticas profesionales en los años 2020 a 2021.

Metodología. Se realizó un estudio observacional, transversal y multicéntrico en dos países iberoamericanos. Se utilizó una muestra de tipo no probabilística y por conveniencia, que incluye 269 profesores de Educación Física en formación en etapa de práctica profesional (140 estudiantes de dos universidades chilenas y 129 de dos universidades portuguesas). Se utilizó el cuestionario "Percepciones del estudiante-practicante acerca de su proceso de formación como docentes y de su contribución a la vida profesional", adaptado y validado para su uso en países de habla castellana y portuguesa.

Resultados. Existen diferencias en la relevancia de los agentes de formación, siendo el profesor de la facultad el más relevante en los estudiantes chilenos y el profesor del centro de práctica en Portugal. En el proceso de práctica se destaca el trabajo en equipo y las experiencias vividas en el centro de práctica, además de considerar que las funciones del profesorado poseen valores universales. En relación con las motivaciones de los profesores en formación, ser un docente exitoso y las interrelaciones con los alumnos son las más destacadas. Más del 75% de los profesores en formación de ambos países considera que la formación del profesor es un aprendizaje a lo largo de toda la vida.

Conclusión. La Identidad Profesional Docente es considerada como una construcción social de carácter multidimensional, dinámico y cambiante que contribuye a formar personas, profesionales desde la experiencia, con motivación y vocación como componente esencial para una buena práctica, el aprendizaje durante toda la vida, construcción de un sello identitario.

Palabras clave: identidad profesional docente, práctica profesional, valoración estudiantil.

Educación literaria y transposición pedagógica hacia el aula escolar. Innovando en los procesos de aprendizaje de los géneros literarios a través de la escritura creativa y la pedagogía teatral en la asignatura Práctica de Proyecto Vinculante de la carrera de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación

Ruth Belmar y Giovanna Iubini

Universidad Austral de Chile, Chile

Contacto: ruth.belmar@uach.cl

Resumen

Este estudio se sitúa en la asignatura Práctica de Proyecto Vinculante (ILLI 090) del plan de estudios innovado de la carrera de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, que tiene como principal propósito que las y los estudiantes desarrollen proyectos docentes específicos vinculados con el contexto escolar y no escolar, para una mejor comprensión de las relaciones existentes entre arte y sociedad, junto con el análisis de textos narrativos, dramáticos y poéticos en formatos multimodales.

En el desarrollo de esta asignatura se ha detectado como problemática que las y los profesores en formación muchas veces se encuentran condicionados por un quehacer pedagógico tradicional escolarizado y, por ende, tienden a replicar metodologías centradas en el contenido y no en las habilidades ni en los procesos de aprendizaje. Por este motivo, se requiere que las y los docentes en formación se acerquen a nuevas estrategias que permitan posicionar al estudiantado en el centro del proceso de aprendizaje, a través de la participación activa y desarrollo de habilidades para el siglo XXI (trabajo en equipo, liderazgo, pensamiento crítico, etc.). Para superar esta problemática es importante que las y los docentes en formación participen de procesos de enseñanza, aprendizaje e investigación que les permitan acercarse a los géneros literarios mediante metodologías y estrategias innovadoras para el aula, tales como el manejo de los aspectos fundamentales de la lírica por medio de la escritura creativa (haikus, *collage*, caligrama, lira popular, etc.) y al género dramático a través de la pedagogía teatral.

Para abordar esta problemática se propone como objetivo general analizar la implementación de la asignatura Práctica de Proyecto Vinculante (ILLI 090), en términos de la incorporación de actividades de escritura creativa y dinámicas de activación teatral provenientes de la pedagogía teatral, para determinar de qué manera las y los profesores en formación han podido realizar un

proceso de transposición pedagógica en el aula. En función de lo anterior, los objetivos específicos que guiarán el desarrollo de este estudio son:

1. Caracterizar el programa de asignatura, las competencias y resultados de aprendizaje propuestos.
2. Describir los procesos docentes realizados en la asignatura en torno a la escritura creativa y la pedagogía teatral.
3. Analizar cómo las y los profesores en formación realizan una transposición pedagógica de estrategias y actividades didácticas innovadoras para la enseñanza-aprendizaje de los géneros literarios en actividades prácticas situadas en el aula escolar.
4. Determinar proyecciones de mejora para la implementación de asignatura en el año académico 2023.

La fundamentación teórica que sustenta esta propuesta corresponde a los cambios paradigmáticos que se han producido en el ámbito educativo y literario. Por ello, se abordarán nociones como la educación literaria (Colomer, 1991), la escritura creativa (Guzmán Ayala y Bermúdez Cotrina, 2018; Colomer, 2009; Alonso, 2017) y los modos de expresión como recurso de acercamiento afectivo a la literatura y las dinámicas de activación de aula provenientes desde la pedagogía teatral (García-Huidobro, 1996). En este sentido, planteamos que el desarrollo de actividades didácticas vinculadas a la escritura creativa y las dinámicas de activación para el aula provenientes de la pedagogía teatral son elementos estratégicos para una nueva forma de acercamiento hacia la literatura.

Para el desarrollo de este estudio se propone un marco metodológico cualitativo, con el objetivo de determinar la eficacia de la innovación pedagógica propuesta, a partir del discurso y la experiencia de las y los beneficiarios del proyecto (estudiantes de primer año de la carrera) y de su trabajo en aula en función de la transposición pedagógica.

Palabras clave: activación teatral, escritura creativa, pedagogía teatral.

Estudio biográfico narrativo sobre las creencias de estudiantes de Pedagogía y la construcción de su identidad docente

Claudio Sanhueza Mansilla, Ingrid Estay Rojas y Valentina Herrera González

Universidad Andrés Bello, Chile

Contacto: claudio.sanhueza@unab.cl

Resumen

Diversas investigaciones han profundizado en la relación entre las representaciones y epistemologías personales que tienen los docentes con su desempeño y desarrollo profesional, así como el débil impacto que tiene la formación inicial en su sofisticación o transformación duradera. La relevancia de estas creencias es que son el fundamento principal de las decisiones que se toman y, en consecuencia, enmarcan, significan y orientan sus actuaciones docentes (Alarcón *et al.*, 2014). Es tanto su impacto que se ha observado que estas creencias se mantienen durante la formación inicial y se prolongan en la práctica pedagógica (Tagle *et al.*, 2014).

Estas representaciones implícitas se desarrollan en una dimensión concreta, se adaptan a situaciones específicas (Castorina *et al.*, 2005) y están mediadas por modelos mentales que responden a contextos situacionales también específicos. Con ello se formulan principios estables y rígidos que estructuran estas teorías (Roa, 2014). Por lo tanto, las creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje son difíciles de modificar, ya que forman redes complejas que permanecen en la memoria de largo plazo (Díaz & Solar, 2009).

En este escenario, el presente estudio es una investigación cualitativa cuyo objetivo es conocer las creencias sobre la enseñanza y el aprendizaje que tienen estudiantes de primer año de Pedagogía. La técnica de recolección de datos se basó en narraciones autobiográficas de 60 estudiantes de las carreras de Pedagogía Básica, en Inglés y Educación Parvularia de una universidad privada de Santiago de Chile, y luego una entrevista semiestructurada a 6 de ellos. Posteriormente se realizó un análisis, a partir de un enfoque biográfico-narrativo, de sus trayectorias preformativas, develando el desarrollo situado de creencias existentes ya en el primer año de ingreso a los programas de formación pedagógica.

Los resultados muestran una influencia directa de la trayectoria escolar sobre la formación de creencias y la configuración de su identidad docente. Un hallazgo interesante es la narración de situaciones que operan como epifanías, confirmando lo que la investigación ha descrito como momentos relevantes que marcan la trayectoria de las personas, reorientándolas, otorgándoles sentido (Denzin, 1989; McDonald, 2008), episodios nucleares que se transforman en puntos de

inflexión (McAdams *et al.*, 2006). Por otro lado, la constante presencia de la dimensión emocional en la reconstrucción narrativa de las experiencias con sus docentes en la etapa escolar confirma también lo planteado por diversos autores (Valdés *et al.*, 2016; Yair, 2008) sobre la relevancia de los afectos en estas experiencias significativas de aprendizaje y la influencia en sus propias motivaciones y expectativas, elementos centrales del *self* o yo profesional.

A partir de ello se propone fortalecer la narración y análisis de estas experiencias previas como una estrategia de conocimiento y modificación de creencias en la formación inicial.

Palabras clave: creencias pedagógicas, identidad docente, formación inicial, narración autobiográfica.

Aportes de metodología participativa a la investigación en docencia universitaria

Jonathan Andrades-Moya

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: jandradesm@ucm.cl

Resumen

La investigación académica ha iniciado un posicionamiento clave en los diversos contextos educativos superiores, por ejemplo, universidades, ya que contribuye, por una parte, en aspectos asociados a las propias prácticas docentes y, por otra, al conocimiento científico. Tal fenómeno ha conllevado a una reciente potencialización, incentivo y desarrollo de investigaciones en docencia universitaria. Sin embargo, según la literatura, dicha investigación ha presentado una serie de limitaciones a nivel personal, grupal o institucional. Un ejemplo de ello es el bajo apoyo inter o transdisciplinario, lo que se refleja, además, en la escasa constitución de equipos o grupos de investigación, produciendo falencias en procesos comunicativos e, inclusive, en la construcción de conocimientos.

Por tal motivo, se optó por efectuar un estudio cuyo objetivo es analizar principios epistémicos que aporten con elementos metodológicos participativos, en la temática de investigación en docencia universitaria, a través de un análisis documental interno. Para ello, se llevó a cabo una revisión bibliográfica en relación con dicha temática, lo cual finalizó con un análisis documental de tipo interno o de contenido, sobre las categorías obtenidas del proceso anterior. Estas categorías se asocian a la construcción de conocimientos desde grupos o equipos de investigación, las cuales fueron contrastadas con aspectos metodológicos enfocados en una perspectiva participativa de investigación.

Entre los principales resultados se han detectado 4 principios epistemológicos provenientes de la metodología dialógica-*kishu kimkelay ta che*, que aportan a las categorías obtenidas en la revisión sistemática sobre investigación en docencia universitaria. Estos son: a) diversidad histórico situacional; b) reciprocidad gnoseológica; c) pensamiento epistémico; y d) racionalidad comunicativa. El primero de ellos aporta al proceso investigativo en relación con los saberes que poseen las personas y la historicidad vinculada a estas, privilegiando la contextualización. El segundo aporta en el intercambio de conocimientos, lo que posibilita una fusión de la enseñanza-aprendizaje. El tercero permite abordar la investigación desde la comprensión o cuestionamiento de la realidad desde las propias perspectivas de las personas. Y, el cuarto, introduce elementos relacionados con la comunicación, como un proceso de entendimiento y centrado en acuerdos.

Los 4 principios epistemológicos otorgan un carácter colectivo a la investigación en docencia universitaria. Esto permite realizar estudios que favorezcan el intercambio de perspectivas en relación con una temática determinada, posibilitando un análisis transdisciplinario que confluye en una mayor comprensión del fenómeno.

Palabras clave: investigación en docencia universitaria, metodología participativa, epistemología de investigación.

Estrategias de búsqueda bibliográfica y documentación

Francisco Coveña Mejías

Universidad Austral de Chile, Chile

Contacto: francisco.covena@uach.cl

Resumen

La investigación académica es un proceso que incluye la revisión de la bibliografía actual sobre el tema que se propone investigar. El género académico incluye procesos de investigación tales como el estado del arte del tema o el problema o la revisión sistemática de los hallazgos de investigaciones anteriores que den posibles respuestas a nuestros intereses investigativos. Para la realización de este proceso investigativo es necesario el método y el orden a la hora de buscar y registrar la información científica. El objetivo de esta ponencia es presentar herramientas útiles resumidas a partir de la metodología de la Revisión Sistemática de la Literatura o RSL. La Revisión Sistemática de la Literatura (RSL) es una metodología reproducible y sistemática para formular preguntas de investigación relevantes sobre un área temática o fenómeno de interés y para buscar, seleccionar, analizar y sintetizar toda la investigación relevante, empírica o teórica (Kitchenham y Charters, 2007, en Velásquez, 2014). De esta metodología hemos sintetizado las herramientas básicas para generar una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas en las que se pueden utilizar combinaciones booleanas para hallar la información requerida. Además, tras el hallazgo de los resultados de búsqueda bibliográfica, hemos integrado el uso de fichas bibliográficas para el registro de citas relevantes que responden a la(s) pregunta(s) de investigación. Estas herramientas básicas son presentadas para una investigación académica ordenada que son conocidas parcialmente por estudiantes y docentes.

