

Investigación en Docencia para la mejora del proceso formativo: nuevos criterios y estándares universitarios

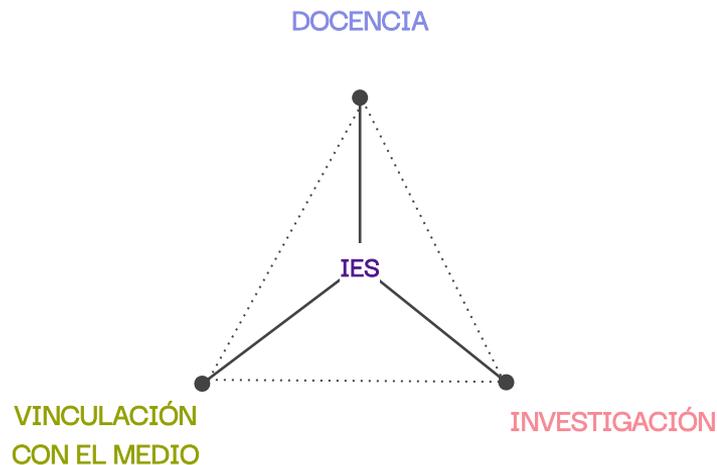
Carla Gajardo Poblete – Socióloga – [carla.gajardo@udp.cl](mailto:carla.gajardo@udp.cl)

Desarrollo Curricular y Docente – Vicerrectoría Académica

Universidad Diego Portales

Red Nacional de Investigación de la Docencia en Educación Superior (RENIDES)

# Situarnos: contexto universitario y la sociedad actual



*Gajardo-Poblete, 2023; Adaptación de Guzmán-Valenzuela, 2017*

- **Desarrollo de sistemas universitarios** (crecimiento, lógica de mercado y globalización).
- **Transformaciones significativas** en sus sistemas universitarios (Bolonia, Espacio europeo de ES, Tuning, UNESCO).
- **Metamorfosis educativa** (UNESCO, 2022): reflexionar sobre lo que se hace, lo que permanece y lo que debe ser re imaginado conjuntamente.

Nuevo **perfil de docentes universitarios** que va más allá del conocimiento disciplinar y adopta una **perspectiva pedagógica, investigativa y de vinculación**.

## ¿Cómo valorar la docencia universitaria?

- Apoyos diversos para el desarrollo docente (Postareff, et. al. 2007)
- Desarrollar la investigación sobre su (la) docencia, a fin de mejorar los procesos formativos (UNESCO, 2022).

*Billing, 2004; Brennan y Shah, 2000; CNA, 2022; Espinoza y González, 2012; Fernández y Ramos, 2020; González et al., 2004; Nussbaum, 1997, 2000; Orellana et al., 2018; Riquelme y Fuentes, 2021; Soto, 2021; UNESCO, 2022*

# Situarnos: la docencia e investigación

Los desafíos actuales en las IES han ido progresivamente requiriendo de **docentes más expertas/os y preparadas/os**.

La literatura evidencia que **"academizar" la docencia** permite mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje: cuando docentes reflexionan y colaboran con colegas para mejorar sus métodos de enseñanza, impactan positivamente en la calidad y relevancia de la experiencia de aprendizaje.

En la actualidad, las investigaciones de la docencia suelen adoptar el enfoque del **"Scholarship of Teaching and Learning" (SoTL)**, que promueve el **estudio sistemático** de los procesos de enseñanza y aprendizaje como parte del desarrollo académico de la docencia. Este enfoque implica **realizar investigaciones** sobre temas de enseñanza y aprendizaje, **compartir los hallazgos** para su revisión y difusión, y considerar **posibles implementaciones de cambios en el aula**.

*Buyse, et al. 2003; Bidabadi, 2016; Brown et al., 2016; UNESCO, 2022; Anderson et al., 2020; Benekos, 2016; CNA, 2022; Gibbs y Coffey, 2004; Kahu, et al. 2022; McDonough, 2016; Ödalen et al., 2019; Trigwell et al., 2012; Winberg et al., 2018; Vaillant, 2019; Van Lankveld et al., 2017*

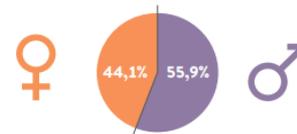


(SIES, 2023)

## Docentes

Porcentaje de hombres y mujeres en la docencia

(DG UDP, 2020)



# Nuevo Perfil Docente

1

Conocimientos y aptitudes

**Conocimiento pedagógico disciplinar (Pedagogical Content Knowledge):** conexión entre *conocimientos y destrezas tanto de la asignatura y disciplina* que se enseña *como de la pedagogía o didáctica de esa disciplina*; estos conocimientos se desarrollan a través de la *experiencia en la formación y en la investigación*.

*Chi et al., 1988; King, 2023; Skovholt et al., 2016; Schulman, 1986*

2

Aprendizaje y desarrollo intencionados

**El mito del talento:** trabajo sistemático y práctica

**Profesionales reflexivos:** práctica deliberada (identificar áreas de mejora y trabajarlas); resolución progresiva de problemas desde la práctica intencionada (planificación, autorregulación)

La **experiencia** es una competencia **proactiva**.