Palabras clave: herramientas para la revisión sistemática, investigación académica, revisión bibliográfica.

Plan de evaluación y retroalimentación en perspectiva de alineamiento constructivo: una experiencia de fortalecimiento de aprendizajes en curso ELAC

José Tomás Rodríguez Galdames

Universidad Católica de Temuco, Chile

Contacto: jtrodriguez@uct.cl

Resumen

El primer eje del Modelo Educativo UC Temuco se refiere a una formación basada en competencias. Ello implica el desarrollo integral de los estudiantes, en vista a lograr y poner en acción, de forma integrada en los distintos contextos, sus conocimientos, habilidades y actitudes.

Lograr este propósito exige hacerse cargo de ciertas condiciones generales de entrada que evidencian las y los estudiantes: receptivos pero pasivos y poco opinantes. Falta de autonomía y responsabilidad en la construcción de su propio aprendizaje, habituados más bien a que se les entregue información y conocimiento procesado.

Desde este escenario, la finalidad del presente trabajo es dar a conocer un plan de evaluación y retroalimentación, configurado por un conjunto de actividades de aprendizaje a desarrollar. Se ha privilegiado el aprendizaje colaborativo entre pares mediante el trabajo en equipo, para ir plasmando un ser y quehacer ético en las y los estudiantes.

El plan de evaluación y retroalimentación está inspirado en el alineamiento constructivo de John Biggs. El proceso inicia con la organización de equipos de trabajo con roles-tareas y formulación de criterios por parte de estudiantes, con los cuales autoevaluar y evaluar entre pares su desempeño. Crean una carpeta en Google Drive para desarrollar sus trabajos. Luego realizan lecturas con extracción de ideas, comentarios reflexivos e infografías. Finalmente, realizan una investigación multitextual para complementar y profundizar las ideas de los textos. Concluye el proceso con una investigación y exposición sobre instituciones promotoras de derechos humanos, vinculando teoría y realidad.

Podemos sintetizar que anexos bien estructurados con toda la información y retroalimentación de avances por actividad, facilita el desarrollo y aprendizaje. Resulta valioso emplear multitextos y Google Drive como recursos de aprendizaje para fomentar el trabajo en equipo y favorecer la retroalimentación efectiva.

Queda como desafío avanzar hacia una reflexión y sistematización de la propia docencia, capacitarse en herramientas tecnológicas y automatizar aspectos del proceso de evaluación con lo cual reducir el coste en tiempo.

Palabras clave: educación, evaluación, conocimientos, formación, mejora.

Preconcepciones identitarias de aspirantes a profesores de un Programa de Pedagogía Media de la ciudad de Santiago de Chile

David Pérez C., Alejandra Ochoa P. y Víctor Rocha M.

Universidad Diego Portales, Chile

Contacto: david.perezc@mail.udp.cl

Resumen

Los estudios sobre *preconcepciones identitarias* en la profesión docente resultan necesarios si se considera que estas pueden actuar como filtros o barreras para la conformación identitaria (Cantón & Tardif, 2018) y cuya desatención se expresaría en el precario nivel de reflexión acerca del saber y quehacer docente que evidencian las/os egresados de Pedagogía en Chile (Ruffinelli, 2018). De esta manera, estudiar la Identidad Profesional en estadios tempranos resulta necesario para los programas a fin de definir un perfil de ingreso y orientar los apoyos en la trayectoria formativa.

Por otra parte, y considerando el arte como las características propias del Programa de Pedagogía estudiado, este trabajo se hace necesario si se considera que las investigaciones que la han abordado lo hacen de manera recurrente en los tramos finales de la formación, a lo que habría que añadir la ausencia de trabajos que den cuenta de cómo ocurre este proceso en programas de prosecución de estudios como el que se investiga.

Desde esta perspectiva, y siguiendo las orientaciones de la concepción constructivista del concepto de Identidad Profesional Docente (Pennington y Richards, 2016), el trabajo operativiza el término a partir de dos instrumentos: un cuestionario en que se indagan las motivaciones iniciales para estudiar Pedagogía (creencias-emociones); existencia de antecedentes biográficos que expliquen su orientación a la docencia (emociones); concepciones de cómo creen que aprenden los estudiantes de media (creencias); y desafíos que presenta para un docente enfrentarse a un aula diversa (creencias-emociones y posturas frente al fenómeno educativo). Y un segundo instrumento que corresponde a un caso pedagógico, en el que se les solicita asumir el rol docente para diseñar y justificar propuestas de acción para un aula diversa.

El objetivo de la investigación fue caracterizar y analizar las preconcepciones identitarias que traen los aspirantes a profesores del Programa Pedagogía Media UDP antes de iniciar sus estudios. Dicho propósito se aplicó a la cohorte 2019, conformada por un total de 37 estudiantes.

El diseño metodológico es de corte cualitativo y se implementó a través de un estudio de casos de naturaleza intrínseca (Stake, 1998; Yin, 2018). La información fue analizada mediante

análisis de contenido (Gibbs, 2019), para luego clasificar las respuestas, en el cual las categorías iniciales provenientes de la teoría funcionaron como orientación de los datos.

Respecto a los resultados, se asiste a una cohorte cuyas creencias expresan una *preconfiguración identitaria* anclada en el devenir de los movimientos estudiantiles y sociales. En materia de emociones, la orientación a la docencia se basa en experiencias inscritas en la biografía familiar y escolar. Finalmente, sobre la dimensión de posicionamiento ante el fenómeno educativo, se reconocen dos aristas: una práctica, vinculada a herramientas sobre cómo enseñar, y otra de interacción, mediada por las experiencias con el contexto de enseñanza.

Se concluye que las preconfiguraciones identitarias determinan en gran medida la trayectoria formativa de los futuros docentes y se constituyen en tropos claves para su accionar tanto a nivel de prácticas y saberes que enmarcan y dan sentido a su ejercicio profesional.

Palabras clave: Identidad Profesional Docente, estudio de caso, preconcepciones identitarias.

Formación en investigación en procesos formativos de pregrado

Carla Gajardo, Francisca Lohaus y Kleber Paulsen

Universidad Diego Portales, Chile

Contacto: carla.gajardo@udp.cl

Resumen

La investigación fortalece la inquietud y el rigor intelectual, permitiendo proyectar y generar respuestas a problemáticas desafiantes en contextos diversos, dinámicos y globales. La investigación estimula el pensamiento crítico y la creatividad del estudiantado, como también vitaliza el proceso formativo pues evita la memorización, potencia la reflexividad y la autorregulación. La relevancia de indagar en las características de la formación en investigación en procesos formativos de pregrado radica en que permite diseñar e implementar acciones de desarrollo curricular y docente pertinentes para cada carrera y proyecto interdisciplinar.

Este estudio es de carácter edumétrico y tiene como objetivo caracterizar la formación en investigación en pregrado, a partir del análisis de las asignaturas que tributan al desarrollo de aprendizajes vinculados a investigación y las destrezas investigativas desarrolladas en 35 carreras de la Universidad Diego Portales (UDP).

Este estudio integra un análisis mesocurricular, uno microcurricular y uno interdisciplinar. La revisión mesocurricular analizó todas las asignaturas (1.481) de los planes de estudio de las 35 carreras de pregrado, identificando asignaturas que tributan al desarrollo de aprendizajes vinculados a investigación (cursos de metodología de la investigación, de análisis y producción de datos, seminarios, etc.) y sus actividades de socialización asociadas. Del total de asignaturas analizadas, 8% (119) tributan al desarrollo de aprendizajes vinculados a investigación. Solo 4 carreras no poseen asignaturas de este tipo y 6 carreras dedican más del 11% de la malla a asignaturas de formación en investigación. Las asignaturas se imparten entre los semestres I y XIII. Los semestres en los que más carreras imparten asignaturas de formación en investigación son el III, IV, VII y VIII. Estudiantes de todas las facultades presentan sus investigaciones y creaciones en instancias abiertas a la comunidad. Destacan las Jornadas de Investigación de Kinesiología, Poster Session de Pedagogía en Inglés, la presentación de Prototipos de la Facultad de Ingeniería y Ciencias. La Facultad de Psicología destaca por su Congreso de Investigaciones y Publicaciones de Estudiantes y Derecho por incluir a estudiantes en Investigaciones en Docencia.

El levantamiento de evidencia microcurricular recopiló a través de una encuesta la percepción de docentes (1.014), de las 35 carreras de pregrado, sobre cuáles Destrezas Investigativas (DI)

son desarrolladas en las asignaturas que imparten. La lista de destrezas fue co-construida con todos los equipos directivos de pregrado, resultando 11 destrezas en total¹. Del total de respuestas recopiladas, 8 (23%) carreras desarrollan destrezas investigativas en más del 90% del total de asignaturas del Plan de Estudio y 8 (23%) carreras desarrollan las 11 destrezas a lo largo de todo el Plan de Estudio. Las destrezas más desarrolladas por todas las carreras son: 1. Formular preguntas de investigación, 2. Buscar información pertinente y actualizada, 3. Analizar críticamente información pertinente y actualizada, 4. Detectar y analizar reflexivamente problemas, vacíos y desafíos del conocimiento disciplinar y profesional, 5. Analizar información recolectada, 6. Presentar resultados de forma material, oral y escrita y 7. Estudiar casos basados en evidencia. A la luz de estos datos, es posible determinar la pertinencia de las DI desarrolladas por el Plan de Estudio, el sentido de la secuencia de aprendizaje del desarrollo de las DI y si es necesario profundizar en aquellas DI desarrolladas en menor medida.

Finalmente, el análisis con proyección interdisciplinar caracterizó las tríadas de destrezas investigativas más desarrolladas. Por ejemplo, las Ciencias Sociales y las Ingenierías Civiles comparten formular preguntas de investigación y buscar y analizar críticamente información. Y Artes Visuales, Publicidad y Pedagogía en Educación Parvularia comparten buscar, analizar y presentar información, lo que evidencia la importancia de evidenciar vértices interdisciplinares, para construir lenguajes comunes y fronteras flexibles entre diversas disciplinas, para otorgar al estudiantado una visión integradora, vanguardista y global del conocimiento, aumentando así las opciones para resolver problemas complejos.

De esta forma, el estudio permitió una mayor comprensión sobre metas curriculares y docentes desde las necesidades de cada subgrupo educativo, con proyecciones interdisciplinarias sobre cómo formar al estudiantado de pregrado en investigación.

Palabras clave: investigación, destrezas investigativas, pregrado, interdisciplina, autorregulación.

1 Las 11 destrezas investigativas son: 1. Formular preguntas de investigación o preguntas que ayuden a resolver un problema o encargo, 2. Buscar información, datos, evidencia o referencias bibliográficas pertinentes y actualizadas, 3. Analizar críticamente información, datos, evidencia o referencias bibliográficas pertinentes y actualizadas, 4. Detectar y analizar reflexivamente problemas, vacíos y desafíos del conocimiento disciplinar y profesional, 5. Diseñar proyectos de investigación o consideraciones para la implementación y organización de una investigación/propuesta artística, 6. Construir o aplicar instrumentos de recolección de información, 7. Analizar información recolectada, 8. Presentar resultados de forma material, oral y escrita (información, datos o evidencia pertinente y actualizada o información recolectada), 9. Estudiar casos basados en evidencia o casos reales, 10. Diseño de experimentación o del proceso de modelación y 11. Indagar sobre el propio desempeño profesional para identificar fortalezas y debilidades.