*Bereiter & Scardamalia, 1993; Bloom, 1985; Ericsson et al., 1993; King, 2019; Perkins, 2008; Schön, 1982; Syed, 2011*

3

Formas de pensar y de ejercer la docencia

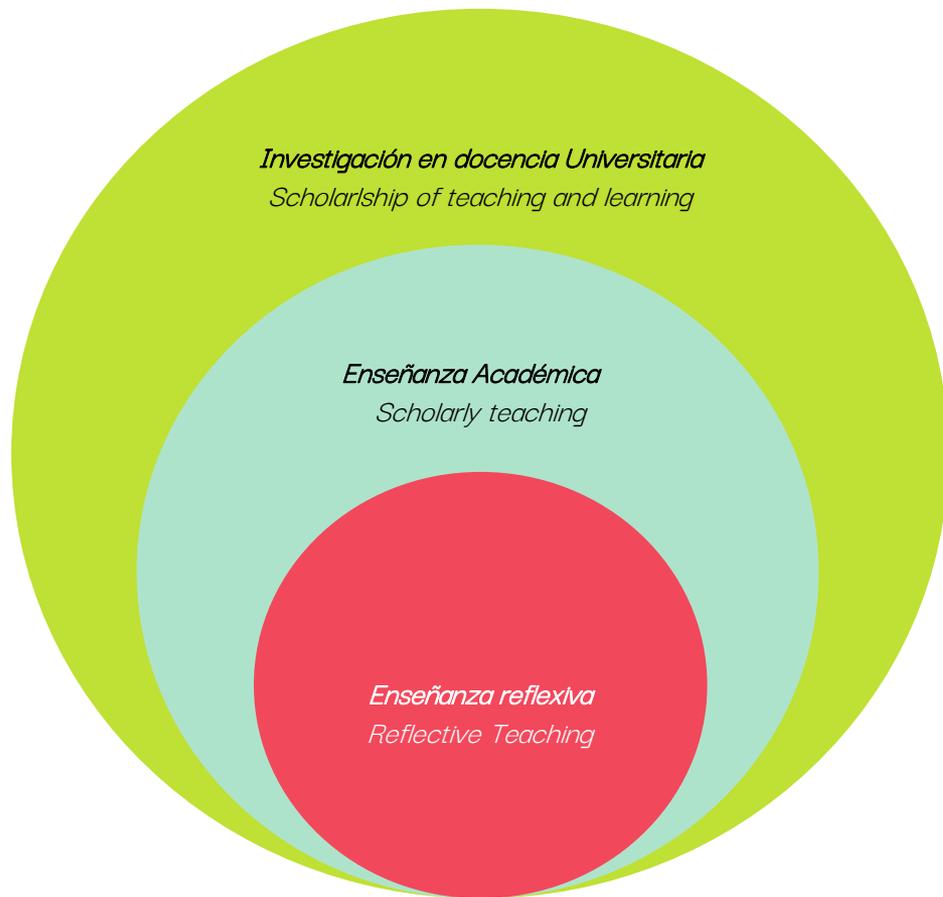
Reconocimientos de patrones; Resolución de problemas; Automatización; Memoria de trabajo a largo plazo; Experticia adaptativa o improvisación; Relación entre personas.

Reflexión en la acción; Intuición; Improvisación; Autenticidad; Comprensión y compasión;

Aprendizaje centrado en el estudiantado

*Eisner, 2002; McCune y Hounsell, 2005; Schön, 1982*

# SOTL - Scholarship of teaching and learning



La experticia (Scholarship) de la enseñanza, por otro lado, comparte estas características de la enseñanza excelente y experta, pero además implica comunicar y divulgar sobre las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la propia asignatura y también implica investigar sobre cómo aprende el estudiantado dentro de la disciplina; congresos, publicaciones, jornadas, entre pares, reuniones de departamentos; investigar y comunicar son igual de importantes.

Un enfoque académico (Scholar) de la enseñanza implica estar familiarizado con las ideas más recientes sobre la materia que uno enseña y también estar informado por las ideas actuales para enseñar ese mate un enfoque académico y también implica y evaluar y reflexionar sobre la propia práctica docente y el aprendizaje de estudiantes que se ha derivado

Estándar inicial o condición mínima para la mejora continua de los procesos formativos.

*Eisner, 2002; Healey, 2023; King, 2019; 2022; Schulman, 1986; Schön, 1982;*

# MBD UDP

## MARCO PARA LA BUENA DOCENCIA

Para promover el desarrollo de una docencia centrada en el estudiante y consistente con el modelo educativo institucional, la Universidad Diego Portales ha generado un **Marco para la Buena Docencia**, documento que explicita lo que la comunidad UDP entiende por docencia de calidad.



udp UNIVERSIDAD DIEGO PORTALES | DIRECCIÓN DE DOCENCIA, APOYO AL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA

### Dimensión disciplinaria y pedagógica

Se refiere al **dominio y actualización del profesor/a en la materia que enseña** y al manejo de los conocimientos y destrezas necesarios para el adecuado desarrollo del proceso de enseñanza.

### Dimensión de actitud profesional

Se relaciona con el desarrollo de una **práctica reflexiva sobre el propio quehacer docente**, que tenga en cuenta los aspectos éticos de la actividad académica, la responsabilidad en el proceso de formación de personas y la importancia de trabajar de manera colaborativa.