La investigación-acción en el aula como formación crítica reflexiva: una experiencia piloto en la Formación Inicial Docente para estudiantes de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación

Marta Silva y Estela Imigo

Universidad Austral de Chile, Chile

Contacto: marta.silva@uach.cl

Resumen

En el contexto de la FID existe una constante demanda para formar docentes reflexivos y activos capaces de analizar su práctica y proponer soluciones a las problemáticas educativas que identifican en sus aulas y en sus contextos educativos. Para ello, este proyecto, en el marco de las asignaturas Didáctica Disciplinaria y Práctica Profesional de la carrera de Pedagogía en Lenguaje y Comunicación, implementó la enseñanza de la Investigación (IA) a través de talleres semanales. Se desarrollaron talleres donde las y los estudiantes trabajaron a nivel teórico y práctico los principios de una IA para elaborar un proyecto IA y luego aplicarlo en sus respectivos colegios de práctica con apoyo de sus profesores tutores. Las y los estudiantes identificaron una problemática en sus aulas de práctica, ejecutaron un diagnóstico, propusieron soluciones y las implementaron, para luego evaluarlas.

El desarrollo de las propuestas tuvo un constante acompañamiento por parte de las profesoras a cargo de este proyecto (de los talleres semanales) y de tutorías personalizadas y colectivas para promover el diálogo y la reflexión permanente. Posteriormente, una vez ejecutados los proyectos, las y los estudiantes los presentaron en una muestra de pósteres. Asimismo 5 estudiantes de este proyecto presentaron a la comunidad (intra y extrauniversitaria) sus experiencias a modo de cierre en las dependencias de la UACH, instancia en la cual las y los estudiantes y las y los profesores tutores de los colegios evaluaron positivamente este proyecto en tanto pertinencia de la IA para su FID, enfatizando que este tipo de investigación debería ser incorporado en la malla curricular no solo de su carrera sino de todas las pedagogías de la UACH.

En este marco, los y las estudiantes realizaron un trabajo autónomo y comprometido frente a su proceso formativo y de responsabilidad en el contexto educativo. Pudieron desplegar sus habilidades investigativas, reflexivas, colaborativas, de comunicación y participativas, que indudablemente fortalecieron su formación como una o un futuro profesional que valore el aprendizaje continuo en vías de transformar y mejorar su práctica docente.

Palabras clave: elaboración de proyecto, formación crítica, investigación-acción.

Calidad y excelencia en la educación, una mirada desde la docencia y la investigación

Carla Arriagada

Dirección General de Aseguramiento de la Calidad Institucional (DGACI), Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: carriagada@ucm.cl

Resumen

La calidad y excelencia son conceptos ampliamente usados y abordados en el sistema de educación superior, sin embargo, no está tan claro cómo las propias comunidades educativas los comprenden. En este escenario, y en el marco del proceso de actualización de su política de calidad, surge la necesidad en la Universidad Católica del Maule de construir colectiva e inductivamente ambos conceptos. El proceso siguió dos fases, una revisión teórica y un levantamiento cualitativo. La fase teórica consistió en una revisión sistemática de la literatura, la que logró determinar que el concepto de calidad ha sido mayormente estudiado, no así el concepto de excelencia. La segunda fase, por su parte, se enfocó en la construcción inductiva y colectiva de ambos conceptos, a través de un enfoque cualitativo y exploratorio a partir de las opiniones de estudiantes, académicos, funcionarios y directivos. En el proceso participaron 75 personas de un levantamiento realizado mediante grupos focales aplicados en agosto de 2020 y en octubre del año 2021.

Los resultados de los grupos focales permitieron identificar dimensiones ligadas a algunos enfoques y características sobre calidad, las que fueron utilizadas en la construcción del concepto. Los resultados mostraron que para la comunidad la definición de calidad debe ser corta, concreta, multidimensional, que apunte a todos los estamentos y que se encuentre en concordancia con los lineamientos institucionales.

En el caso del concepto de excelencia se incorporó de manera explícita en la definición la palabra "calidad", debido a la relación que los mismos actores reconocían entre ambos términos. De igual manera, en la construcción colectiva del concepto se concluyó que el enfoque de la excelencia consiste en una meta que debe ser alcanzada por la universidad, en donde se reconocen estándares internos y externos, el contexto donde se inserta la institución y la identidad o sello de la misma.

Finalmente, la investigación permitió también que se levantaran atributos para el caso del concepto de calidad y estrategias para el concepto de excelencia. Dentro de los atributos se destaca el ámbito de la docencia, ya que el material y las formas en que se entregan los conte-

nidos se vuelve fundamental para la calidad universitaria. Lo mismo pasa con aspectos como la investigación, que debe responder a las necesidades del medio y estar inserta en ámbitos ligados a la docencia. Para el caso de las estrategias, se definen algunas relacionadas con la enseñanza y también en investigación, sobre todo vinculado a la inversión en investigación.

Palabras clave: calidad, excelencia, mejora continua.

Formación virtual internacional en Educación Física (Cooperative Online Internet Learning - COIL)

Ricardo Souza de Carvalho

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: rsouza@ucm.cl

Resumen

La pandemia del COVID-19 obligó a las universidades a adaptar su realidad, donde en algunos casos produjo la suspensión de clases y, en otros, el cambio de estas de formato presencial hacia la virtualidad, entre muchas otras situaciones. Esto significó un enorme desafío también a la Formación Inicial Docente, principalmente la de profesores de Educación Física. En ese contexto se utilizó la metodología de COIL para crear una asignatura de carácter virtual e internacional que permitiera potenciar la formación inicial de profesores de Educación Física en contextos de pandemia.

La asignatura se organizó de manera simultánea en dos países, en el mismo horario, donde los alumnos chilenos y brasileños se inscribían en sus respectivas universidades, participando de forma conjunta en la misma sala virtual profesores y estudiantes de ambos países, donde posteriormente fueron siendo agregadas otras instituciones de Brasil y Argentina, totalizando a seis universidades, con sus respectivos alumnos, de pre y posgrado, y profesores en ejercicio. Además de temáticas relacionadas con los contextos de la Educación Física escolar (historia, marco regulatorio, currículo), la asignatura ha establecido diálogos con pensadores latinoamericanos (Dussel, Maturana y principalmente Freire). También han participado profesores invitados con larga trayectoria académica, que ampliaron el foco de las discusiones en el ámbito de la EF escolar.

Este estudio tiene como objetivo sistematizar y discutir el desarrollo de la disciplina curricular internacional, desde la perspectiva de los estudiantes que son parte de la misma. Para tal efecto, lo anterior se enmarca en una investigación cualitativa, de tipo estudio de caso, donde se analizan las vivencias, experiencias y aprendizajes construidos a lo largo del desarrollo del proyecto internacional de formación virtual, utilizando como fuentes secundarias los materiales entregados por los estudiantes durante el desarrollo de las clases.

Como conclusiones se puede observar la dificultad de los estudiantes en situarse como profesores en un contexto sociohistórico latinoamericano, la mejora en la percepción del rol político del profesor como agente y agencia de cambio, y la motivación para interactuar con estudiantes de otros países.

Palabras clave: Educación Física, COIL, Formación Inicial Docente, virtualidad.

Apostando por un aprendizaje situado y desde las comunidades. Escuela de Formación Territorial

Yerko Monje-Hernández y Carla Marchant Santiago

Universidad Austral de Chile, Chile

Contacto: yerko.monje@uach.cl

Resumen

La Escuela de Formación Territorial es una iniciativa financiada por DACIC (proyecto Pidu2020-07) que busca generar de manera colaborativa y basándose en la metodología ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), contenidos de Historia y Geografía local que permita a los estudiantes de las carreras de Geografía y Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales difundir el rol social de la Geografía, junto con acercar estos conocimientos a estudiantes secundarios y comunidad no académica. Lo anterior nos permitirá reforzar aspectos teóricos y metodológicos de la Geografía, mejorar la vinculación y difusión con el medio y relevar el rol e importancia de la disciplina para la comprensión de nuestro entorno local.

La metodología de Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) es definida por Restrepo (2005) como un método didáctico, permeado por la estrategia de enseñanza denominada aprendizaje por descubrimiento y construcción, que se contrapone a la estrategia expositiva o magistral, siendo el estudiante el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que se apropia del proceso, buscando información, seleccionando, organizando e intentando resolver con ella los problemas enfrentados. En este contexto, el docente es un orientador dispuesto a colaborar con las necesidades de sus estudiantes. De acuerdo con Educación 2020 (2019), con la aplicación de la metodología ABP, los estudiantes aprenden a aprender y desarrollan mayor autonomía, confianza, creatividad, pensamiento crítico, entre otras habilidades. Por su parte, los profesores desarrollan un rol de guía y de colaborador, lo que tiene un efecto positivo en el proceso educativo.

Considerando los desafíos propios de la modalidad virtual por un contexto de pandemia, en 2020 se crea un curso optativo para las carreras de Geografía e Historia y Ciencias Sociales, denominado Escuela de Formación Territorial, en el cual se aplicó la metodología indicada, siguiendo su implementación vigente para ambas mallas. A partir de ello surgieron experiencias de educación geográfica e histórica bajo una profunda vinculación con las necesidades de los diversos territorios, en co-construcción con las comunidades, buscando romper con la dinámica verticalista de aproximación que tradicionalmente se identifican en las universidades. Lo anterior, da cuenta de un potencial de articulación, interdisciplinariedad y renovación metodológica para trabajar estas problemáticas desde las universidades.

Palabras clave: aprendizaje basado en problemas, aprendizaje situado, territorio.

“Ciencias para la Ciudadanía”, un desafío para los docentes en formación de la carrera de Pedagogía en Ciencias

Caroll Schilling Lara, Carolina Pino Torres, Danary Castillo Muñoz, Janirette Herrera Ramírez y Sandra Araya Crisóstomo

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: cschilling@ucm.cl

Resumen

La presente investigación tiene como base el cambio curricular realizado por el Ministerio de Educación en Chile. Este proceso, implementado en el año 2020 con tercero medio y el 2021 con los estudiantes de cuarto medio, tiene como objetivo principal potenciar el principio de electividad y el desarrollo de diversas habilidades y actitudes del siglo XXI (Mineduc, 2019), clasificadas en 4 áreas: maneras de pensar, maneras de trabajar, herramientas para trabajar y maneras de vivir el mundo (Unidad de Currículum y Evaluación [UCE], 2019). Esta migración curricular supone cambios en las metodologías de enseñanza, específicamente en el área de las ciencias, surgiendo la asignatura Ciencias para la Ciudadanía. En esta se plantea que los estudiantes puedan comprender fenómenos científicos complejos, acercándolos a la vida cotidiana, lo que se convierte en un desafío para los docentes en ejercicio y los que están en formación. En ese contexto, el presente estudio tiene como propósito indagar en las percepciones sobre la formación profesional frente al curso de Ciencias para la Ciudadanía, en estudiantes de Pedagogía en Ciencias con mención de la Universidad Católica del Maule. El enfoque de la investigación es de carácter cualitativo, cuyo paradigma es el abordaje fenomenológico hermenéutico. Como método de recolección de información, se realizaron dos grupos focales que fueron guiados a través de una pauta de preguntas relacionadas con el foco del estudio y cuyos datos obtenidos son analizados a través de análisis textual discursivo, con el cual se establece que los participantes conocen de la asignatura, pero su formación profesional en esta área no es del todo significativa. Las conclusiones indican que en la formación inicial de los participantes prevalece su área disciplinar por sobre la pedagógica y didáctica, lo que dificulta su entrega de conocimientos científicos contextualizados, producto de la falta de experiencias y espacios formativos que sirvan de referencia, para que los futuros docentes tengan las herramientas necesarias para abordar un curso como Ciencias para la Ciudadanía desde un enfoque ciudadano, contextualizado e interdisciplinar.

Palabras clave: ciencias para la ciudadanía, formación docente, currículum universitario.

Saberes pedagógicos y enseñanza universitaria: concepciones y prácticas de profesores próximos a la jubilación

Alejandro Almonacid, Jessica Mondaca, Karla Valdebenito y Karen Morales

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: aalmonacid@ucm.cl

Resumen

La trayectoria profesional de los profesores de enseñanza superior implica una multiplicidad de situaciones pedagógicas que no solo se suceden, sino que se entrelazan en la misma historia profesional. En este sentido, es importante considerar, de manera integrada, los cambios vivenciales y las formas en que los profesores se enfrentan a la enseñanza. Desde esta perspectiva, el estudio pretende comprender estos movimientos a partir de la percepción que cada profesor tiene de su carrera, teniendo como hilo conductor la experiencia y vivencia y cómo construyen las concepciones de enseñanza en su trayectoria académica. El objetivo de la investigación es explorar las concepciones de enseñanza de profesores universitarios responsables de la formación inicial docente, próximos a la etapa de jubilación, en virtud de la construcción de su saber pedagógico, comprendiendo su configuración y reconfiguración a lo largo de la trayectoria docente. El enfoque metodológico y analítico del estudio está vinculado al paradigma interpretativo-comprensivo en educación. De esta manera, entendemos que la experiencia y la construcción del saber pedagógico son conocimientos conectados a la experiencia vivida por el profesorado universitario en la fase final de la profesión. Para recogida de datos se aplicó la entrevista en profundidad. Para el proceso de categorización de los datos cualitativos, los códigos se redujeron mediante el método de comparación constante, emitiendo subcategorías y categorías. En términos de resultados se encontraron las siguientes categorías principales a través de los relatos los/as profesores/as, los cuales dan cuenta de cómo se ha ido configurando y reconfigurando sus prácticas, perspectivas y métodos de enseñanza a través de su trayectoria docente, los hitos que marcaron su manera de hacer docencia y las líneas que entregan a los/as futuros/as profesores/as para enmarcarse dentro de la "excelente docencia". Esto, a través de la investigación como eje transversal de la transformación e innovación en el aula, atendiendo a los cambios de una enseñanza que es dinámica. Los resultados responden a una primera fase de análisis, en la cual se han codificado cinco entrevistas, por tanto, se presenta en esta ocasión un primer acercamiento a los resultados, considerando que el proyecto se encuentra en su fase inicial. En consecuencia, es esperable que la presente investigación permita iniciar una línea

investigativa que se consolide, capaz de brindar información actualizada y relevante, puesto que en la medida que se comprenda la enseñanza universitaria desde la perspectiva de profesores expertos es posible generar procesos de transformación y cambio que se orienten a las nuevas generaciones de docentes.

Palabras clave: docencia universitaria, experiencia académica, concepción pedagógica.

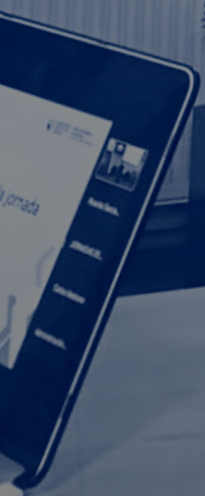
JORNADA DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Derecho y
Ciencias Sociales

UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE EDUCACIÓN

Reflexiones al término de la jornada

talla de JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA



Jornada 3

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE
SALUD Y CIENCIAS BÁSICAS



Conferencia principal de Mg. Claudia Arancibia Salvo, “Tendencias en la enseñanza-aprendizaje de las carreras de Salud: aporte de la simulación clínica como metodología innovadora”

En esta jornada se busca analizar las principales corrientes y tendencias de la investigación en Ciencias de la Salud y Ciencias Básicas, que considere los cambios epistemológicos, metodológicos y de evaluación que se despliegan en la educación superior, especialmente en la docencia universitaria. Los desarrollos investigativos deberán estar asociados a i) formación profesional; ii) procesos de práctica; iii) metodologías de enseñanza; iv) incorporación de tecnologías; v) efectividad del aprendizaje; vi) innovación pedagógica; vii) evaluación curricular; viii) evaluación de desempeños; y ix) competencias en salud, entre otros aspectos que digan relación con investigación en docencia universitaria.

Evaluación de habilidades comunicativas desde una perspectiva 360° durante escenarios de telesalud simulada²

Jorge Mauro-Navarro, Arturo González-Olguín, Carlos Alvayay Inostroza y Eliana Escudero Zúñiga

Universidad Diego Portales, Chile

Contacto: jorge.mauro@mail.udp.cl

Resumen

Introducción. Las habilidades comunicativas (HC) son competencias requeridas por los profesionales de la salud. La simulación clínica con paciente simulado/estandarizado (PS) es un recurso de enseñanza para el aprendizaje de este tipo de habilidades, pero requiere de docentes entrenados que guíen el proceso. No todos los docentes tienen este entrenamiento. Contar con instrumentos de evaluación de HC para guiar una observación estructurada durante la actividad, y que pueda ser aplicada por todos los participantes, es una ayuda para conducir el proceso y comprenderlo desde una perspectiva más amplia.

Objetivo. Validar un cuestionario de aplicación breve de evaluación de HC y analizar dichas habilidades a partir de un análisis en 360°, es decir, desde el aprendiz, facilitador/docente y PS.

Método. Se construyó un cuestionario de HC de aplicación breve, el cual fue sometido a validación de constructo y contenido. Con él fueron evaluadas las HC de 40 estudiantes de pregrado en Kinesiología durante un escenario simulado de teleconsulta. El resultado de la comunicación fue analizado bajo estadística descriptiva y tests de Lashe, Cronbach, KMO, Bartlett, IVC, Fisher, Cohen, así como el análisis factorial exploratorio.

Resultados. El cuestionario mostró validez de contenido para 5 de 6 ítems, validez de constructo con comunalidades sobre un 50% para cada ítem, con buena confiabilidad (alfa de cronbach >0,79). Se evidenció altos niveles de HC en los estudiantes, pero la concordancia entre observadores fue débil (Kappa de Cohen < 0,4).

2 Resumen de artículo en revisión por *Revista Médica de Chile*.

Conclusión. El cuestionario breve de HC es un recurso validado para usarse durante una simulación clínica. El análisis de las HC desde todos los participantes de la actividad puede mejorar la comprensión de la comunicación en salud.

Palabras clave: simulation training, patient simulation, health communication, health education.

Aprendizaje y calidad de vida en estudiantes de Enfermería: un estudio exploratorio en Chile durante la pandemia de COVID-19

Alejandro Almonacid Fierro y Karla Valdebenito

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: aalmonacid@ucm.cl

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo comprender la percepción de estudiantes de Enfermería de últimos años, respecto al impacto de la pandemia en su aprendizaje y consecuentemente en su calidad de vida, en el contexto de la pandemia de COVID-19 durante el año 2021. Dada la complejidad del aprendizaje en el área de la salud y la enfermería, varios autores sostienen que teniendo en cuenta la emergencia de la enseñanza a distancia, los métodos todavía requieren mejoras debido a los posibles problemas técnicos y socioeconómicos relacionados con la Internet y las dificultades de adaptación a las herramientas y el entorno virtual. En este estudio de tipo cualitativo, se seleccionaron a 14 estudiantes de 4to y 5to año de la carrera de Enfermería de una universidad ubicada en la provincia de Talca, región del Maule, Chile. La recogida de datos se realizó a través de entrevistas semiestructuradas durante los meses de julio y septiembre del año 2021, en la que se solicitó la percepción de los estudiantes respecto a su aprendizaje y el impacto en la calidad de vida durante la pandemia. Para el análisis de los datos se utilizó análisis de contenido convencional. Se identificaron dos categorías previas y seis categorías primarias que dan cuenta de la experiencia de los estudiantes de Enfermería durante la pandemia COVID-19.

Los hallazgos investigativos del presente estudio destacan que los estudiantes, además de sentirse molestos por no poder realizar las prácticas, también sienten que no han podido adquirir todos los conocimientos necesarios para su formación y desarrollo profesional, ya que las clases virtuales no logran entregar los aprendizajes adecuados al carecer del componente práctico tan importante en carreras del área de salud. En línea con lo expuesto, los hallazgos señalan pérdidas en las habilidades de comunicación e interacción entre los involucrados en el proceso educativo de carácter virtual, especialmente las brechas que se producen en el área de prácticas clínicas.

En términos de conclusiones del presente estudio, se destaca la necesidad de una resignificación por parte de las instituciones universitarias del área de salud en pospandemia, para crear alternativas educativas que apoyen los procesos pedagógicos de la educación en salud y aseguren la calidad de la formación profesional de los estudiantes de Enfermería, especialmente en el ámbito de las prácticas clínicas.

Palabras clave: pandemia COVID-19, estudiantes de Enfermería, enseñanza virtual, aprendizaje, calidad de vida.

Percepción de los aprendizajes en estudiantes de Kinesiología/Fisioterapia a través del instrumento Q-SORT

Pablo Morales Barrientos, Natalia Ibarra Ábalos, Paul Medina González, Oscar Bustos Moyano, Hugo Tapia Gallardo y Máximo Escobar Cabello

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: pmoralesb@ucm.cl

Resumen

La formación de profesionales en salud se ha caracterizado por ser un proceso inicial centrado en contenidos, donde el estudiante recibe formación desde las ciencias básicas, para luego desarrollar especialidades. Sin embargo, actualmente se evidencian desafíos demográficos y tecnológicos en donde los resultados no derivan únicamente de la acumulación de saberes, sino de su capacidad para la identificación y resolución de problemas. En este escenario, la formación por competencias aparece como un fenómeno transformador que permite el desarrollo en todas las áreas del quehacer profesional, desde la promoción y prevención hasta las atenciones de especialidad. La dificultad que surge a partir de la innovación es que muchas de las metodologías se aplican de forma empírica, con una estrategia poco definida, y ahí radica la importancia de monitorizar los procesos de aprendizaje.

El objetivo del estudio fue analizar las percepciones de los estudiantes de Kinesiología respecto a fortalezas y debilidades en los distintos aprendizajes asociados al razonamiento profesional.

Se realizó un estudio descriptivo de corte transversal con muestreo no probabilístico, al inicio del primer y segundo semestre lectivo de 2020, abarcando del primer al cuarto nivel de formación en estudiantes de Kinesiología de la Universidad Católica del Maule. Para la aplicación del instrumento Q-SORT se plantearon enunciados de carácter cualitativo y diseñados para cada nivel según las competencias y resultados de aprendizaje.

Se observó que para aquellos estudiantes en el nivel inicial para la competencia diagnóstico, sus mayores fortalezas se encuentran en áreas actitudinales y de comunicación, así como para una aproximación inicial con un tercero, sin embargo, las principales debilidades aparecen en la rigurosidad del trabajo procedimental al momento de aplicar test y mediciones, y la interpretación de estos. Los resultados de aquellos estudiantes en el nivel intermedio en la competencia diagnóstico muestran fortalezas enfocadas en áreas procedimentales y de comunicación, junto a la habilidad para construir sus contextos funcionales. Por otro lado, emerge como debilidad el conocimiento de los mecanismos fisiológicos detrás de los distintos compromisos y la capacidad

de proyectar la evolución esperada del usuario (anexo). Las fortalezas comienzan asociadas a las habilidades actitudinales y comunicativas con que los sujetos llegan a la institución y a medida que avanzan en su itinerario formativo evolucionan a dimensiones procedimentales en estadios intermedios, mientras que las debilidades pasan de actividades procedimentales en etapas iniciales a procesos cognitivos complejos en etapas intermedias, lo que confirma modelos teóricos.

Palabras clave: razonamiento, autoevaluación, ciencias de la salud.

Validez de la autoevaluación del profesionalismo en estudiantes novatos de Kinesiología chilenos

Máximo Escobar C., Oscar Bustos M., Pablo Morales B., Paul Medina G. y Hugo Tapia G.