# MDAD REDU

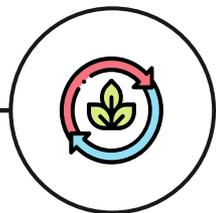
**MDAD** Marco de  
Desarrollo  
Académico  
Docente



1 INTENCIONES		2 PROCESOS					3 FUNDAMENTOS							
 <p>1.1.- Un currículo explícito, definido y coherente, construido a partir de los resultados de aprendizaje esperados.</p>	 <p>1.2.- Un currículo integrado y orientado a la transformación de la forma de pensar y actuar del estudiante y el desarrollo de las competencias de alto nivel propias de una Educación Superior.</p>	 <p>2.1.- Aprendizaje activo y constructivo para facilitar el cambio conceptual: un planteamiento docente centrado en la calidad de "lo que el estudiante hace".</p>	 <p>2.2.- Aprendizaje cooperativo, basado en la construcción social de conocimientos y la elaboración negociada de ideas y soluciones para lograr el desarrollo cognitivo y social del estudiante.</p>	 <p>2.3.- Orientación al aprendizaje profundo, una implicación intensa y un grado elevado de elaboración del conocimiento.</p>	 <p>2.4.- Autorregulación para la transformación intelectual del estudiante y el desarrollo de su capacidad de respuesta ante retos personales y profesionales.</p>	 <p>2.5.- Interacción intensa y valiosa en la que estudiantes y profesorado participan, reciprocamente, en experiencias de aprendizaje en un entorno socioemocional de aprendizaje seguro y abierto.</p>	 <p>2.6.- Evaluación auténtica, retadora, compartida y sostenible, concebida como aprendizaje, que desarrolla la capacidad de autorregulación y el empoderamiento o del estudiante.</p>	 <p>2.7.- Entornos de aprendizaje como espacios para la acción, interacción, autorregulación y elaboración personal del conocimiento.</p>	 <p>3.1.- Conocimiento profundo y crítico de la materia, así como del entorno profesional y social que caracteriza los perfiles de salida de la titulación y del contexto general de la titulación.</p>	 <p>3.2.- Conocimiento de la teoría e investigación en Educación Superior, incluyendo el conocimiento del alumnado y sus procesos de aprendizaje, en el contexto específico de una materia.</p>	 <p>3.3.- Valores académicos y democráticos, así como en el compromiso social y personal que deben caracterizar a los profesionales de la Educación Superior.</p>	 <p>3.4.- Coordinación y participación en procesos de mejora colectivos, fruto de la convicción de pertenencia a un proyecto compartido y del compromiso institucional.</p>	 <p>3.5.- Proceso continuo de revisión e innovación, abierto y colaborativo, arraigado en una concepción problematizada y crítica de la propia docencia.</p>	 <p>3.6.- Contribución relevante a la investigación en Educación Superior, lo que redunda en capacidad de revisión crítica y debate abierto de los principios que conforman su docencia.</p>

<https://red-u.org/mdad/>

# Definiciones de Investigación en docencia



## UNESCO

Una adecuada **valorización de la docencia universitaria** requiere fortalecer los marcos institucionales que posibilitan que **docentes** desarrollen **investigación sobre su docencia**, a fin de **mejorar los procesos formativos** y **promover la transformación educativa**.

## SOTL

**Investigación, comunicación o práctica sistemática** sobre los **aprendizajes del estudiantado** que hace avanzar la práctica de la enseñanza de la disciplina y de grupos afines, **al hacer públicos los resultados de la indagación**.

## CNA

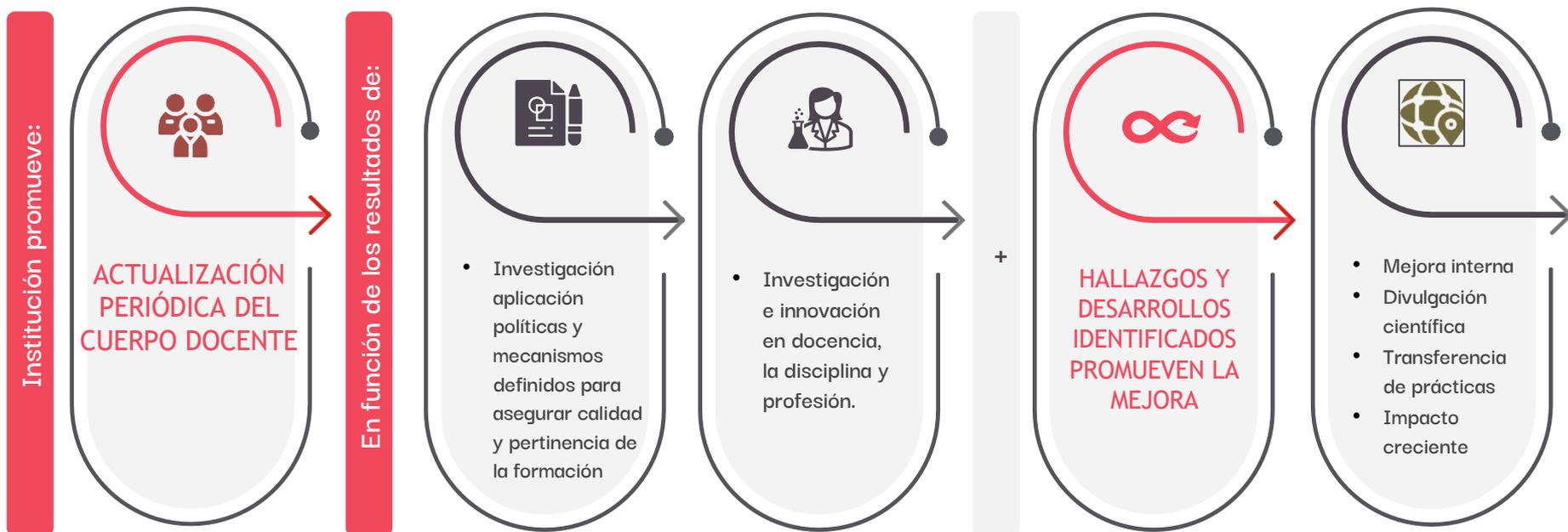
La institución promueve la **actualización periódica** de docentes en función de los resultados de **la investigación e innovación en la docencia**, la disciplina y la profesión; y de los resultados derivados de la aplicación de las políticas y mecanismos definidos **para asegurar calidad y pertinencia de la formación**.

## RENIDES

**Investigación de la docencia universitaria** como aquella que permite, **bajo enfoques colaborativos e interdisciplinarios**, generar conocimiento situado y contextual, cuyos resultados y conclusiones **contribuyen a los procesos formativos de manera de generar un círculo virtuoso de mejora permanente**.

## Descripción de la experiencia

Este estudio tiene como propósito la sistematización de evidencia relacionada con los **soportes institucionales en las universidades chilenas**, con el fin de fortalecer la investigación en docencia. Además, busca desarrollar un **instrumento de revisión** de estos soportes que esté alineado con los criterios y estándares emergentes de la Comisión Nacional de Acreditación (CNA).



El **objetivo general** de la investigación es realizar una reflexión sobre los **avances y desafíos** asociados con los soportes institucionales de las universidades chilenas en relación con el fortalecimiento de la investigación en docencia.

# 30

Ues

La recopilación y sistematización de evidencia que reflexiona sobre los **avances y desafíos de los soportes institucionales en las universidades chilenas para fortalecer la investigación en docencia** se guía por un enfoque socio-etnográfico con una metodología mixta.

A través de las técnicas mencionadas, se realizó un análisis comparativo entre las **30 universidades**, con el objetivo de identificar patrones y variaciones significativas en los soportes institucionales para la investigación en docencia.

### Instrumentos de recolección de información:

1. **Análisis cuantitativo descriptivo** de variables relacionadas con el fortalecimiento de la investigación en docencia.
2. **24 entrevistas** con profesionales de diversas universidades chilenas y **8 focus group**
3. **Notas de campo** derivadas de jornadas interuniversitarias que abordan iniciativas para fortalecer la investigación en docencia.
4. **Análisis documental** de documentos públicos provenientes de diversas universidades chilenas y de jornadas/congresos sobre investigación en docencia en Chile.

# 24

Entrevistas

Aunque el análisis descriptivo se centra en las 30 universidades del Consejo de Rectores/as (CRUCH), se incluye evidencia de otras instituciones del sistema para garantizar una perspectiva integral y representativa.

# 8

Focus group

*Boumard 1996; 2000; Lapassade, 1991; Measor y Woods, 1986; Schutz, 1988; Vázquez y Valenzuela, 2013; Ardoino, 1996; Brewer y Hunter, 1989; Bryman, 2006; Pereira, 2011; Álvarez, 2011; DesarrolloEconómico y Social, 2001; Jociles, 2016; Aguilera et al., 2023; De la Rosa et al., 2023; Genovez et al., 2022; Vela, 2023; Yana, 2018; Dulzaides et al., 2004; Peña y Pirela, 2007; Peña, 2022; Cárcamo et al., 2009; Chacma y Laura, 2021; Sarduy, 2007*

# Resultados – Estadísticas descriptivas

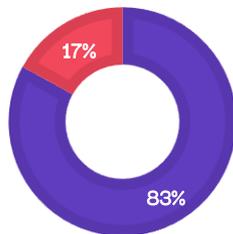
Ues CRUCH

# 100%

Ha implementado iniciativas destinadas a fortalecer la investigación en docencia.

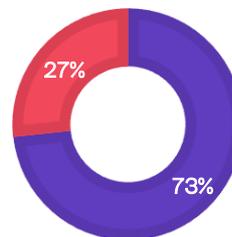
Una de cada cinco instituciones ha establecido una política específica para la investigación en docencia universitaria.

Vicerrectoría



■ Académica  
■ De Investigación

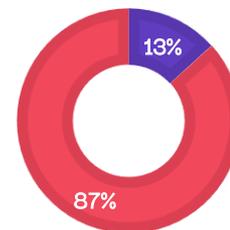
Fondo de Inv. en Docencia



■ Sí ■ No

*Proporcionan incentivos directos a los equipos de investigación, que en algunos casos adoptan la forma de reconocimientos monetarios y en otros se integran a la carrera docente.*

Diplomado de Inv. en Docencia



■ Sí ■ No

*Algunas universidades incorporan módulos de investigación en docencia en sus programas de docencia universitaria.*

SANTIAGO DE CHILE

XVII  
2024

Congreso Internacional de

Educación e Innovación

Interconectando redes ante los desafíos educativos





# Proyecciones de las IES

## Análisis Curricular Diplomados Investigación en Docencia

**116-160**

Horas

**5-12**

Módulos

**Formato  
híbrido**

**Falta flexibilidad  
curricular**

Epistemología de la  
Investigación en  
Educación Superior

Fundamentos  
Psicopedagógicos

Metodologías Centradas  
en el Aprendizaje del  
Estudiantado

Didáctica de la  
Investigación

Investigación e  
Innovación Educativa /  
Científica

Diseño de Investigación /  
Proyecto de  
Investigación en  
docencia

Levantamiento y análisis  
de Datos

Publicación de  
Resultados / Elaboración  
de Artículos Científicos y  
Publicación de Libro

Inglés Científico

Introducción a la  
Colaboración  
Docente e  
Investigadora

Contextos y  
alcances éticos

**Taller de  
desarrollo de  
proyecto de  
investigación  
en docencia**

**Taller de desarrollo de proyecto de investigación en docencia**

# INVESTIGACIONES EN DOCENCIA UDP

## STEAM

- Pensamiento crítico (Cs. Básicas Ing.)
- Estrés y rendimiento académico (Cs. Básicas Ing.)
- Innovación y emprendimiento (Esc. Vespertina)
- Evaluación colaborativa (Arquitectura)
- Enseñanza y Aprendizaje en Sustentabilidad y Cambio Climático (Arquitectura)
- Enseñanza y Aprendizaje teórico (Diseño)
- Investigación del Diseño de una Cocina móvil (Diseño)
- Apuestas en jóvenes universitarios (F. administración y economía).