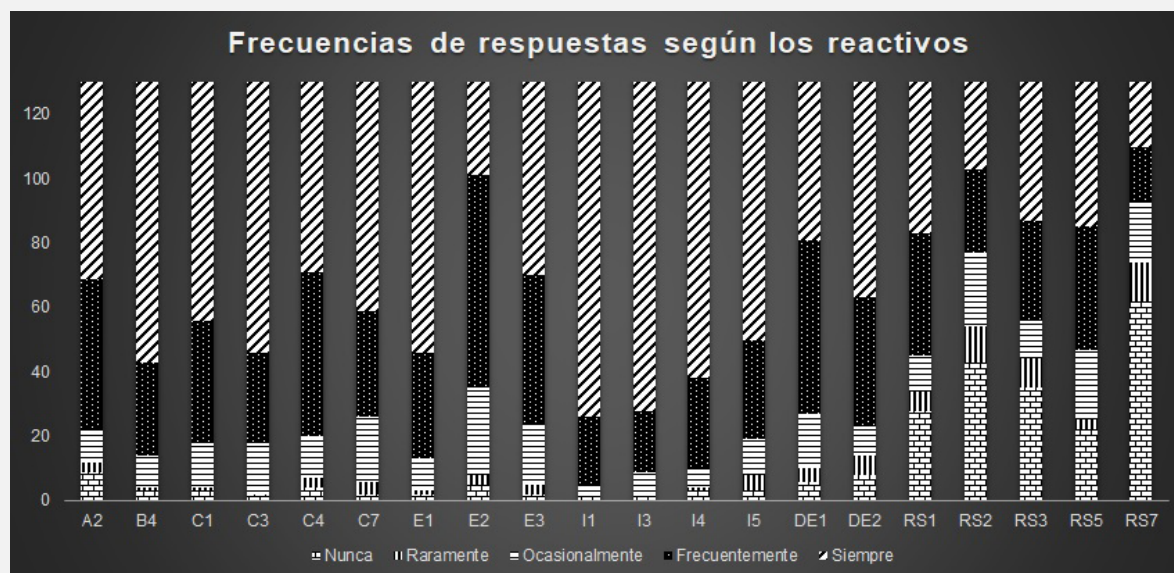
Línea de Razonamiento Profesional, Departamento de Kinesiología, Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: mescobar@ucm.cl

Resumen

La adaptación transcultural de *Core Values Self - Assessment (CVSA)* permitió validar las habilitaciones del profesionalismo, mediante un estudio transversal con muestreo no probabilístico y de tipo correlacional. Participaron 160 estudiantes quienes accedieron a responder la encuesta previo consentimiento informado, con una tasa de respuesta de 81,8%. Se reporta un instrumento con validez de contenido (IVC = 0,61) que ofrece consistencia interna confirmada con *alfa de Cronbach* $\alpha = 0,929$, mientras que el AFE entrega una estructura de cinco factores con un valor de *Kaiser-Meyer-Olkin* = 0,872 ($p < 0,0001$), estableciendo la disponibilidad de un instrumento útil para monitorear el profesionalismo en estudiantes novatos de Kinesiología.

Figura 1. Frecuencias de respuestas según los reactivos de la versión definitiva del instrumento



Nomenclatura de la Escala Likert: **N**: Nunca; **R**: Raramente; **O**: Ocasionalmente; **F**: Frecuentemente y **S**: Siempre. Las frecuencias de respuestas de los 20 reactivos constituyentes del instrumento modificado contienen todas las dimensiones **A**: Altruismo; **B**: Balance; **C**: Cuidado; **E**: Excelencia; **I**: Integridad; **DE**: Deber Estudiantil; y **RS**: Responsabilidad Social.

Tabla 1. Agrupación de los factores obtenidos

Factores	Ítems que se agrupan	Denominación de la dimensión	α de Cronbach	Varianza explicada
1	RS1, RS2, RS3, RS5 y RS7	PS	0,882	17,7%
2	DE1, DE2, E2 y E3	ETD	0,871	15,8%
3	B4, I1, I3 e I4	AC	0,801	14,2%
4	A2, C4, C7 y E1	IA	0,796	11,9%
5	C1, C3 e I5	PU	0,730	10,5%

Nota: resultados de la agrupación de las Dimensiones del Instrumento. **PS**: Participación Social; **ETD**: Excelencia para Tomar Decisiones; **AC**: Autocrítica y Colaboración; **IA**: Integridad para Actuar y **PU**: Preocupación por el Usuario. Los resultados estadísticos determinaron la adecuada posibilidad de correlacionar las variables dados sus valores significativos, lo que confirmó la reducción efectiva de los 20 reactivos, con los cuales en conjunto se alcanzó a explicar un 70,264% de la varianza total.

Palabras clave: adaptación de instrumento, kinesiología, profesionalismo.

Competencias genéricas en especialistas de Educación Física y Ciencias del Deporte.

Una revisión sistemática

Rodrigo Ojeda Nahuelcura

Universidad Católica de Temuco, Chile

Contacto: rojeda@uct.cl

Resumen

Introducción. Las universidades han implementado modelos por competencias para formar profesores de Educación Física, focalizándose en la adquisición de competencias genéricas y específicas (Hortigüela-Alcalá *et al.*, 2018). Esto supone un desafío para las universidades, que se ven obligadas a generar experiencias de aprendizaje y evaluativas para el desarrollo de competencias genéricas en los procesos formativos (Baker *et al.*, 2017), ya que son altamente valoradas por los empleadores (Dinning, 2017).

Por tanto, el objetivo de esta comunicación es analizar sistemáticamente la producción científica reciente (periodo 2015-2021) sobre el impacto de las competencias genéricas en el desempeño profesional de especialistas en Educación Física y Ciencias del Deporte.

Metodología. Esta revisión sistemática se guió por las pautas establecidas en la guía "Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses". La búsqueda se realizó en seis bases de datos entre el periodo del 1 de julio al 31 de agosto de 2021. Se emplearon palabras clave en inglés y español. Además, se utilizó el operador booleano AND para combinar las palabras claves.

Los artículos seleccionados debieron cumplir los criterios de inclusión: artículos publicados durante el periodo 2015-2021; ser artículos originales de revista; las publicaciones tenían que estar redactadas en español o inglés; y se consideraron los artículos con metodología cualitativa, cuantitativa y mixta.

Posteriormente se realizó una revisión cualitativa de los 12 artículos seleccionados, sistematizando la información a partir de un análisis de contenido y utilizando codificación abierta y axial, para posteriormente establecer categorías de análisis.

Resultados y conclusiones. La búsqueda identificó 588 resultados de los cuales 540 fueron eliminados tras examinar títulos, resúmenes y palabras clave, seleccionando 48 artículos para revisión exhaustiva. 12 artículos fueron incluidos en la revisión sistemática.

El análisis de contenido identificó que las competencias interpersonales, trabajo en equipo, resolución de problemas, compromiso ético, habilidades interpersonales y aprendizaje autónomo son valoradas de manera positiva, mientras que las valoradas de manera deficiente son inglés y uso de TIC.

Se concluye sobre la relevancia de realizar estudios de diversa naturaleza metodológica que permitan conocer la percepción de los egresados y empleadores respecto a la importancia de las competencias genéricas en determinados contextos laborales y el nivel de adquisición o desarrollo que tienen los egresados según sus funciones y tareas realizadas.

Asimismo, los hallazgos de esta revisión son relevantes para orientar a las IES en el rediseño curricular de sus itinerarios formativos y las estrategias metodológicas a utilizar con la intención de fortalecer la adquisición y fortalecimiento de las competencias genéricas de sus estudiantes.

Palabras clave: competencias genéricas, itinerarios formativos, revisión sistemática.

Propuesta didáctica para la enseñanza de la evolución biológica en enseñanza media basada en la Metodología Activa de Debate

Belén Maldonado, Gabriela Núñez, Nelson A. Velásquez Soto y Sandra Araya Crisóstomo

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: maria.maldonado@alu.ucm.cl

Resumen

La Evolución Biológica (EB) constituye el principio explicativo fundamental dentro de las ciencias de la vida, por tanto, es fundamental que su enseñanza se encuentre incorporada en los planes y programas educativos. Al tener un carácter integrativo y estructurante de la biología, la EB unifica diversas disciplinas biológicas en pos de explicar fenómenos naturales y mecanismos complejos y, en consecuencia, integra el currículo escolar de las ciencias naturales. Sin embargo, pese a su importancia para el entendimiento de los fenómenos naturales, diversas investigaciones han demostrado que los estudiantes no están comprendiendo los elementos más básicos de la EB. En particular, esto es debido a que los estudiantes universitarios chilenos presentan una gran falta de comprensión sobre los mecanismos que explican la evolución, es decir, estos estudiantes no comprenden los principios fundamentales de la EB, manteniendo y replicando errores conceptuales, muy similares a los de los estudiantes más jóvenes. Dentro de la didáctica de las ciencias biológicas, varias investigaciones plantean la complejidad inmersa en los conocimientos sobre EB, lo que representa dificultades que no resultan fáciles de superar, como lo son los obstáculos epistemológicos (también denominados concepciones alternativas, errores conceptuales o pensamiento de sentido común), limitando el aprendizaje y la capacidad de los individuos para construir un conocimiento real o empírico.

En esa línea, la presente investigación tiene como objetivo identificar las concepciones alternativas en torno a la EB que poseen estudiantes de primer año de la carrera de Pedagogía en Ciencias de la Universidad Católica del Maule, para luego en base a los resultados levantar una propuesta pedagógica que permita trabajar las concepciones alternativas y mejorar la comprensión de los contenidos sobre EB. El instrumento de diagnóstico utilizado correspondió a un cuestionario de selección múltiple más una pregunta de desarrollo y fue aplicado a una muestra intencionada de 13 estudiantes, ya que el diagnóstico buscaba detectar obstáculos epistemológicos en profesores de Ciencias en formación, por tanto, se requería particularmente de participantes que estuvieran cursando dicha carrera. A partir de los resultados del diagnóstico se realizó un análisis descriptivo, el que reflejó la presencia de varios obstáculos epistemológicos

dentro de los cuales destacó el *pensamiento teleológico*. Finalmente, en base al obstáculo de *pensamiento teleológico*, se levantó una propuesta pedagógica para la enseñanza de la EB basada en la Metodología Activa de Debate, con el fin de trabajar los conceptos de EB a través de una metodología participativa innovadora, y así lograr aprendizajes significativos y contextualizados en los estudiantes.

Palabras clave: debate, evolución biológica, didáctica.

Enseñar razonamiento en Kinesiología: ¿existe coherencia entre las metodologías de aprendizaje y la evaluación?

**Óscar Bustos Moyano, Hugo Tapia Gallardo, Pablo Morales Barrientos, Máximo Escobar Cabello,
Natalia Ibarra Abalos, Eladio Mancilla Solorza, Sebastián Bascuñán Retamal, Cintia Contreras Montero,
Karimé González Gajardo y Arturo Bravo Arellano**

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: obustos@ucm.cl

Resumen

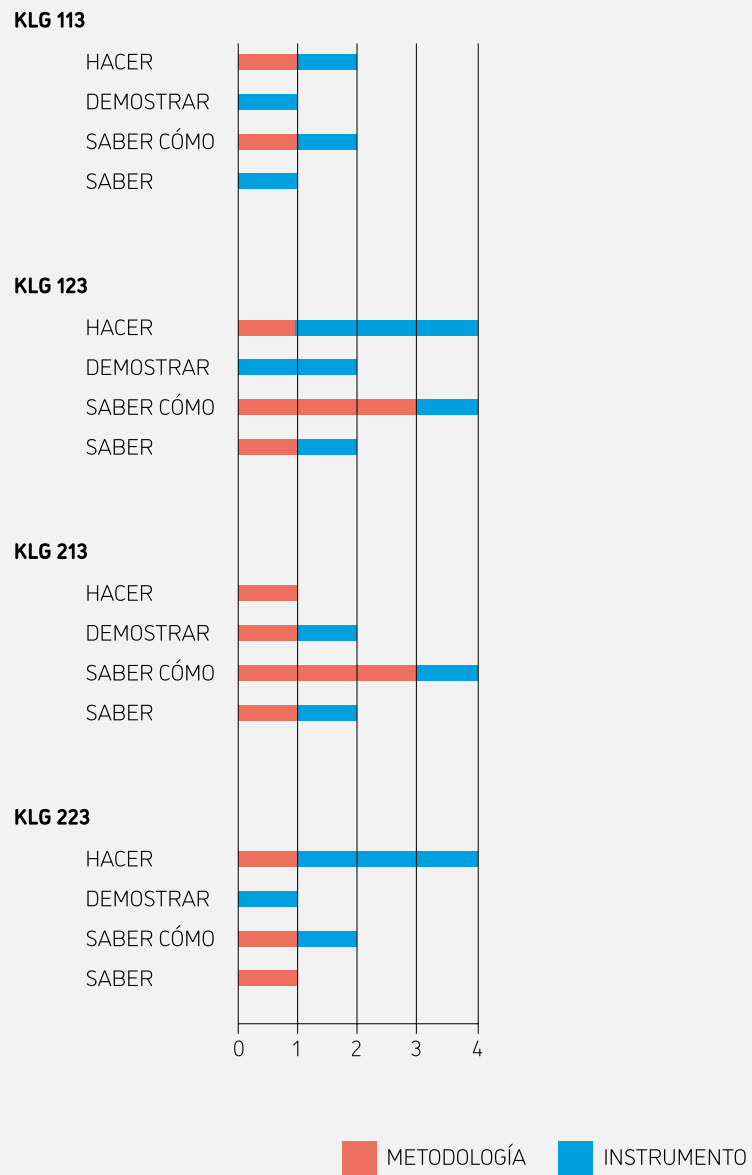
Uno de los propósitos de los rediseños curriculares es promover la articulación de las metodologías de aprendizaje con los instrumentos de evaluación como una estrategia que garantice mejores experiencias académicas referidas a la enseñanza de la toma de decisiones profesionales. Es en ese ámbito que pueden darse pérdidas de la relación metodología/instrumento.