## Ciencias Sociales y humanas

- Aprendizaje colaborativo (Derecho)
- Aprendizajes en investigación (Psicología)
- Interdisciplina (Derecho)

## Educación

- Retroalimentación de desempeños (Pedagogía en inglés)
- Educación ambiental y científica (Pedagogía Básica)
- Creencias sobre la identidad docente (Pedagogía Básica)
- Preconcepciones identitarias (Pedagogías Medias)
- Interdisciplina (Pedagogías Medias)

## Salud

- Teleactancia (Enfermería)
- Evaluación habilidades comunicativas (Kinesiología)
- Enseñanza y aprendizaje semipresencial (Medicina)
- Razonamiento clínico en Simulación (Kinesiología)
- Razonamiento clínico de estudiantes internos de medicina.
- Aprendizaje basado en la comunidad (Medicina)
- Simulación de experimentos cinéticos (Medicina)
- Simulación clínica para competencias procedimentales ASOFAMECH (Medicina)
- Realidad virtual (Medicina)
- Evaluación ambiente educativo (Odontología)

Investigación terminada o publicada

Problemas de investigación afines

Investigaciones en desarrollo



# POSTULACIONES QUINTA CONVOCATORIA

club penal docente entornos metodología  
journal  
clínico **lectoescritura**  
núcleo abproy investigación colaborativo ciudadanía  
**inteligencia artificial**  
justicia  
virtuales aprendizaje interdisciplina  
teórico

# Jornadas y congresos de investigación en docencia 2023

LIBRO DE ACTAS

**2023** | JORNADAS DE INVESTIGACIÓN EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

**JUEVES 05 DE ENERO**

- ▶ "STEAM en la Educación Superior" Universidad Diego Portales, Santiago

**JUEVES 12 DE ENERO**

- ▶ "Ciencias Sociales y Educación" Universidad Católica de Temuco, Temuco

**JUEVES 19 DE ENERO**

- ▶ "Salud y Ciencias Básicas" Universidad Católica del Maule,



**LatinSoTL**  
Red SoTL de Latinoamérica y el Caribe

I Congreso Latinoamericano y del Caribe de Innovación e Investigación en la Educación Superior 2023

**"Transformar la educación superior: experiencias para construir redes"**

8 al 10 de noviembre

Ciudad de La Serena, Universidad de La Serena, Región de Coquimbo, Chile



UTPR | UMCE | UCM | UFRGS | UEM | Universidad Indiana

UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO | UDP | UNIVERSIDAD LOS RÍOS

**1º CONGRESO 2023**

**ConRedSup**

Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina

**Día 2 - Emisión 23 de noviembre**

**Jornada Tarde**

2:30 pm (hora Chile)  
12:30 pm (hora Colombia)  
11:30 am (hora México)

UNAM | UNIVERSIDAD DE CHILE | UAN



Más del 10% ponencias UDP

UCM | DIDUUCM | DIUCM

UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL MAULE | Universidad de Investigación y Docencia Católica del Maule | Universidad Católica del Perú

**Congreso Internacional de Investigación en Docencia Universitaria**

Visita el portal del congreso [portal.ucm.cl/ciidu](http://portal.ucm.cl/ciidu)

**9 y 10 Enero 2024**  
Universidad Católica del Maule, Talca, Chile

**Conferencista Principal**  
**Dra. Mónica Feixas**  
Universidad de Formación Docente, Zurich (PH Zürich) - Suiza



**Inscríbete** escaneando el QR

Portal del congreso



Más del 25% ponencias UDP

# Resultados – Análisis Ponencias Jornadas de Investigación en Docencia Universitaria (JIDU) – 2023

## STEAM Santiago - UDP

- Ingeniería, Ciencias Básicas, Arquitectura, entre otras.
- Alfabetización lecto-matemática, el aprendizaje activo y colaborativo, la Interdisciplina y la perspectiva de género.
- Experiencia y monitoreo de aprendizajes durante la enseñanza virtual durante la pandemia, la formación arquitectónica para la transformación social en Latinoamérica, y la igualdad de género en la investigación y desarrollo en I+D+i+e en las Facultades de Ingeniería.

## DERECHO y CS. SOCIALES Temuco – UCT

- Trabajo Social, Pedagogía, el Derecho, en otras.
- Aprendizaje activo y colaborativo, el desarrollo profesional docente y las iniciativas de desarrollo de la investigación Universitaria.
- Mediación de procesos metacognitivos en la construcción de géneros discursivos, los desafíos ético-pedagógicos en el trabajo social, el aprendizaje colaborativo en clínicas jurídicas, la identidad profesional docente, la metodología participativa en la investigación en docencia universitaria, y la formación virtual internacional en educación física.

## SALUD Y CS. BÁSICAS Talca – UCM

- Fonoaudiología, Kinesiología, Fisioterapia, Odontología, Veterinaria, entre otras.
- Innovación, la evaluación de competencias y el bienestar estudiantil.
- Uso de la simulación clínica para habilidades quirúrgicas básicas, las competencias genéricas en especialistas de educación física, la evaluación de habilidades comunicativas en escenarios de telesalud simulada, el monitoreo del plan de estudios en función del perfil de egreso y la autogestión de competencias en prácticas tempranas.



# Resultados – Análisis Líneas de investigación Congreso de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina“ (ConRedSup)

9

Países

## Investigación en Educación Superior y Docencia

- Políticas en Educación Superior y Desarrollo Académico
- Educación y tecnologías
- Evaluación de aprendizajes
- Inteligencia artificial y aprendizaje adaptativo
- Investigaciones sobre género, interculturalidad e inclusión

## Investigación en Enseñanza de las Disciplinas

- Metodologías STEM, STEAM e Interdisciplinarios
- Enseñanza en Ciencias de la Salud
- Formación de Profesores y Carrera Docente
- Enseñanza del Derecho
- Enseñanza de las Ciencias Sociales y Humanidades
- Enseñanza de la Ingeniería
- Enseñanza en Arte, Arquitectura y Diseño

39

Ues

112

Ponencias

# Proyecciones de las IES

## Otros mecanismos

Núcleos de Investigación en Docencia Universitaria (NID) (Utem, Uantof)

Convenios de desempeño (UCT)

Desde los procesos de desarrollo curricular (UDP)

Competencia de 3 niveles sobre investigación en docencia (UCT)

## 1. Modelo Educativo y Perfil docente

### 8. Investigación sobre la docencia universitaria

*Investiga sobre la docencia universitaria o su práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes, para generar evidencias que impacten positivamente en el aprendizaje de los estudiantes que sean difundidas en la comunidad académica.*

Descripción	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
Nivel de Dominio Criterios/indicadores	Investiga sobre la práctica docente, utilizando diseños metodológicos pertinentes y mecanismos sistemáticos de acompañamiento, para la mejora de los procesos de formación y la difusión de sus hallazgos.	Investiga sobre docencia universitaria mediante diseños metodológicos pertinentes y haciendo uso eficiente de los soportes institucionales, para la mejora de los procesos de formación, la reflexión de la práctica y la difusión de sus hallazgos.	Investiga sobre docencia universitaria en redes interdisciplinarias, contribuyendo con la difusión de buenas prácticas docentes mediante la publicación académica de sus resultados
<b>Diseño de la investigación en docencia</b>			
Indicadores de ejemplo	Optimiza los mecanismos de investigación a fin de precisar los resultados obtenidos y que le permitan tomar decisiones para mejorar la docencia. Diagnostica su práctica docente a partir de la obtención de datos de diversas fuentes, analizándola críticamente e identificando sus fortalezas y áreas de mejora.	Diseña progresivamente instancias de investigación sobre la docencia o respecto de su docencia a fin de analizar los elementos que condicionan los aprendizajes de los estudiantes. Utiliza diseños metodológicos progresivamente más atingentes al fenómeno educativo	Elabora, a partir de la reflexión e investigación de su práctica docente, un plan de mejora y su correspondiente evaluación a partir de la identificación y evaluación de diversas alternativas para abordar los problemas y necesidades detectados. Indaga complementariedad teórica y disciplinar para investigar sobre su docencia
<b>Investigación en docencia y difusión académica</b>			
Indicadores de ejemplo	Sistematiza, comparte y difunde los aprendizajes y hallazgos de su reflexión e investigación en relación a su práctica docente para la mejora de los procesos de formación en educación superior.	Participa en diversas instancias de difusión científica de sus hallazgos, mediante congresos, artículos, publicaciones diversas poniendo énfasis en la discusión. Académica de la enseñanza y el aprendizaje y la replicabilidad de los mismos.	Postula a proyectos diversos que vinculan aspectos disciplinarios y pedagógicos, a fin de avanzar en la investigación de la docencia universitaria.



UNIVERSIDAD CATÓLICA DE TEMUCO  
DIRECCIÓN GENERAL DE DOCENCIA  
VICERRECTORÍA ACADÉMICA



Agosto 2022

Taller de Experiencias  
Nacionales en  
Investigación en  
Docencia Universitaria



Enero 2023

Jornadas de  
Investigación en  
Docencia Universitaria



Agosto 2023

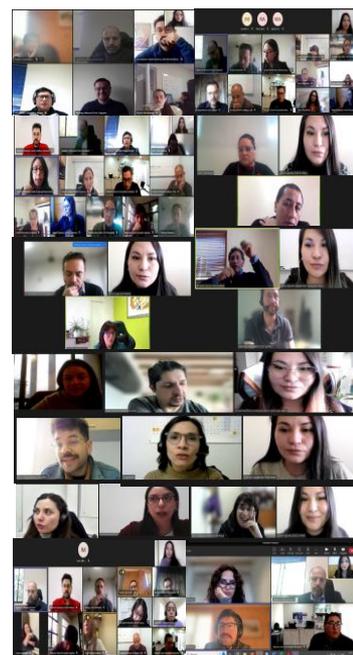
Taller de Experiencias  
Nacionales en  
Investigación en  
Docencia Universitaria