Los objetivos de nuestro estudio es explorar el rediseño curricular como una evidencia de la instalación articulada y coherente de metodologías de aprendizaje con instrumentos de evaluación, a fin de que sean espacios formativos alineados susceptibles de garantizar el razonamiento profesional.

Es así como la metodología empleada fue de un diseño de estudio descriptivo transversal cuantitativo mediante encuesta a partir de un análisis de literatura previo. Esta encuesta fue aplicada a 8 docentes y 2 coordinadores participantes de módulos rediseñados (KLG-113, KLG-123, KLG-213 y KLG-223), la cual fue contestada en un formato de proforma digital. Dentro de los resultados obtenidos se observó que del 100% de las posibles interacciones entre los distintos niveles taxonómicos el 37,5% no mostró articulación, mientras que el 62,5% logró exhibir coherencia entre método y evaluación. Se observó además que el nivel taxonómico saber y saber cómo presenta las mayores interacciones entre los módulos de razonamiento (figura 1).

A través del presente estudio se concluyó que respecto a la realidad de los módulos del rediseño curricular analizados, la enseñanza del razonamiento profesional en su base necesita de la articulación didáctica de los factores incumbentes en el aprendizaje, de ahí que parte de la solución se juega en la coherencia de las metodologías con las evaluaciones, no obstante, es necesaria mayor investigación de campo para concretar los aportes.

Figura 1



Palabras clave: rediseño curricular, razonamiento profesional, Kinesiología.

Sistema de monitoreo del plan de estudio, en función del perfil de egreso, como una contribución a mejorar la calidad

Mónica Espinoza y Macarena Venegas

Universidad Diego Portales, Chile

Contacto: monica.espinoza@udp.cl

Resumen

Introducción. En América Latina ha aumentado la cantidad de universidades y de estudiantes desde los años 1950 a la actualidad, pasando de 75 a 3.000 instituciones de educación superior y de menos de 300.000 estudiantes a alrededor de 20 millones (Espinoza *et al.*, 2006; Falabella *et al.*, 2018).

En Chile, el año 2021 se registró un aumento de la matrícula en educación superior, la cual cuenta con un total de 1.204.414 estudiantes, la cifra más alta de que se tiene registro (Anon, 2021; Casanova, Miranda & Yáñez, 2021).

Estudios en el área especifican factores que han afectado el desarrollo de los sistemas universitarios: introducción de la lógica de mercado en el sector, necesidad de responder a los requerimientos de la globalización y garantizar formación impartida en el contexto de la sociedad del conocimiento, con entornos laborales cada vez más dinámicos (Billing, 2004; Brennan & Shah, 2000; Espinoza & González, 2012; OCDE, 2009).

Este contexto ha generado la necesidad de incorporar y fortalecer sistemas para monitorear y asegurar la calidad de las instituciones, carreras y programas educativos como mecanismos de control de calidad.

El objetivo de esta investigación es dar a conocer el mecanismo de monitoreo desarrollado por la Escuela de Odontología de la Universidad Diego Portales, en el cual se evalúan las asignaturas (asignaturas clave) que tributan al logro de una competencia del perfil de egreso. Esta información específica de la carrera se suma a la obtenida por el monitoreo institucional de la universidad.

Método. Este es un estudio descriptivo, en el que se elige una competencia del perfil de egreso. A través del análisis de la matriz de tributación, se seleccionan las asignaturas clave a monitorear. Los aprendizajes esperados de estas asignaturas se traspasan a un cuestionario debidamente validado, el cual será respondido por docentes de las asignaturas y estudiantes que las cursaron

en el periodo académico anterior. Con la información obtenida se realizan grupos focales para profundizar y enriquecer los resultados.

Este cuestionario recaba información con respecto a la percepción del nivel de competencia alcanzado por los estudiantes luego de cursar las asignaturas clave, la coherencia de estas asignaturas con el plan de estudio y de los contenidos, resultados de aprendizajes, metodologías y procesos de aprendizaje y evaluación, además de la percepción de la pertinencia de las metodologías de aprendizaje e instrumentos de evaluación.

Resultados. Estos avalan que el plan de estudio permite el desarrollo de las competencias declaradas en el perfil de egreso; existe correspondencia interna entre los contenidos, metodologías, criterios e instrumentos de evaluación; se utilizan variadas metodologías educativas; existen criterios de evaluación y se evalúan la mayoría de los aprendizajes, considerándose pertinentes. Docentes y estudiantes reconocen parcialmente el nivel de preparación que adquieren luego de cursar asignaturas monitoreadas.

Conclusiones. Este monitoreo contribuye al diagnóstico de brechas y falencias en el plan de estudio, y permite realizar ajustes en forma oportuna, avalando de que estos sistemas son necesarios. La naturaleza del cuestionario permite ser utilizado por otras carreras.

Palabras clave: monitoreo plan de estudio, perfil de egreso, aseguramiento de la calidad, educación superior.

Relación de enfoques de enseñanza, metodologías activas de enseñanza y nivel de estrés en docentes de salud de la Universidad del Bío-Bío

Aurora Henríquez Melgarejo y Mónica Cardona Valencia

Universidad del Bío-Bío, Chile

Contacto: ahenriquez@ubiobio.cl

Resumen

Introducción. El aumento de las matrículas de educación superior, sumada a la necesidad de una educación flexible y continua que considera desde lo cognitivo hasta lo sociocultural, de tal modo de generar competencias perdurables para el futuro profesional, hacen necesario y prioritario el perfeccionamiento pedagógico en los educadores.

En este nuevo contexto formador, el docente ya no es el protagonista del proceso de enseñanza, ahora es el estudiante, dejando atrás las clases expositivas para centrar el aprendizaje en la formación de profesionales que sean autónomos, pasando el docente a ser un modelo, un guía para el desarrollo integral de los estudiantes, quienes también deben tener atributos para el proceso de aprendizaje, como trabajo en equipo, creatividad, reflexión, entre otros.

Es así como el aprendizaje debe enfocarse en las competencias y métodos que evalúen habilidades y destrezas, y no solo en conocimientos, utilizando métodos más activos que logren conseguir de manera eficaz y duradera el aprendizaje y las competencias de cada disciplina. En este sentido, las metodologías de enseñanza utilizadas en la formación de profesionales de la salud deben generar un pensamiento crítico y reflexivo, sustituyendo métodos que implican memorización y recepción pasiva de información. Deben basarse en lo sanitario, trabajo en equipo, toma de decisiones, pensamiento crítico e interacción, para que en su práctica demuestren competencias profesionales transversales y específicas. Por lo tanto, la enseñanza debe centrarse en la participación activa del educando, quien es el protagonista de su formación con el soporte necesario del educador.

Los enfoques de enseñanza son definidos como concepciones de la enseñanza, ideas de lo que es y debería ser enseñar; son susceptibles de ser evaluados, criticados, aceptados, rechazados o modificados. Además, se pueden analizar cómo repercuten en los enfoques de aprendizajes.

En este respecto, la tecnología permite tener mayor acceso a la información, el docente no es la única fuente y las experiencias personales generan un desequilibrio entre las exigencias y presiones a las que se enfrenta el individuo, por un lado, y sus conocimientos y sus capacidades, por otro.

Objetivo. Determinar la relación entre los enfoques de enseñanza con las metodologías activas de enseñanza y el nivel de estrés percibido por los docentes.

Método. Estudio cuantitativo no experimental, relacional y transversal sobre una muestra de 59 docentes, bajo los cuestionarios "Antecedentes sociodemográficos y académico-laboral", "Inventario sobre enfoques de docencia universitaria" y "Escala de Estrés Percibido PSS-10". Los datos fueron procesados en SPSS v.25. Los aspectos éticos fueron resguardados de la firma del consentimiento informado y la confidencialidad de la información.

Resultados. El 58,9% tiene entre 35 y 54 años de edad; el 28,2% tiene más de 15 años de experiencia docente; el 100% utiliza metodologías activas de enseñanza; el 51,3% declaró un bajo nivel de estrés y un enfoque de enseñanza centrado en el profesor con una media de 3,97.

Los profesores que perciben un bajo nivel de estrés tienen un enfoque centrado en el profesor y no existe relación entre los enfoques de enseñanza y el nivel de estrés percibido por los docentes.

Discusión. El perfil de los docentes del estudio concuerda con el Mineduc en relación a la edad, pero no en el sexo.

Respecto al enfoque de enseñanza predominante, este estuvo centrado en el profesor, resultado discordante con Yunga en cuyo caso fue un enfoque centrado en el estudiante, lo que refleja que debe avanzar a nuevas prácticas pedagógicas.

En el uso de metodologías activas de enseñanza el resultado es positivo, el cual es superior a lo planteado por Martínez, en donde solo el 75% de los docentes utilizaba este tipo de metodologías.

Por otra parte, poco más de la mitad de los participantes percibe un bajo nivel de estrés, resultado que concuerda con lo expuesto por Palacios y Díaz.

Palabras clave: enfoques de enseñanza, estrés, docencia.

Percepción de la educación convencional luego de dos años de enseñanza telemática de los estudiantes y docentes de una carrera de Odontología en una universidad de Santiago

Verónica Belén López Villarroel

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: vlopez@ucm.cl

Resumen

La educación presencial convencional en todos sus niveles se vio interrumpida por la pandemia por COVID-19, obligando al confinamiento de la población en los años 2020 y 2021.

Estudiantes y docentes rápidamente debieron adaptarse a una educación *online* de emergencia, lo cual impactó en la educación orientada en competencias recibida hasta el momento. Una de las cohortes más afectadas fue la que ingresó a la educación superior el año 2020, ya que sus dos primeros años universitarios se realizaron bajo la modalidad *online*, regresando a la educación convencional en marzo 2022.

Es de vital importancia exponer los resultados de percepción de esta cohorte que va a transitar en sentido inverso, es decir, desde una educación *online* a una presencial, así como investigar los cambios y reflexiones de paradigmas en la educación que supone este cambio de modalidad.

El objetivo de esta investigación es analizar la percepción de los estudiantes de tercer año de la carrera de Odontología de la Universidad San Sebastián y sus docentes sobre la educación convencional luego de dos años de educación telemática.

Para ello se realizó un estudio de carácter cuantitativo, transversal, no experimental y descriptivo. La muestra estuvo compuesta por 131 estudiantes y 20 docentes. La encuesta se aplicó después de 4 meses iniciada la educación presencial pospandemia. Cada pregunta se consideró como una variable sobre la percepción de la educación presencial u *online* recibida, las cuales posteriormente fueron analizadas estadísticamente.