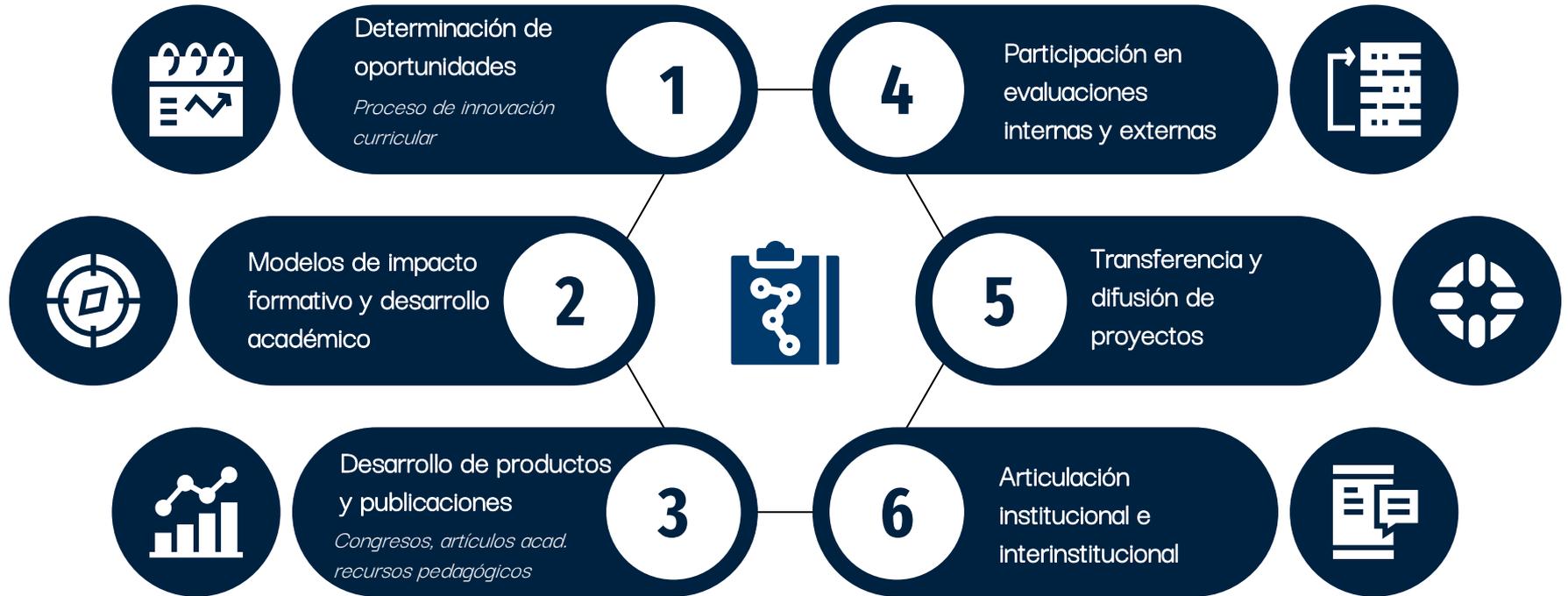
Enero 2024  
Asamblea XV



2022-2024  
Reuniones virtuales



# IMPACTO PROCESOS FORMATIVOS UDP



# Discusión y conclusiones



## CNA

Afecta las estructuras educativas en la Educación e impulsa el desarrollo docente



Creciente **institucionalización de iniciativas** para fortalecer la investigación en docencia



**Proyectos de Investigación** en docencia son mecanismos que facilitan la **reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje**