No hubo diferencia estadísticamente significativa en la percepción de los estudiantes entre una modalidad u otra. Ellos estuvieron de acuerdo que existe mayor desarrollo de competencias en la modalidad presencial, pero valoran las clases *online* como un complemento. Los docentes estuvieron de acuerdo que los estudiantes poseen herramientas en TICs y mejoraron su participación en la educación presencial, sin embargo, no hubo consenso en la percepción de otras competencias durante la educación presencial. Se concluye que no existe diferencia en la valoración entre la enseñanza convencional y la *online*, tanto en estudiantes como docentes. Se

propone transitar hacia un sistema híbrido, aprendiendo tanto en el aula y a través de recursos y plataformas digitales.

Palabras clave: educación presencial, educación *online* de emergencia, competencias educativas, competencias digitales docentes.

Modelo Flipped Classroom: desde la fenomenología y en contexto de cirugía veterinaria

Álvaro Adriazola y Marcelo Flores

Universidad Católica de Temuco, Chile

Dante Galeffi y Urânia Santos

Universidad Federal de Bahía, Brasil

Contacto: aadriazola@uct.cl

Resumen

En la actualidad se vive una cuarta revolución marcada por el conocimiento en la historia de la humanidad; la Revolución Digital implica beneficios y facilidades para la producción y acumulación de nuevo conocimiento, pero, a su vez, tensiona los sistemas de educación superior en general, al significar mayor complejidad en la construcción de conocimientos para estudiantes universitarios del siglo XXI. Por ello, es necesario pasar de un Modelo Tradicional de Enseñanza enfocado en la transmisión de conocimientos a uno en que el foco sea el aprendizaje y construcción de conocimientos de los “aprendentes radicaís”, para lo cual el Flipped Classroom (FC)³ se presenta como una alternativa, pero cuyo uso/entendimiento se encuentra con un desarrollo superficial, solo suficiente para fines pragmáticos. Por tanto, con esta investigación se responde la siguiente pregunta: ¿cómo se produce el proceso de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento con el Modelo FC?

El objetivo del estudio se basó en comprender desde la fenomenología cómo en el Modelo FC se realiza el proceso de enseñanza-aprendizaje y construcción del conocimiento.

La metodología consistió en un estudio de caso del uso del FC en clases de Cirugía Veterinaria durante un semestre en la Universidad Católica de Temuco, en donde participaron 60 estudiantes y 1 docente. Los instrumentos para la colecta de datos fueron la observación participante, entrevistas semiestructuradas presencial, *online* y en grupos de discusión, así como documentos (video de las clases, transcripción de audios de entrevistas y anotaciones del diario de campo). La interpretación de los datos se realizó con el Análisis Textual Discursivo.

Los principales resultados de la investigación fueron: en FC el foco es la construcción del conocimiento de forma propia y apropiada, buscando/respetando el desarrollo de *aprendentes radicaís*; su epistemología es socioconstructivista y libertadora; permite incorporar las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); implica un cuidado triético en la docencia; y permite descubrir al otro que la sociedad del desempeño extravió.

Como conclusión, este estudio permitió comprender que con el Modelo FC se construyen conocimientos significativos entre el *Homo sapiens* para el siglo XXI, aprovechando virtuosamente los beneficios de la Revolución Digital.

Palabras clave: construcción del conocimiento, modelo de enseñanza, enseñanza de la medicina, cirugía veterinaria, analista cognitivo.

Estrategia de simulación con cámaras de acción para el desarrollo de habilidades quirúrgicas básicas

Marcelo Flores, Marcela González y Álvaro Adriaola

Universidad Católica de Temuco, Chile

Contacto: mflores@uct.cl

Resumen

El dominio de Habilidades Quirúrgicas Básicas (HQB) será fundamental para realizar cirugías electivas y/o suturas de heridas en los y las futuras médicos veterinarios en formación. En el aprendizaje sobre cirugía veterinaria, los patrones de sutura son esenciales para el ejercicio profesional del médico veterinario y marcan un inicio en el desarrollo de las HQB. Este conocimiento implica destrezas técnicas que representan un desafío para su proceso de enseñanza-aprendizaje. Y, por otro lado, la simulación en educación médica se ha basado en el uso de tecnologías digitales, permitiendo el crecimiento de conocimientos de estudiantes, proporcionar oportunidades de práctica segura/controlada, y facilitar la adquisición de habilidades clínicas de médicos jóvenes. Por tanto, este estudio responde a la siguiente pregunta de investigación: ¿la simulación con tecnologías digitales se presenta como una alternativa para abordar el desafío del desarrollo de las HQB en estudiantes de Medicina Veterinaria (EMV)?

Como objetivo de investigación se planteó el analizar la Estrategia de Simulación con uso de Cámaras de Acción (ESCA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje de conocimientos y HQB de EMV.

Dentro de la metodología se diseñó una ESCA, en la que participaron 79 estudiantes y 3 docentes de Cirugía Veterinaria para el estudio de patrones de suturas discontinuos (PSD) y continuos (PSC), mediado con cámaras de acción y ejecutado en tablas didácticas y/o tejido cadavérico. Se generaron videos en primera persona demostrativos por docentes y para autoestudio/autoevaluación por estudiantes. El proceso de evaluación de aprendizajes fue con el instrumento de Evaluación Objetiva de Habilidades Quirúrgicas (OSATS). Se recolectaron datos para análisis mediante observación participante con diario de campo por docentes, instrumento OSATS y cuestionario en línea a estudiantes.

Del total de estudiantes, el 96% para PSD y el 97% para PSC demostraron desempeño aprobatorio, con calificaciones promedio de 5,3 (PSD) y 5,2 (PSC). Los estudiantes consideran mayoritariamente que fue "muy beneficioso" el uso de los videos producidos en la ESCA para favorecer su desempeño en 6 de los 7 elementos de OSATS.

Por los resultados obtenidos en esta investigación es posible concluir que la ESCA implementada fue efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje de conocimientos y habilidades quirúrgicas básicas en estudiantes de Medicina Veterinaria.

Palabras clave: técnica de simulación, construcción del conocimiento, análisis cognitivo, educación en veterinaria, cirugía veterinaria.

Percepción de las Competencias en Salud Pública adquiridas por estudiantes de últimos años de carreras de la salud en una universidad pública del sur de Chile

Jacqueline Araneda-Flores, Carolina Luengo-Martínez, Gladys Quezada-Figueroa y Mónica Cardona-Valencia

Universidad del Bío-Bío, Chile

Contacto: mcardona@ubiobio.cl

Resumen

Introducción. La sociedad exige que las instituciones de educación superior den garantía que sus egresados del área de la salud puedan desempeñarse acorde a las necesidades del entorno, por lo que resulta imperativo evaluar las Competencias en Salud Pública que están recibiendo.

Objetivo. Determinar la percepción de las Competencias en Salud Pública de estudiantes de carreras de la salud, impartidas por la Universidad del Bío-Bío.

Método. Estudio transversal descriptivo. La muestra fue de universitarios en penúltimo y último año de las carreras de Enfermería (ENF), Fonoaudiología (FN) y Nutrición y Dietética (ND). Una vez aceptado el consentimiento informado, debieron completar un cuestionario en línea sobre percepción de las Competencias en Salud Pública (CSP), el cual consultó datos sociodemográficos, académicos y de percepción de las CSP en los cinco ámbitos constitutivos del dominio de la Salud Pública: Fundamentos de la Salud Pública (FSP), Seguridad Social y Sistemas de Salud (SSYS), Gestión en Salud (GS), Epidemiología (EP) y Promoción de la Salud y Prevención de la Enfermedad (PS), lo que fue medido a través de una Escala Likert: 1 = no sé hacerlo, es decir, no tengo esta competencia; 2 = lo puedo hacer con ayuda, es decir, tengo parcialmente desarrollada esta competencia; 3 = lo puedo hacer sin necesidad de ayuda, es decir, tengo esta competencia; y 4 = lo puedo hacer sin necesidad de ayuda e incluso podría formar a otros profesionales, es decir, tengo altamente desarrollada esta competencia. El estudio contó con la aprobación del Comité de Bioética y Bioseguridad de la Universidad del Bío-Bío. Se realizó análisis de datos descriptivos mediante el software STATA 13.

Resultados. Formaron parte del estudio 271 universitarios. El 80% correspondió al sexo femenino (IC 95% [72,7- 27,2]). La participación por carrera fue en similares proporciones (ENF 31,4%, FN

37,5% y ND 31,0%, respectivamente). Aproximadamente 6 de cada 10 participantes cursaban penúltimo año. Sobre el 90% tuvo un promedio mayor a 5.0 en asignaturas del semestre. El 80% proviene de sectores urbanos. 8 de cada 10 universitarios procede de establecimientos científico-humanistas. En cuanto a la percepción de las CSP, el ámbito constitutivo de FSP reporta mayor promedio en las 3 carreras, observándose diferencias de 2,2 pp más ND que ENF. Respecto del ámbito SSYS, se observa una mejor percepción de la competencia en FN. El ámbito de GS reporta mejor desarrollo en FN y ND (30 y 29,4, respectivamente). El ámbito de EP presenta mejor desarrollo de la competencia en FN ($\times 42.8 \pm 14.7$), seguido por ND ($\times 41.0 \pm 8.7$). Por último, en relación al ámbito de PS, ENF ($\times 23.3 \pm 4.7$) y ND ($\times 23.1 \pm 3.8$) tienen una mayor percepción de desarrollo de la competencia. Para las 3 carreras el promedio más alto corresponde al ámbito constitutivo de FSP ($\times 48.2$), seguido por EP ($\times 41.1$), mientras que los promedios más bajos igual o inferior a $\times 30$ se obtuvieron en el ámbito GS y PS.

Contribución. Los resultados de este estudio permiten contar con una línea base sobre el desarrollo de las CSP, lo que permite proponer ajustes a los planes de estudio de las carreras. Además, se espera fortalecer el trabajo interprofesional en los cinco ámbitos constitutivos del dominio de la SP, mediante metodologías activo-participativas que promuevan aprendizajes conducentes a ser agentes de cambio y agentes activos en la toma de decisiones en el ámbito de las políticas públicas en salud.

Palabras clave: competencias, currículo, salud pública, dominios de la salud pública, carreras de salud.

Experiencias de simulación clínica virtual en desarrollo de pensamiento crítico como competencia profesional en egresados de Enfermería

Mariana Herrera y Mariana Lazzaro-Salazar

Universidad Católica del Maule, Chile

Claudia Zamberlan

Universidade Franciscana, Brasil

Contacto: mgherrera@ucm.cl

Resumen

La educación basada en competencias es el actual paradigma mundial para la formación profesional. La simulación clínica es parte integral del currículo de Enfermería, permitiendo el aprendizaje en ambientes protegidos y controlados, favoreciendo el logro de la metacognición y las competencias declaradas en los perfiles de egreso, lo cual se alteró por el confinamiento estricto debido a la pandemia por COVID-19, obligando a instaurar estrategias educacionales virtuales.

El objetivo de esta investigación es analizar las experiencias en el desarrollo del pensamiento crítico como competencia profesional en egresados de Enfermería que recibieron simulación clínica virtual durante el año 2020 en contexto de pandemia por COVID-19, en una universidad regional chilena.

La investigación es exploratoria, de tipo cualitativa con enfoque fenomenológico-hermenéutico. El grupo participante está determinado por conveniencia con técnica de bola de nieve. Se estableció un protocolo de acercamiento y reclutamiento de los participantes. Los métodos de recolección de datos fueron: una encuesta biopsicosocial, una entrevista en profundidad y un grupo focal. El análisis de Unidades de Significados se realizó bajo la metodología Fenomenológica-Hermenéutica de Van Manen. Como soporte teórico disciplinar se trabajó con la Filosofía del Cuidado, Sabiduría Clínica y Ética de Benner. Se cumple con rigor metodológico y consideraciones éticas de Emanuel, contando con la aprobación del Comité de Ética Científico de la Universidad Católica del Maule.

Dentro de los resultados preliminares se releva la importancia de la integración de conocimientos teóricos en la práctica dentro de los campos clínicos hospitalarios y el impacto negativo percibido por los egresados en su proceso formativo debido a la imposibilidad de acceder a ellos por pandemia, previo al internado profesional, instancia que se convirtió en la posibilidad de consolidar las competencias profesionales, en específico el pensamiento crítico. La simulación clínica virtual no reemplazó el periodo práctico y se le considera como una herramienta de emergencia.