Modelos de **acompañamiento pedagógico** desde unidades de gestión central

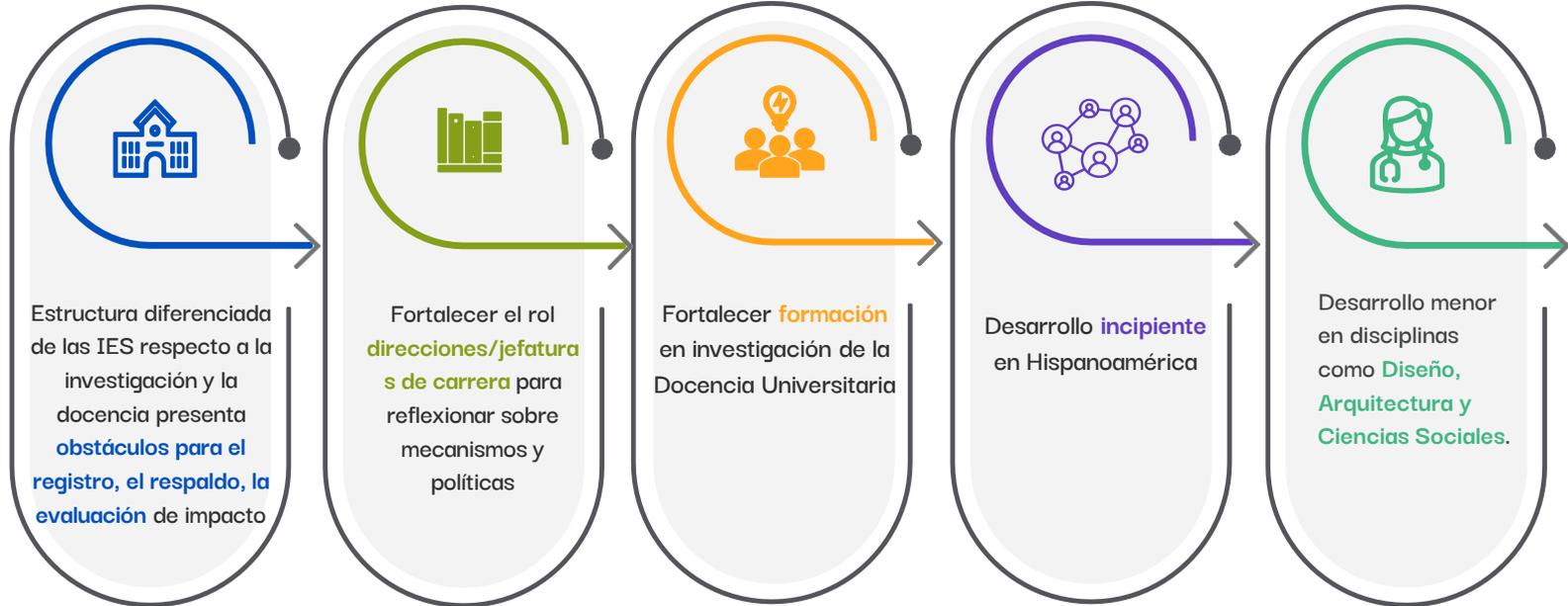


**Las redes interuniversitarias** están jugando un papel crucial al generar espacios de reflexión a nivel sistémico.



Se destaca la concentración de la investigación en docencia en áreas específicas como **Educación y Salud**

# Discusión y conclusiones



# Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo

El objetivo de este instrumento es orientar una reflexión sobre el desarrollo de la investigación e innovación docente en las Universidades Chilenas según el Criterio 4 de la Dimensión 1 de los Nuevos Criterios y estándares de la CNA. Esto que se demuestra en el fomento de estudios sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje, como también sobre la propia experiencia docente y los avances en la disciplina y la profesión; y cómo se consideran los resultados obtenidos para mejorar el proceso formativo.

Universidad

Vicerrectoría

Dirección

Nombre/s de quien/es realiza/n la reflexión

Componentes D1-C4

Preguntas para la reflexión

Evidencia UDP

**ACTUALIZACIÓN  
PERIÓDICA DEL  
CUERPO  
ACADÉMICO**

¿La institución promueve la actualización periódica de docentes en función de los resultados derivados de la **aplicación de las políticas y mecanismos definidos para asegurar calidad y pertinencia de la formación?**

¿La institución promueve la actualización periódica de docentes en función de los resultados de la **investigación e innovación en la docencia** para asegurar calidad y pertinencia de la formación?

¿La institución promueve la actualización periódica de docentes en función de los resultados de la **investigación e innovación en la disciplina o profesión** para asegurar calidad y pertinencia de la formación?

(1) Diplomado en Docencia Universitaria, (2) Talleres Docentes (julio, enero), (3) Talleres Docentes según requerimientos de Unidades Académicas, (4) Fondo de Perfeccionamiento docente con foco en desarrollo docente y disciplinar.

¿Otros?

# Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo

Componentes D1-C4

Preguntas para la reflexión

Experiencias UDP

## INVESTIGACIÓN APLICACIÓN POLÍTICAS Y MECANISMOS

¿La institución desarrolla investigación de la aplicación de las políticas y mecanismos definidas para asegurar calidad y pertinencia de la formación?

- (1) Procesos de desarrollo curricular
- (2) Fondo de Desarrollo de Carrera.
- (3) Investigaciones de la comunidad académica (Unidades de gestión central, Equipos Directivos, Docentes y Estudiantes).
- (4) Publicaciones WOS, Scopus, Scielo, FONDECYT,

¿Otras experiencias?

## INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN EN LA DOCENCIA

¿La institución desarrolla investigación e innovación en docencia para asegurar calidad y pertinencia de la formación?

- 1) Fondo de investigación en docencia.
- 2) Fondo de innovación docente.
- 3) Investigaciones de la comunidad académica (Unidades de gestión central, Equipos Directivos, Docentes y Estudiantes).
- 4) Publicaciones WOS, Scopus, Scielo, FONDECYT,

¿Otras experiencias?

# Investigación e innovación docente para la mejora del proceso formativo

Componentes D1-C4

Preguntas para la reflexión

Experiencias UDP

## HALLAZGOS Y DESARROLLOS PROMUEVEN LA MEJORA

¿Los hallazgos y desarrollos identificados en las investigaciones **promueven la mejora interna?**

1. Procesos de desarrollo curricular.
2. Se desarrolla en concordancia con las características, intereses y necesidades de las comunidades académicas.
3. Diálogos comunidad académica, Comités Curriculares, Consejos de Escuela y Facultad, Coloquios, Seminarios, Jornadas, Congresos, etc.

¿Los hallazgos y desarrollos identificados en las investigaciones **promueven divulgación científica?**

1. Fondo de Investigación en Docencia
2. Fondo de Estímulo a la Investigación: incentivos publicación WOS, Scopus, Libros, Patentes, Proyectos de investigación, innovación y creación externa.
3. Fondo para Desarrollo Académico: Periodo Sabático, Beca de Apoyo para Defensa de Tesis Doctoral
4. Fondo de Apoyo a la Investigación: Fondo de Investigación Asociativa UDP, Fondo para Postulación a Proyectos de Gran Envergadura, Fondo de Inserción o Enlace, Fondo de Investigación para Académicas UDP, Fondo para Publicación en Revistas de Alto Impacto.
5. Apoyo de Viaje

¿Los hallazgos y desarrollos identificados en las investigaciones **potencian la transferencia de sus prácticas en otros espacios**, con impacto creciente?

1. RENIDES - Jornadas de Investigación en Docencia
2. REDSUP - Congreso de Investigación en Docencia y Educación Superior en América Latina
3. LatinSoTL

¿Otras experiencias?