Se reconoce que su uso permitió un proceso reflexivo y colaborativo entre pares para la discusión de casos, aunque alejada de la realidad respecto al tiempo disponible para la toma de decisiones. Destaca el impacto de la pandemia en la salud mental de los egresados, particularmente en su autopercepción como profesionales que se formaron con las restricciones del periodo.

Se concluye de manera preliminar que la simulación clínica virtual se utilizó como herramienta de emergencia durante la pandemia y que la práctica clínica no es reemplazable en la formación de enfermeros/as ni en el desarrollo de pensamiento crítico como competencia profesional.

Palabras clave: educación en Enfermería, educación basada en competencias, educación a distancia, pensamiento crítico, simulación clínica virtual.

Experiencia piloto en simulación clínica virtual para estudiantes de cuarto año de Fonoaudiología

Álvaro Silva-Arriagada y Mónica Cardona-Valencia

Universidad del Bío-Bío, Chile

Contacto: asilva@ubiobio.cl

Resumen

Introducción. La simulación clínica como metodología activo-participativa permite que el estudiante adquiera habilidades y competencias del proceso, la que utilizada adecuadamente en el entorno virtual permitiría un ajuste curricular no explorado ante contingencias. El aprendizaje virtual es un proceso mediante el cual la interacción entre estudiantes y docentes está mediada por ayudas informáticas, las cuales pueden ser una limitante si no se ocupan estrategias metodológicas adecuadas como la simulación clínica, que facilita la adquisición de destrezas y habilidades clínicas en estudiantes del área de la salud, siendo esta una herramienta fundamental en momentos complejos de llevar a cabo la práctica presencial.

Objetivo. Determinar el nivel de satisfacción por parte de los estudiantes en la asignatura de Rehabilitación Auditiva de la carrera de Fonoaudiología con la metodología de enseñanza-aprendizaje de simulación clínica, modalidad virtual y nivel de competencias de los docentes.

Método. Estudio descriptivo cuantitativo de corte transversal. Se aplicaron encuestas *online* que midieron el grado de eficacia y competencias del docente luego de la ejecución de 3 escenarios formativos, nivel 3 (Paciente Estandarizado), de telesimulación clínica acerca de Evaluación, Planificación e Intervención y Consejería Auditiva. Lo anterior, a una población de estudiantes de 4 año de Fonoaudiología que cursaron el ramo de Rehabilitación Auditiva en el semestre 2020-1. Se estableció una muestra de 60 estudiantes, analizada con M. Excel v.16.42, obteniendo medidas de tendencia central para cada uno de los reactivos. Los participantes aceptaron la participación mediante consentimiento informado.

Resultados. Existe un 79,44% de apreciación positiva/eficacia por parte de los estudiantes en relación con la metodología de simulación clínica en ambiente virtual como estrategia activa participativa, frente a un 79,6% de aprobación a las competencias docentes.

Discusión. Si bien la simulación clínica virtual no substituye a los escenarios clínicos reales ni el aprendizaje directo con los pacientes, pueden complementar la enseñanza, facilitar el aprendizaje y mejorar en los estudiantes las habilidades clínicas (Ruiz, Muller y Guevara, 2009). Por otro lado, Hernández (2017) respalda los resultados, quien señala que el uso de plataformas incrementa la motivación para cumplir tareas y actividades asociadas. Finalmente, esta metodología surge como una herramienta eficaz ante contingencias que imposibilitan la formación profesional presencial favoreciendo el aprendizaje en un 73%, considerándose un mejoramiento del rendimiento académico.

Palabras clave: simulación, Paciente Estandarizado, *e-learning*, telesimulación.

Bitácora colaborativa como herramienta pedagógica que potencie el aprendizaje significativo de los estudiantes

Valentina Bloomfield Mariscal

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: vbloomfield@ucm.cl

Resumen

Los currículos académicos actualmente deben enmarcarse en el paradigma del aprendizaje, dejando de lado el enfoque únicamente cognitivo de los estudiantes, y concebir la idea de que para un completo aprendizaje el concepto de emoción se suma y, con ello, se constituyen ambas dimensiones como complementarias, necesarias y esenciales. Se afirma que la emoción influye directamente en la formación de memorias, pudiendo facilitarla o bloquearla (Maffia, 2005). Estudiantes del área de salud, *ad portas* del internado profesional, aseguran que la esfera emocional que pudiese nacer desde la relación teoría-práctica invalida muchas veces, sin intención alguna, su propio proceso de aprendizaje. El objetivo del estudio, en virtud de lo anteriormente mencionado, es diseñar una herramienta que contribuya al aprendizaje significativo de los estudiantes, identificando las emociones relacionadas con la práctica clínica que les afectan directamente.

El presente estudio es de carácter cualitativo, con un diseño de investigación-acción y un alcance de tipo explicativo. Se considera una muestra de 4 estudiantes de quinto año de Tecnología Médica, mención Oftalmología y Optometría, de la Universidad Central de Chile. Desde sus prácticas clínicas, se tomaron las experiencias necesarias para la evaluación de la bitácora como una herramienta pedagógica potenciadora del aprendizaje significativo. Se interviene de forma teórica como docente y, por otra parte, se interviene y acompaña desde la emocionalidad que cada uno de ellos asume durante las experiencias vividas, con la intención de guiar, muchas veces calmar, alentar, tranquilizar, dar confianza y enseñar a gestionar el sentir propio inherente a cada experiencia, enseñando con ello formas de lograr memorias flexibles que den oportunidades favorables en el futuro.

Los resultados dan cuenta de la satisfacción que produjo la intervención de un docente que validara la emocionalidad, tan castigada por décadas en el ámbito educativo, valorando además el hecho de reflexionar al final del día las acciones y experiencias vividas como una tarea enriquecedora. En conclusión, la realidad emotiva que envuelve el proceso educativo debe ser orientada, aceptada y guiada para ser un motor de motivación y no de frustración, reconociéndose como parte fundamental del proceso de aprendizaje.

Palabras clave: emocionalidad, aprendizaje, prácticas clínicas.

Rendimiento académico, actividad física, sueño y género en estudiantes universitarios durante la pandemia

Eugenio Merellano-Navarro

Universidad Católica del Maule, Chile

Natalia Bustamante-Ara, Javier Russell, Andrés Godoy-Cumillaf y Natasha Uribe

Universidad Autónoma de Chile, Chile

Contacto: emerellano@ucm.cl

Resumen

Durante el periodo de confinamiento, la educación universitaria se impartió en modalidad virtual, lo que podría tener un impacto en los estilos de vida saludable de los estudiantes. El objetivo de este estudio fue evaluar la asociación entre el rendimiento académico, la actividad física y la calidad del sueño, y determinar las diferencias existentes por género en estudiantes de Pedagogía de la Educación Física durante la pandemia del 2020. Este trabajo fue diseñado como un estudio transversal multicéntrico de 278 estudiantes universitarios de Santiago, Talca y Temuco (Chile). Se aplicó una encuesta en línea de julio a diciembre, que incluyó preguntas sobre actividad física (International Physical Activity Questionnaire, IPAQ), calidad del sueño (Pittsburgh Sleep Quality Index) e información sociodemográfica. Los resultados muestran que las mujeres presentaron mejor rendimiento académico, peor calidad de sueño y similar actividad física-MET que los hombres. Las mujeres ($\beta = 0,26$, IC 95% 0,10 a 0,43 puntos, $p = 0,002$) y aquellos universitarios que presentaron un peor indicador en calidad subjetiva del sueño ($\beta = 0,11$, IC 95% 0,02 a 0,20 puntos, $p = 0,002$) obtuvieron un mejor rendimiento académico en el contexto del COVID-19. No existió asociación entre rendimiento académico y actividad física. Es importante buscar estrategias que permitan un adecuado rendimiento académico y también favorecer hábitos saludables en esta población.

Palabras clave: éxito académico, calidad de sueño, actividad física, COVID-19.

Perfil de fortalezas, debilidades y riesgo académico en estudiantes universitarios

Eugenio Saavedra y Gerardo Chandía

Universidad Católica del Maule, Chile

Contacto: esaavedr@ucm.cl

Resumen

Introducción. Los estudios revisados permiten establecer diferentes factores que influyen en el riesgo académico: individuales, de desempeño académico, institucionales y factores socioeconómicos (Patiño y Cardona, 2012). Las mismas autoras indican que, sobre el riesgo de abandono por parte de los jóvenes, los factores individuales llegarían a incluir aspectos como la historia personal y académica, la elección de carrera, adaptación a la vida universitaria, consumo de sustancias psicoactivas, expectativas personales insatisfechas, entre otras. Por su parte, Boado (2011) indicaría que los factores extraacadémicos, como el contexto social, cultural y económico, tendrían un impacto indiscutible en el desempeño estudiantil. Se destacan aquí dimensiones asociadas a la clase, el género y el origen étnico, así como a la desigualdad de ingresos de los hogares de origen de los jóvenes universitarios; es más frecuente que los y las jóvenes ubicados en los quintiles de ingresos más acomodados logren concluir sus estudios en los plazos estipulados (Villa, 2016).

Objetivo. El presente proyecto de investigación, aprobado por la UCM, está dirigido a indagar en algunas características psicológicas de los y las estudiantes de la Universidad Católica del Maule y otros 4 centros universitarios latinoamericanos (México, Costa Rica, Perú y Colombia), en torno a sus fortalezas y debilidades personales y eventuales situaciones de riesgo académico; de modo de obtener información desde los mismos sujetos respecto a los recursos personales con que cuentan y de esta manera tener una base de datos que sustente el levantamiento de estrategias a nivel docente, para enfrentar de mejor forma su paso por la universidad y las exigencias académicas propias del nivel superior de estudios.

Método. En concreto, se administrarán dos instrumentos a través de un canal digital (virtual) que abordarán las siguientes variables: identidad, autonomía, satisfacción, pragmatismo, vínculos afectivos, redes presentes, modelos, metas, afectividad, autoeficacia, aprendizaje, generatividad, condiciones para el estudio, espacios físicos para estudiar, optimismo frente al aprendizaje, apoyo de la comunidad universitaria, comunicación con los otros, salud física, salud mental, dificultades

económicas, historial de rendimiento, entre otros, llegando a cubrir una muestra probabilística estratificada para la Universidad Católica del Maule de 370 sujetos y estimando una muestra de 2.220 estudiantes en el total de países. Para recabar esa información se cuenta con un instrumento validado en Chile, que mide fortalezas y debilidades (Escala SV-RES), y se construirá un instrumento tipo encuesta para indagar acerca de los riesgos académicos. Los instrumentos serán de carácter anónimo y la participación de los sujetos será voluntaria. La metodología será de tipo cuantitativa, método de encuestas, transversal y descriptiva en el tratamiento de los datos.

Resultados. La investigación está aún en curso y se espera obtener información válida y confiable en torno a las variables mencionadas y comparar por sexo, edad y país. Los resultados serán socializados tanto en espacios académicos como en la comunidad académica. A partir de los resultados obtenidos se generarán propuestas de intervención en Docencia Universitaria y Apoyo Estudiantil.

Palabras clave: resiliencia, estudiantes universitarios, riesgo académico, pandemia.



EDICIONES
ucm



Inscripciones

JORNADAS de INVESTIGACIÓN en DOCENCIA UNIVERSITARIA



Jueves 05 de enero: "STEAM en la Educación Superior",
Universidad Diego Portales, Santiago.

Jueves 12 de enero: "Ciencias Sociales y Educación",
Universidad Católica de Temuco, Temuco.

Jueves 19 de enero: "Salud y Ciencias Básicas",
Universidad Católica del Maule, Talca.



Departamento de Investigación en
Docencia Universitaria
Universidad Católica del Maule



40 años
UNIVERSIDAD
DIEGO PORTALES



Universidad Austral de Chile
Facultad de Filosofía y Humanidades



UNIVERSIDAD
CATÓLICA DE
TEMUCO

“... las carreras de salud:
... metodología innovadora”

